

Veille trimestrielle

Éducation relative à l'environnement

Automne 2024

Cette veille documentaire s'est construite à partir des nombreuses annonces de publications reçues sur le courriel de la revue *Éducation relative à l'environnement*. Elle ne se veut pas exhaustive. Elle s'inscrit dans un souci de partage de l'information. Les références ont été regroupées sous certaines thématiques.

Certaines améliorations pourraient sans doute être apportées lors d'un prochain envoi au trimestre d'hiver. N'hésitez pas à nous les suggérer !

Bonne découverte !

Anthropocène

Bordes Maxime (2024). Construire les ethos de l'Anthropocène. Quelle place pour l'éthique dans les démarches pédagogiques relatives aux questions environnementales ? *Revue française d'éthique appliquée*, 15(1), 193-199. ([Lire un extrait](#) – Revue payante)

Chauvigne Céline et Fabre Michel (2024). *Anthropocène et éducation. Repères pour un monde incertain*. Publications des universités de Rouen et du Havre, collection « Penser les valeurs en éducation et en formation », 302 p. ([Accès au communiqué](#))

Prouteau François et Wallenhorst Nathanaël (2024). Une pensée convivialiste d'une éducation politique en Anthropocène. *Penser l'éducation*, 54, 105-122. DOI : <https://doi.org/10.4000/121bz>

Changement climatique

Balslev Kristine et Naef Lora (2024). Enseigner en intégrant l'urgence climatique : propos d'enseignant·es en formation. *Éducation et socialisation*, 72. DOI : <https://doi.org/10.4000/11w2b>

Davreux Zoé et Galand Benoit (2024). *Quelles sont les relations entre différentes émotions face au changement climatique et les dimensions des comportements pro-environnementaux ?* Communication au 15e Congrès international de Psychologie sociale, Bruxelles, Belgique (juin 2024). ([Accès au diaporama de la communication](#))

De Bouver Emeline et Ruwet Coline (2024). *Vers une éducation au climat robuste et émancipatrice : regards sur la Fresque du climat*. Publications d'Écotopie - laboratoire d'écopédagogie, collection « Études ». ([Document en version intégrale](#))

Delplancke Malou et CHalak Hanaà (2024). Éduquer aux incertitudes climatiques : comment l'étude des conceptions des élèves peut-elle guider l'action éducative ? *Phronesis* 3 (13), 50-63 ([Accéder à la notice](#) - Article payant)

Dubois Christophe et Lebrun Sophie (coord.) (2024). *Futur incertain - Anticiper et s'adapter*. Réseau Idée, *Magazine Symbiose*, 140. ([Accéder au magazine](#))

Guilyardi Éric (2024). L'éducation au changement climatique : une opportunité pour l'école. *CNRS Le journal*, rubrique « Point de vue », 26 septembre 2024. ([Texte en version intégrale](#))

Raymond Raymonde (2024). *Quel pourrait-être l'apport de l'éducation dans l'atténuation des impacts dus aux Changements climatiques en Haïti?* Journée nationale haïtienne d'Éducation aux Changements climatiques (2 septembre 2024), synthèse de la table ronde. Port-au-Prince : Université Quisqueya. Équipe de Recherche sur les Changements climatiques. ([Document en version intégrale](#))

Didactique - Formation

Bachand Charles-Antoine et coll. (équipe de travail) (2024). *Une compétence professionnelle pour l'éducation relative à l'environnement et au développement durable - Proposition d'ajout au référentiel de compétences professionnelles adopté par le gouvernement du Québec en 2020*. Québec : ministère de l'Enseignement supérieur. ([Document en version intégrale](#))

Cwinyaay Wong`A Pasca, Niyonkuru Charles et Bapolisi Bahuga Paulin (2024). Stratégies didactiques de l'éducation environnementale en République Démocratique du Congo : Regards critiques sur les pratiques enseignantes. *Revue internationale du chercheur*, 5 (3), 1220-1240 ([Article en version intégrale](#))

 Voir note en page 5.

Dzokom Alexis, Balna Jules, Zieba Watang Félix, Darman Djouldé Roger (2024). Étude comparée de l'impact de deux méthodes de formation en éducation environnementale en milieu paysan sahélien. *Revue internationale des Sciences et Technologies de l'Éducation*, 6 (6), 249-352. ([Article en version intégrale](#))

Joly Nathalie et Berriet-Sollicec Marielle (2024). Débattre des transitions pour reconcevoir les formations - Retour réflexif sur une démarche de mobilisation dans l'enseignement supérieur et ses impasses. *Noroi | Aménagement - Environnement - Société*, 271, 83-93. ([Accès au résumé](#) - Revue payante - Numéro en libre accès en 2027)

Éco-émotions

Nortier Valentin (2024). *Les éco-émotions médiatisent-elles les effets d'un projet d'éducation relative à l'environnement sur les comportements pro-environnementaux? - Étude sur l'efficacité de trois projets dans l'enseignement primaire en Fédération Wallonie-Bruxelles*.

Écoformation

Boelen Virginie (2024). Une didactique transversale écoformatrice centrée sur le Sujet : pour une éducation à la diversité, à la fois biotique et épistémologique. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 58 (1), 100-121 ([Lien vers l'article](#))

Cottureau Dominique, Galvani Pascal, Bishop Orane et Pineau Gaston (2023). Les enjeux de l'écoformation à l'ère planétaire. *Éducation relative à l'environnement*, 18 (1). ([Accéder au numéro complet](#))

Pineau Gaston (2024). Semences hispano-brésiliennes d'écoformation d'un vert paradigme existentiel pour l'ère planétaire. Dans Elni Elisa Willms et coll., *Sementes da arte-educação-ambiental* (pp.93-117). São Paulo : Faculdade de Educação da Universidade. ([Lien vers le texte](#))

Écocitoyenneté

De Bouver Emeline (2021). Tisser la toile de l'écocitoyenneté. *Cahiers pédagogiques*, 5 (570), 41-42. ([Accéder au résumé](#) – Revue payante)

Jaeyoung Lee et Hyeongyeong Kim (2024). Vers une civilisation écologique : former l'écocitoyen terrestre en Corée du Sud. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 95, 73-80. ([Accéder à l'article complet](#))

Sauvé Lucie, Béliveau Johanne et Proulx Denise (2024). *L'héritage des luttes environnementales au Québec – Un souffle écocitoyen*. Presses de l'Université du Québec, 364 p. ([Feuilleter cet ouvrage](#))

Éducation relative à l'environnement

Barthes Angela, Lange Jean-Marc, Chauvigné Céline (dir) (2024). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »*. Éditions L'Harmattan, édition revue et augmentée, 742 p. ([Accéder à la fiche de présentation](#))

Orellana Isabel, Brière Laurence, Asselin Hugue, Agundez Rodriguez Adolfo (dirs) (2024). *Éducation relative à l'environnement - Trajectoires, perspectives et défis contemporains*. Presses de l'Université du Québec, 320 p. ([Feuilleter cet ouvrage](#) : table des matières et introduction)

Préat Charlotte (2024). *Quels sont les effets éducatifs des interventions d'Éducation relative à l'Environnement (ErE)? Ce que nous dit, ou pas, la littérature scientifique*. Réseau Idée, Étude en Éducation permanente, 75 p. ([Lien vers le document](#))

Enseignement

Cahuzac, Manon (2024). *Éducation relative à l'environnement : Rôle du sentiment d'efficacité personnel des enseignants dans l'apprentissage des élèves*. Mémoire de

Maîtrise, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université catholique de Louvain.
Promoteur : Benoit Galand ([Lien vers le résumé](#))

Yamile Molano Nino Nancy (2024). *L'éducation relative à l'environnement à l'école dans des milieux vulnérables de Bogota, Colombie*. Thèse de doctorat en éducation, Université du Québec à Montréal, Doctorat en éducation. Directrice de thèse : Isabel Orellana ([Accéder à la thèse](#))

Justice écologique

Larocque Emmanuelle, Roy Mélissa et MacDonald Sue-Ann (dir.) (2024). La justice écologique au coeur du travail écosocial : construire des connaissances et développer des pratiques à la hauteur des enjeux socioécologiques. *Revue Intervention* 159. ([Lire le numéro de la revue](#) – Accès libre)

Nature – École dehors...

Borlez, Jérôme (2024). *Comment les activités d'enseignement ou de formation à l'extérieur sont-elles vécues par les apprenants en formations d'adultes ?* Mémoire de maîtrise, Faculté de psychologie, logopédie et sciences de l'éducation, Université de Liège. Promoteur : Faulx, Daniel ([Lien vers le mémoire – accès libre](#))

Delepierre, Victoria (2024). *Étude de l'influence de projets d'éducation relative à l'environnement sur le degré de connexion à la nature et les valeurs environnementales : Analyse sur des élèves de la troisième à la sixième année primaire en Belgique francophone*. Mémoire de Maîtrise, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université catholique de Louvain. Promoteur : Benoit Galand ([Lien vers le résumé](#))

Dubois Christophe et Lebrun Sophie (coord.) (2024). Les fiches, riche terrain éducatif. Réseau Idée, *Magazine Symbiose*, 141. ([Accéder au magazine](#))

Graine Centre-Val de Loire (2024). Dehors, on adore ! Cahier de ressources pour faire école dehors. *La Luciole* no 17, 80 p. ([Accéder au numéro](#))

Jacqa Marine, Marzin-Janviera Patricia et Grenier Damien (2024). *La pédagogie par la nature (PPN). Modèle praxéologique institutionnel et rapport à la nature*. Communication lors du XIII^e colloque de l'ARDIST, 6 juin 2024, Montpellier. ([Accès au résumé et au diaporama de la communication](#))

Karas Floriane (2024). *Sur la piste de l'animal sauvage en éducation à l'environnement. Un aperçu des représentations et des pratiques chez quelques professionnels de l'éducation à l'environnement en Bourgogne-Franche-Comté*. Travail de fin d'études pour l'obtention du Diplôme universitaire « Animaux et société », Université Rennes 2. Sous la direction de : Dominic Hofbauer ([Lien vers le document – libre accès](#))

Landroux, Déborah (2024). *L'école du dehors : opportunités et obstacles*. Mémoire de Maîtrise, Louvain School of Management, Université catholique de Louvain. Promotrice : Valérie Swaen ([Lien vers le mémoire – libre accès](#))

Nicolas Laura et Virginie Boelen (dir.) (2024). *L'éducation par la nature : Théories, pratiques, formations*. Éditions Le Manuscrit, collection « Langues et langages du vivant », 364 p. ([Accéder à cet ouvrage](#))

Territoire

Moretti Laure (2024). Expérimentation d'une stratégie éducative développant un territoire apprenant sur le territoire insulaire corse : impacts sur le profil écocitoyen des élèves. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 58 (1), 122-143 ([Lien vers l'article](#))



Sans juger la qualité d'un article, la *Revue internationale du chercheur* a toutes les caractéristiques d'une revue prédatrice : frais d'auteur.e importants, évaluation par les pairs inexistante (même si annoncé, un processus d'évaluation rigoureux dure plus d'un mois), absence d'adresse électronique institutionnelle, pas d'adresse postale (Dans ce cas-ci, le lieu physique trouvé sur Internet ressemble à un garage de voiture)... Par ailleurs, il est assez surprenant que cette revue soit répertoriée par la Bibliothèque nationale de France.

Conseil : On évite de publier dans des revues prédatrices pour assurer une plus grande crédibilité de nos travaux.

Soutenez la revue *Éducation relative à l'environnement* en faisant un don. Contribuez au maintien du partage de connaissances.

😊 Tous les textes en version intégrale sont en libre accès sur la plateforme OpenEdition.

Aucuns frais de publication réclamés aux auteurs.

👍 Dons libres, ponctuels ou mensuels, vous choisissez.

📄 Bénéficiez d'un reçu de déduction fiscale (pour le Canada), juste après votre don.

💻 Accédez aux Fonds de la revue en quelques secondes pour faire un don et nous soutenir : [cliquez ici](#).

🚀 Merci aux contributeurs !

Étienne van Steenberghe
Contact : revue.ere@uqam.ca

Site de la revue : <https://journals.openedition.org/ere/>
Acheter les anciens numéros de la revue en version livre broché : [cliquez ici](#).

Pour recevoir les prochaines veilles documentaires
et être informé des activités menées par la revue
envoyez vos coordonnées à la revue.