

POUR UN CADRE DÉONTOLOGIQUE de l'éducation à la nature

D - Privilégier le contact direct à la nature



E - Assurer la sécurité physique et affective



C - Des compétences pédagogiques solides et variées



F - Susciter l'émerveillement et la curiosité



B - Des connaissances du terrain et des écosystèmes



A - Une expérience affirmée du lien à la nature



G - Se soucier de l'impact sur le milieu et ses habitants



J - Promouvoir la fréquence et les temps longs



H - Favoriser la liberté de penser et l'esprit critique



I - Installer des espaces d'expression et de partage





Ce projet est né lors des Fabriques Sortir 2025, porté par des acteurs issus de différents horizons impliqués dans l'éducation à la nature.

Nous partageons leur conviction qu'il est urgent d'offrir des espaces pédagogiques qui mettent l'enfant en capacité d'agir au service du vivant, basé sur une approche collective, et la promotion de la liberté de pensée.

C'est pourquoi nous avons conçu ce document, destiné principalement aux éducateurs (enseignants, animateurs, éducateurs spécialisés, bénévoles de l'éducation populaire...) tournés vers le "dehors" et la "nature". Il leur permet de se reconnaître, s'ancrer, et de légitimer leurs pratiques, absolument indispensables pour relever les défis actuels.

Cette boussole se veut à la fois un outil de formation, de réflexion et de communication.

Que ce soit en formation initiale ou continue, il peut être utilisé comme une grille d'analyse des pratiques réflexives, en individuel ou dans le cadre d'échanges avec des pairs.

Il a également pour vocation à soutenir les pré-requis de vos pratiques et leur déontologie auprès de vos partenaires institutionnels ou donneurs d'ordre.

Ce cadre est ouvert à signature aux réseaux qui s'y reconnaissent, vous pouvez contacter le FRENE pour plus de renseignements.

Il est disponible à la vente dans son format papier, A1 ouvert, A4 fermé, www.frene.org/cadre-deontologique/

La multiplication des expériences de nature tout au long de la vie renforce notre attachement à la nature (biophilie) et notre capacité à adopter un mode de vie favorable aux écosystèmes. Les accompagnateurs d'expériences de nature jouent un rôle essentiel dans le renforcement de ces comportements pro-environnementaux. Voici quelques repères pour nourrir leurs réflexions, leurs pratiques de terrain et ouvrir les discussions sur le sujet, dont les trois premiers sont des prérequis.

A – UNE EXPÉRIENCE AFFIRMÉE DU LIEN AVEC LA NATURE

On ne transmet bien que ce que l'on pratique régulièrement. Sentir que l'on fait partie de la nature, et expérimenter différentes techniques pour s'y relier, permet d'accompagner au mieux les participants. Ce cheminement passe par la fréquentation régulière d'espaces de nature via des approches diversifiées. S'appuyer sur des temps d'échange entre pairs permet de prendre soin de son lien à la nature, notamment grâce aux opportunités de verbalisation qu'ils offrent.



B - DES CONNAISSANCES DU TERRAIN ET DES ÉCOSYSTÈMES

Pour entrer dans l'intimité du fonctionnement des écosystèmes, une expertise naturaliste n'est pas indispensable, mais il est nécessaire de disposer de repères et notions fondamentales dans certains domaines (sciences du vivant, sciences de la Terre, sciences humaines, techniques d'observation, approche systémique...). La curiosité constitue le moteur essentiel d'acquisition et d'enrichissement permanent de ces connaissances interdisciplinaires.



C - DES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES SOLIDES ET VARIÉES

Elles doivent être reconnues, validées et continuellement renforcées par différentes modalités : formation continue, échanges et/ou analyses de pratiques, participation à des réseaux d'acteurs. Il est nécessaire de savoir préparer ses interventions, en particulier d'être au clair sur les intentions éducatives et de les rendre transparentes. Il faut aussi disposer d'un panel de pratiques pour varier les modalités. La diversité des publics accueillis, de leurs besoins et de leur rapport au dehors, implique bien sûr d'être à même de gérer le groupe dans un cadre souple.



POUR CHEMINER

Les 10 essentiels peuvent être un appui pour clarifier une des principales intentions de l'éducation à la nature : créer des espaces-temps pédagogiques qui mettent en capacité d'agir dans le respect du vivant. Ils permettent à chacun de questionner sa posture, d'engager une démarche de progression constante et d'aller chercher les ressources et compétences nécessaires. Cette démarche de formation en continue ne peut s'envisager que dans un cadre coopératif.

D - PRIVILÉGIER LE CONTACT DIRECT AVEC LA NATURE

Les expériences de nature permettent de créer un lien intime et profond avec le vivant, surtout si elles sont directes et sans intermédiaire. Les temps passés en nature qui favorisent la concentration sur le moment vécu ou l'environnement immédiat sont les plus à même de générer un attachement de qualité. Il est donc particulièrement important d'être attentif à ne pas faire "écran" à l'instant présent, en dosant le moment et le contenu des interventions. Tantôt individuels, tantôt collectifs, les temps proposés engagent le corps, premier médiateur par l'intermédiaire des sens, qui génère des perceptions sources d'émotions et de questionnements.



E - ASSURER LA SÉCURITÉ PHYSIQUE ET AFFECTIVE

L'accompagnateur assure la sécurité physique de son groupe en repérant le terrain et en transmettant des comportements adaptés aux circonstances et au cadre légal. Il sait conduire son groupe en toute sécurité, adapter les activités aux capacités physiques du groupe et à ses spécificités. Il fixe des règles claires et s'assure de leur compréhension par tous.

Il veille aussi au bien être moral et affectif des participants en étant à l'écoute des besoins et des interrogations de chacun. Il accueille la diversité des ressentis et respecte les niveaux d'implication individuels.



F - SUSCITER L'ÉMERVEILLEMENT ET LA CURIOSITÉ

L'émerveillement est un terreau fertile pour cultiver l'attachement à la nature. L'accompagnateur en nature incarne par sa posture d'ouverture, de curiosité et sa capacité d'émerveillement, un modèle de présence au monde avec une qualité d'attention importante. Cette posture implique la possibilité de se questionner et d'apprendre en même temps que les apprenants, un savoir-faire face à l'inattendu, et l'incarnation d'un modèle d'approche réflexive, qui pose des questions et les renvoie au groupe.



G - SE SOUCIER DE L'IMPACT SUR LE MILIEU ET SES HABITANTS

Il s'agit de limiter au maximum les dégradations et les transformations du milieu et d'effacer au mieux les traces du passage. Suivre la réglementation en vigueur concernant les espaces fréquentés est un minimum. Cela suppose de revisiter régulièrement ses pratiques à la lumière des évolutions (législation, acceptabilité sociale...). Les précautions prises seront verbalisées par l'accompagnateur, voire discutées lors de temps d'échanges afin de les expliciter pour les conscientiser. Il est important de prendre en compte les autres êtres vivants du lieu ; on développe des relations de bonne entente avec eux, on les considère comme des acteurs à part entière au même titre que les humains. Travailler de préférence sur des lieux familiers permet d'en faire de véritables alliés pédagogiques.



H - FAVORISER LA LIBERTÉ DE PENSER ET L'ESPRIT CRITIQUE

Les expériences de nature se déroulent dans le respect des principes de laïcité. Toutes les croyances sont accueillies, sans prosélytisme. Les activités proposées doivent en toute transparence permettre à chaque participant de construire sa propre pensée à partir de son ressenti et de ses expériences. Le développement de l'esprit critique passe par des temps de débat, le recoupement des informations et la vérification des sources. L'éducation à la nature favorise ainsi l'ouverture d'esprit, la réflexivité, l'engagement citoyen et la capacité à agir.



I - INSTALLER DES ESPACES D'EXPRESSION ET DE PARTAGE

L'expression de nos vécus et émotions durant les expériences de nature permet de les amener à notre conscience, de les ancrer et de les approfondir (écoformation). Cette expression peut être parlée, écrite, artistique, corporelle... L'accompagnateur favorise la parole libre, l'écoute et le partage en offrant des espaces d'échanges bienveillants et apaisés. Il accueille la diversité des points de vue. Il invite à garder une trace des expériences vécues et peut s'investir dans le partage en devenant interprète de la nature.



J - PROMOUVOIR LA FRÉQUENCE ET LE TEMPS LONG

Construire un lien intime avec le monde vivant suppose de le rencontrer régulièrement et d'y vivre des expériences fréquentes, en toutes saisons et sur différents lieux. Il est possible de compléter la fréquentation d'espaces de nature « du quotidien » par des temps d'immersion plus longs dans des milieux remarquables. Le temps long concerne autant la durée des sorties que la période dans laquelle s'inscrit la récurrence... Tout au long de la vie ! L'accompagnateur a le souci de sensibiliser les partenaires et les publics à l'importance du temps dans la création du lien à la nature.



CO-CRÉATEURS

CONCEPTION - RÉDACTION : Hervé Brugnot - Ronan Kirsch

- Cécile Thueux - Béatrice Venard - Jérôme Hamelin

ILLUSTRATION : Maëlle Le Toquin



INSPIRATIONS (entre autres !)



L'éducation à la nature :
Essai pour une déontologie
- Hervé Brugnot



Vers une autre manière
d'être au monde
- Tous Dehors France

UNE INITIATIVE PORTÉE PAR...

Tous Dehors France, FRENE, OPIE, LPO, CEMEA, FCPN



FRENE

