



RÉSEAU ÉCOLE ET NATURE

L'éducation à l'environnement pour comprendre le monde,
agir et vivre ensemble

RENCONTRES SORTIR !

2014

LES ACTES



ÉDUIQUER DANS LA NATURE : UNE PRATIQUE EN DANGER !

+ D'INFOS



du 6 au 10 janvier 2014
Rencontres en Auvergne



SOMMAIRE

UNE DYNAMIQUE NATIONALE	3
Réseau École et Nature	3
La Dynamique Sortir	3
LES RENCONTRES 2014	4
Lieu d'accueil 2014 : CPIE Clermont-Dômes (Theix, 63) et CREE Auvergne	4
QUI ÉTAIENT LES PARTICIPANTS ?	5
PROGRAMME DES RENCONTRES 2014	7
LES IMMERSIONS	8
La tête dans les arbres	8
Dômes et cratères de la Chaîne des Puys	10
Gorges et plateaux	11
Volcans des Mont-Dore	13
Nature en ville	14
LES INTERVENTIONS	16
« Il était un jardin »	16
« L'itinérance »	20
Les accueils collectifs de mineurs / Point sur la réforme des rythmes éducatifs / le PEDT	21
Le Pêcheur d'oiseaux	25
LES ATELIERS TRANSVERSAUX	27
Relayer la dynamique Sortir à son niveau (1/2)	27
Représenter la dynamique Sortir de façon officielle (2/2)	28
Stratégie de la dynamique Sortir	29
Santé environnement et Sortir	34
LE PLAN D' ACTIONS 2014-2015	36
LES DEPLIANTS DE LA DYNAMIQUE SORTIR !	42
ANNEXES	43
Liste des participant-e-s aux rencontres 2014	43
Cartographie des participants	46
Bilan de Biloba, Grimpe encadrée dans les arbres	47
Bilan en images de Jean-Claude Corbel, animateur de l'atelier d'immersion Mont-Dore	50
Priorisation collective des actions en 2014	54
REMERCIEMENTS	57



UNE DYNAMIQUE NATIONALE

Réseau École et Nature

Un réseau d'acteurs à l'échelle nationale

Reconnu d'intérêt général et agréé Jeunesse et Education Populaire, et protection de l'environnement, le Réseau Ecole et Nature est né en 1983.

- C'est une association d'acteurs engagés, artisans d'une éducation à l'environnement, source d'autonomie, de responsabilité et de solidarité avec les autres et la nature.
- Un espace de rencontres et d'échanges pour partager ses expériences et repenser son rapport au monde.
- Un espace convivial de projet et d'innovation pédagogique pour créer des ressources.
- Un tremplin pour mener des actions à toutes les échelles de territoire.
- Un partenaire reconnu pour porter des projets collectifs et représenter ses acteurs au niveau national et international.

Ensemble, pour faire progresser l'éducation à l'environnement

L'éducation à l'environnement (EE) met en œuvre des méthodes actives fondées sur la pratique de terrain, la créativité, le travail de groupe et une vision large et plurielle. Elle s'adresse à tous les humains. Elle vise à rendre chacun acteur, responsable pour la mise en place d'une société de l'interaction et du respect mutuel. C'est une école de la participation et de la solidarité avec les autres et la planète, ici et ailleurs, aujourd'hui et demain.

<http://reseauecoleetnature.org/>

La Dynamique Sortir

Animée par le Réseau Ecole et Nature, la dynamique Sortir rassemble des acteurs souhaitant promouvoir l'éducation *dans* la nature. Chaque année depuis 2009, les rencontres nationales permettent de s'organiser et d'agir.

Historique

En 2008, 4 associations organisatrices de séjours de vacances (Education Environnement, Jeunes et Nature, le Viel Audon, le Merlet) se rassemblent et sollicitent le Réseau Ecole et Nature pour partager les difficultés qu'elles rencontrent dans leurs pratiques d'immersion des publics dans la nature.

L'année suivante, les 1^{ères} rencontres nationales « Éduquer dans la nature, une pratique en danger ! » sont organisées à Saint-Jean du Gard. Elles commencent à déblayer le terrain en identifiant les freins, les leviers, les argumentaires et en jetant les bases d'un premier plan d'action.

Pour en savoir plus, lire le dossier de présentation de la dynamique

Objectifs de la dynamique Sortir !

- Rendre visible et promouvoir l'éducation nature « dehors », en valoriser la richesse pédagogique.
- Maintenir des espaces territoriaux, juridiques et sociaux pour éduquer dehors.
- Accompagner et former les acteurs pour la mise en place d'actions d'éducation nature.

<http://sortir.reseauecoleetnature.org/>



LES RENCONTRES 2014

Lieu d'accueil 2014 : CPIE Clermont-Dômes (Theix, 63) et CREE Auvergne

Chaque année, la dynamique Sortir organise les rencontres en lien avec des acteurs de terrain concernés par l'éducation dehors et impliqués dans les réseaux.

Le CPIE Clermont-Dômes

Le Centre Permanent d'Éducation à l'Environnement (C.E.P.E) est une association Loi 1901 labellisée* Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement (C.P.I.E) Clermont-Dômes depuis juillet 2002. Elle est le fruit d'un long travail de partenariat entre la Ville de Clermont et l'association Espaces et Recherches, structure historique en EEDD.

L'association a pour objectif principal de développer des activités d'éducation à l'environnement qui visent à favoriser de meilleures relations entre l'homme et son environnement et plus largement de contribuer ainsi à la protection des espèces et des espaces naturels, dans une démarche de développement durable.

<http://www.cpie-clermont-domes.org>

CREE Auvergne

Le Collectif Régional d'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable Auvergne (CREE-A) a vocation à rassembler l'ensemble des acteurs régionaux (associations, services de l'Etat, collectivités, entreprises...) ayant la volonté d'informer, de sensibiliser et d'éduquer tous les Auvergnats aux questions de nature, d'environnement et de développement durable. Le réseau compte aujourd'hui environ 40 membres répartis sur toute la région Auvergne, dont 3 d'entre elles assurent une mission de relais sur leurs départements respectifs (Allier, Cantal Haute-Loire).

www.cree-auvergne.org

Cohérence environnementale

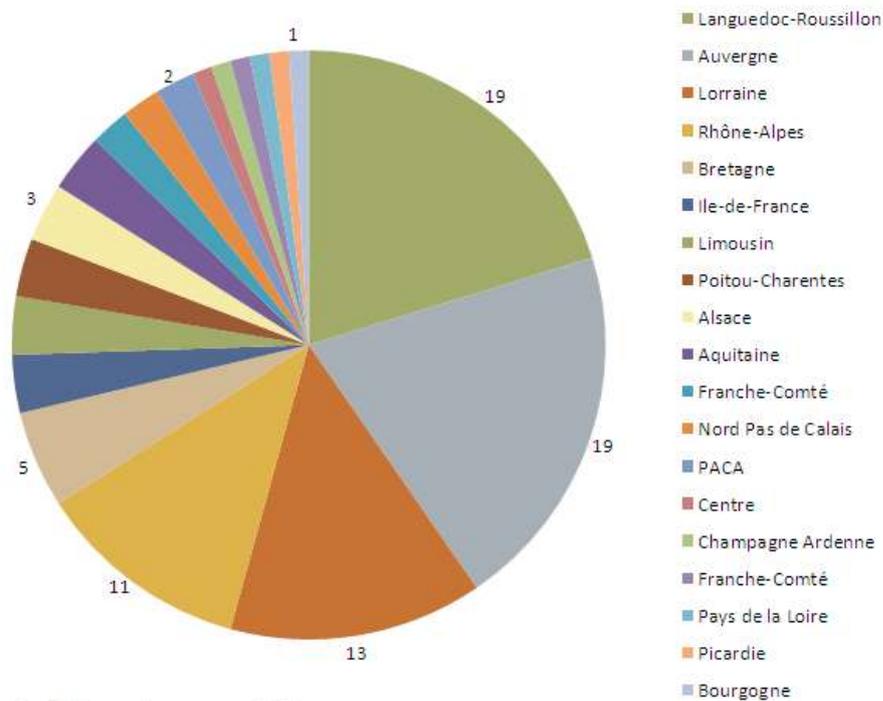
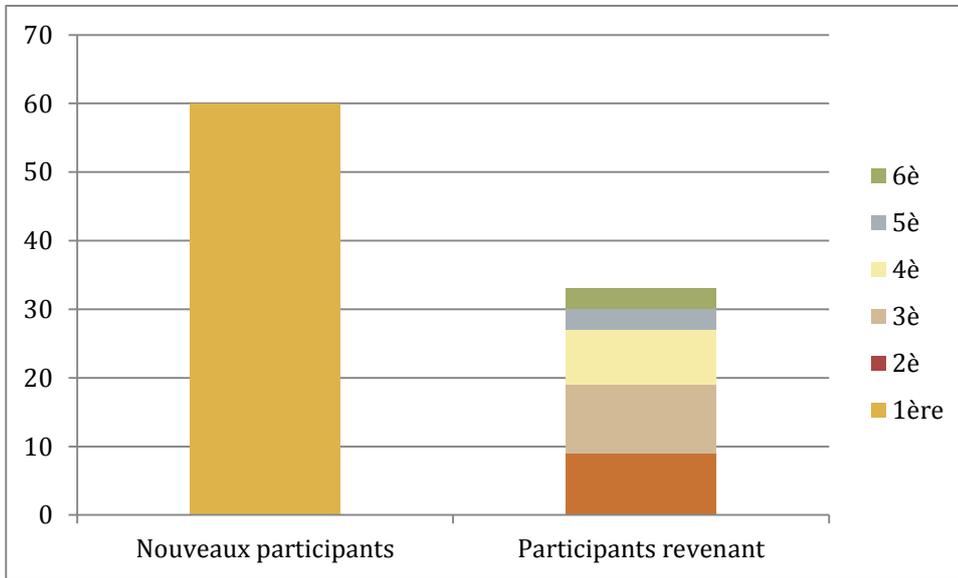
Le bâtiment du CPIE Clermont-Dômes où nous avons été accueilli dispose d'une surface de 870 m² qui allie la fonctionnalité des espaces à la démarche Haute Qualité Environnementale : structure en bois, toiture végétalisée, mur trombe en béton végétal, bois non traité, peintures respectueuses de l'environnement... Il est équipé de nombreuses salles (de réunions, formations, conférences, bureaux...), d'une cuisine pour les permanents et d'un lieu de vie (foyer) pour les stagiaires. Un centre de documentation en éducation à l'environnement et au développement durable vient compléter l'ensemble de ces équipements.



QUI ETAIENT LES PARTICIPANTS ?

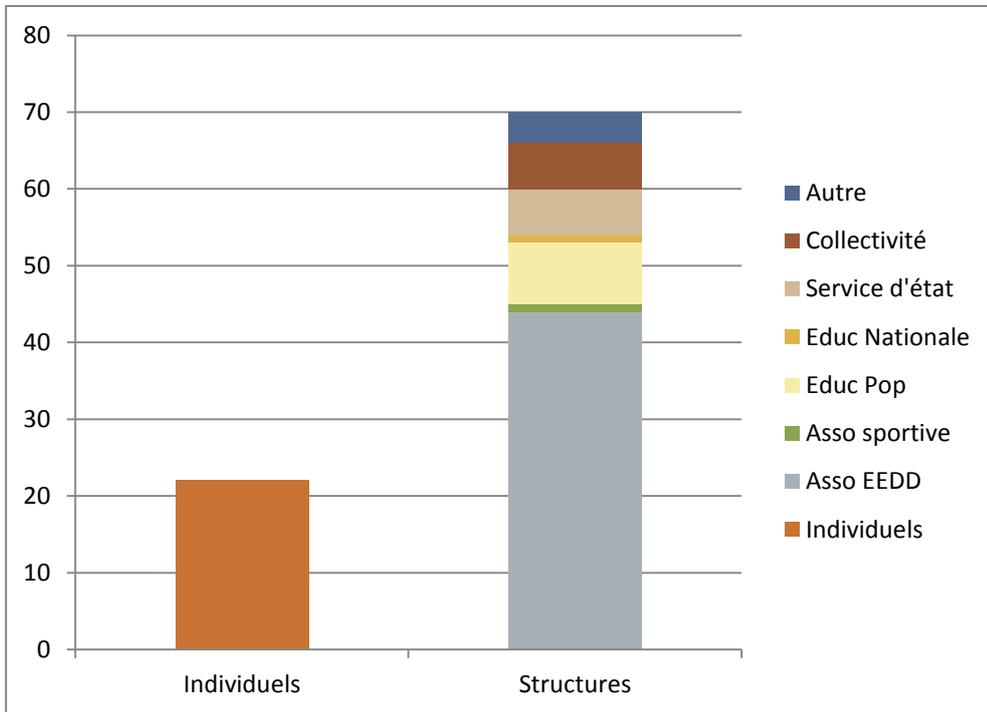
92 participants dont 45 filles et 47 garçons !

Pour de nombreuses personnes c'étaient leurs premières rencontres



Origine des participants

Profil des participants



Découvrir également en annexe, la cartographie des participants



PROGRAMME DES RENCONTRES 2014

	LUN 6 JAN 2014	MAR 7 JAN 2014	MER 8 JAN 2014	JEU 9 JAN 2014	VEN 10 JAN 2014
Matin		Ateliers d'immersion en 5 groupes (suite) <ul style="list-style-type: none"> • La tête dans les arbres • Dômes et cratères de la chaîne des Puy • Gorges et plateaux • Volcans des Mont-Dore • Nature en ville 11 h Retour Immersion Arrivée au centre d'accueil Installations dans les chambres	9h Ateliers de production Pause autogérée par chaque groupe	9h - Ateliers de production Pause autogérée par chaque groupe 10h30 - Salle plénière « L'itinérance dans les pratiques récréatives de nature », intervention de Jean CORNELOUP, Enseignant-chercheur	8h30 - Rangement des chambres 9h - Bilan par atelier 9h30 - Salle plénière Retransmission des ateliers 11h - Les priorités 2014 11h30 - Clôture des rencontres
Midi 12H		DEJEUNER	DEJEUNER Café brèves	PIQUE NIQUE DEHORS 13h15-14h15 Emission radio	DEJEUNER
Après- midi	14h - Départ Immersion <ul style="list-style-type: none"> • La tête dans les arbres • Dômes et cratères de la chaîne des Puy • Gorges et plateaux • Volcans des Mont-Dore • Nature en ville 	14h - Bilan puis Préparation des retransmissions de l'immersion 16h-Salle plénière Retransmissions en plénière. Echanges. Présentation du programme des 3 jours Pause 17h30 présentation des ateliers de production	14h00 - Ateliers de production 16h30 - Pause Sortir 17h à 17h 30 : vente ressources et règlement des inscriptions 17h30 - Salle plénière Ciné-débat « Il était un jardin » et intervention de Crystèle FERJOU, Professeur des écoles	14h 30-Salle plénière Intervention de Francis LABREUCHE, Jeunesse et Sport 15h30 Ateliers de production 16h à 16h 30 : vente ressources et règlement des inscriptions Ateliers de production	14h00 - Rangement des locaux communs Départ
Dîner 19H	Dîner par groupe d'itinérance	Carte de France & Mots d'Accueil /Auberge espagnole	18h45 Apéro brèves+DINER	18h45 Apéro brèves+DINER	
Soirée	Selon les groupes d'itinérance	Ateliers transversaux - Présentation de la dynamique Sortir : Histoire/Enjeux/Actualités - Comment relayer la dynamique Sortir à son niveau : actions, communication	Ateliers transversaux : - La dynamique Sortir au niveau des territoires - Santé/Sortir - Stratégies nationales (Coordination, communication, partenariats...)	Soirée festive avec spectacle Le Pêcheur d'oiseaux	



LES IMMERSIONS

Dans le cadre des rencontres nationales, un temps de 2 jours d'immersion est proposé à l'ensemble des participants.

- Sortir, marcher, prendre le temps, aller quelque part, à pied, dormir dehors ou dans une grange, rien de plus simple, de plus banal. Et pourtant... Qui ose le faire encore ?
- Retour au rythme naturel du pas, et là seulement, notre regard se pose en douceur sur le paysage ou sur la plante à nos pieds, prendre le temps de ressentir les pierres ou la boue sous nos semelles, les odeurs, le froid, le soleil, la nuit...
- Seule l'itinérance nous amène progressivement à ce corps à corps avec la nature, moments d'efforts ou de plaisirs, instants de rencontres imprévues riches d'émotions.

5 ateliers d'immersion

Cette année nous avons proposé pour la première fois un atelier sur l'environnement urbain :

- La tête dans les arbres
- Dômes et cratères de la Chaîne des Puys
- Nature en ville
- Gorges et plateaux
- Volcans des Mont-Dore

Objectifs des immersions

Créer un vécu collectif qui alimente la dynamique de groupe et le contenu des ateliers : poser les bases d'une réflexion collective sur l'immersion dans la nature.

Retransmissions

Pour atteindre nos objectifs nous avons organisé un temps de retransmissions et d'échanges avec les 5 groupes à leur retour. La consigne était de faire émerger :

- Les ressentis, l'émotion que procurent ces moments,
- Les intérêts, problématiques et questionnements posés par l'itinérance, comme participants et comme organisateurs,
- Le vécu et les réflexions à réinvestir dans les ateliers des rencontres.

La tête dans les arbres

Apprendre la grimpe, à deux, puis en autonomie, en toute sécurité, et redécouvrir l'arbre de l'intérieur, au cœur du houppier. Se déplacer de branche en branche, jouer, récolter, observer, se poser... et pourquoi pas s'y installer pour un moment, voire pour une nuit !

Lieu de couchage : Dans les arbres



Ressenti

Autonomie
Solitaire et partagé
Choix/liberté
Sensoriel
Confiance
Dépassement de soi

Peur/courage
Sensible/émotion
Détente
Protection de l'environnement
Relation avec le vivant
Retomber en enfance

Intérêts

Connaissance sur un arbre et la forêt :
Vision différente car angle différent, vie sur l'arbre
Corporel et sensoriel : déséquilibre, désaxement
Dépassement des limites
Respect de la nature
Plaisir, bien-être
Autonomie
Coopération/confiance en soi et en les autres

Responsabilité
Dépassement des peurs nuit et hauteur grâce au plaisir
Dépositionner, sortir de l'ordinaire
Possible de le faire de nuit, avec de la neige
Accès personne à mobilité réduite
accroche très adaptée notamment avec les ados
Découverte d'un nouvel écosystème, trame verte

Limites

Météo : orage et vent
Impossible en intérieur
Diplôme des encadrants
Matériel coûteux,
Temps de préparation
Autorisation d'accès sur les sites : document signé

Taille des groupes 1 pour 8
Impact sur l'environnement
Matériel superficiel (non naturel)
On pourrait oublier de monter sans harnais : plus de prise de risque
Vigilance d'enfants mis à part

Liens avec la Dynamique Sortir

Activité ludique : motivante pour sortir
Peut se réaliser proche de sa structure
Vallée du Rhône : pionniers = pas de problèmes d'autorisation mais difficulté dans les autres régions
Manque de cohérence nationale ??
Non connaissance de la pratique pour l'éducation nationale

Manque de différence entre parcours accrobranche et grimpe d'arbres (activité à fort intérêt pédagogique)
Intégrer dans le Livre Sortir : expérience original : bivouac dans les arbres
Passerelle SNGEA (Syndicat national de la grimpe encadrée dans les arbres) : refléter au public les EGA (Activité Encadrée Grimpe dans les Arbres)

A lire aussi : En annexe, le bilan réalisé par l'association Biloba, qui a animé l'immersion « La tête dans les arbres » ainsi que des ateliers « Grimpe » encadrés dans les arbres pendant la semaine des Rencontres.



Dômes et cratères de la Chaîne des Puy



Déambuler parmi les projections volcaniques, les cratères saisissants, les dômes majestueux, explorer les grottes, grimper, courir, arpenter le paysage atypique et unique de la Chaîne des Puy... un voyage aux origines de la terre.

Déroulé

Ascension du Puy de la vache avec plusieurs arrêts pour découvrir petit à petit un paysage particulier : d'abord le groupe se rend compte de la forme particulière du cratère qui semble à moitié « écroulé », on comprendra

plus tard pourquoi on dit que c'est un « cône égueuler », puis il découvre les couleurs de la roche, un basalte de rouge à noir en fonction de sa proximité de la cheminée du cratère.

- Après la ballade, direction le gîte d'étape mis à disposition du PNR des Volcans d'Auvergne où un bon repas a été livré avec le bois pour la cheminée !

- Après le repas, une participante auvergnate nous fait part de plusieurs expériences pour comprendre la formation des différents types de volcans, que l'on trouve tous dans la chaîne des Puy et présente plusieurs documents, livres, cailloux...

- Vers 23h, le groupe part à pied pour dormir dans un cratère. Arrivés là-haut (1h de marche), quelle surprise, il reste de la neige au fond du cratère, tant pis on fait un feu quand même avant d'aller dormir.

- Le lendemain, après le retour au gîte et le petit déjeuner, le groupe rencontre un garde du PNR, qui a répondu à toutes nos questions et nous a parlé des problématiques de sur fréquentation des volcans de la chaîne du Puy.

Ressenti

Intervention du garde nature du Parc Naturel Régional qui fait bien le tour de tout ce que l'on a vu

Bel horizon de la problématique de la chaîne des Puy

Les découvertes de paysages volcaniques

Plaisirs de la connaissance partagée

Rencontres des personnes et des gardes

Effort adapté et confiance

Marche nocturne

Belle émulation de dernière minute pour aller tous dormir dehors

La nuit de bivouac, dehors sur le cratère

Limites

Trop court au vu des objectifs (connaissances, apports, immersion)

Au départ, lancement difficile, présentation tardive

Soirée un peu décousue et donc peut-être moins de chaleur humaine

Sentiment d'être « trimballé » : qu'est ce qui va se passer ?

Pas assez de jeux

Manque d'écoute du groupe et de temps sans parole pour écouter la nature

Immersion « interrompue » par le moment au gîte, finalement on aurait pu être tout le temps dehors

Dessin, pas assez de temps pour le faire

La dynamique de groupe n'a pas laissé la place aux nouveaux

Liens avec la Dynamique Sortir

Importance de créer de la cohésion au départ (se présenter au début)

Importance des moments d'introspection dans la nature

La plus-value de partir de nuit, et de dormir dehors

Pour la dynamique Sortir, comment confronter la motivation à sortir et à faire sortir tout le monde et les problématiques de sur fréquentation ?

La peur de l'inconnu : comment amener à affronter les peurs de la nature, de la nuit

Les « interdits » : respect ou non des règles en tant que professionnel

L'imprévu oui mais quelle sécurité affective on met en place pour les autres

Les objectifs de cette immersion : l'apport d'un contenu est un plus, mais l'objectif principal est de créer du lien en s'immergeant et vivant des moments forts dans la nature

Comment équilibrer l'ascension d'un sommet en fonction de la forme des participants

L'importance de mettre du cadre dans l'organisation pour avoir du temps (gestion des arrivées échelonnées)

Importance d'avoir un matériel adapté et bien préparé

Conclusion

Le lien entre l'intérêt et l'interdit, la liberté et la réglementation : quelle éthique et quel positionnement pour un organisateur ? Entre réglementation, recommandation et liberté d'agir ?

La gestion de groupe : accueil, gestion, organisation, dynamique

La plus-value de la nuit, mais aussi la gestion des imprévus, des peurs, du confort et du matériel

Gorges et plateaux

Ici bouillonne et creuse la rivière. Gorges sauvages, blocs de roches, hameau déserté, ruines, la nature a repris ses droits. Terrain de jeu de la loutre, de la genette, du Grand-Duc... l'Auvergne côté granite vous accueille.

Lieu de couchage : Grange des Moines bénédictins

Déroulé

Lundi après-midi, départ du groupe de 16 personnes pour Ollois sur le plateau. En route - à pieds!- vers les gorges de la Monne, ponctué d'arrêts. Des anecdotes sur la faune, la flore, la géologie ou l'histoire du lieu nous sont contés par Kévin, Guy ou d'autres participants : le cynorrhodon , la chasse aux pelotes de grand-duc, le pot de blaireau, le lichen Peltigera, les ruines de Liauzun... la fin de rando se déroule dans la nuit, dans les pentes, le hors-piste jusqu'au Hameau de Randol. Le Père Bruno Le Chevalliers, moine Bénédictin nous accueille dans ce hameau que sa congrégation a retapé et qui accueille maintenant des gens en recherche de calme pour se retirer. Le lendemain départ matinal pour finir notre boucle, les arrêts musique verte et jouets nature sont appréciés... Retour en fin de matinée aux voitures.



Ressenti

Partager, échanger des techniques d'animation
Découvrir le programme au fur et à mesure
(Effet de surprise)
Découvrir un milieu naturel remarquable
S'immerger en pleine nature avant
de commencer un travail
Marcher de nuit
Vivre des approches pédagogiques diverses
(et non pas les faire vivre)
Arriver dans un hameau, dans une ambiance
mystique, hors du temps
Rencontrer un moine

Providence du pèlerin
(Le fait de trouver inopinément un matelas
confortable pour dormir)
Magie des paysages, de l'ambiance et du lieu
Plaisir de l'effort physique (le rythme a été un
peu trop difficile pour certains)
Hors sentier
Continuité dans l'ambiance
(Nature et accueil par le moine)
Approche systémique
Botanique gourmande

Intérêts

Rencontre de l'autre sans « cadrage »,
progressivement, puis échanges. Créer un vécu
commun
Inconnu → découverte
Jeux nature → jouer ! Transmission de savoir-
faire

Petites infos nature pour éveiller la curiosité et
donner envie aux gens d'en savoir plus
Vivre la nature, rapport primaire, sensoriel
(Goûter, toucher, grimper...)

Limites

Rythme de marche et distance
Temps de repérage, bonne connaissance
géographique et naturaliste
Bien préparer la sortie car sortie
de sentier et marche de nuit

Logistique
Le portage des sacs par le public
Météo

Liens avec la Dynamique Sortir

« Le dehors » : un moyen de rencontre de l'autre
Prise de risque : nuit et hors sentier => Comment mettre en confiance son public pour bien l'amener
dehors ?
Aspect législation sur le hors-piste

Conclusion

Randol,
Toutes ces lettres forment le nom du hameau retapé par des moines bénédictin dans les années 70,
dans lequel nous avons été accueillis,
Toutes ces lettres forment le résumé de notre vécu dans un lieu mystique et magique,
Toutes ces lettres pour faire le lien avec la dynamique SORTIR.

R rencontre, randonnée, ruines, rapace, risque, Rosa canina, rire,
A apprentissage, aventure, abbaye, Averno, approches pédagogiques, ambiance, anecdote
N nuit, nayades, nouveauté, nuages
D dénivelée, découverte, dehors, Dieu, discussion, dégustation
O observation, (h)ors piste, ornitho, odeurs, ombre
L lune, loutre, La monne, lumière, l'eau, lever de soleil

Volcans des Mont-Dore



Les contreforts du massif du Sancy seront notre terrain de jeu. La neige sera (nous l'espérons) à l'honneur; balade en raquettes, construction d'igloo, ateliers nivologie... de jour comme de nuit, vivez des moments de nature inoubliables.

Lieu de couchage : gîte

Déroulé

Le lundi 6 janvier, nous partons vivre une randonnée avec bivouac dans la neige dans le massif des Mont Dore. A Pessade, nous sommes à 1200m d'altitude mais l'absence de neige nous conduit à adapter l'immersion prévue. Après présentation de chacun et

vérification du matériel, nous avons pris la route. Pendant la marche, les accompagnateurs nous expliquent ce qu'est la neige : découverte sensorielle, outils de mesure, observation à la loupe de flocons, détermination des flocons. Après le chemin aménagé, le groupe a traversé une plantation d'épicéas pour arriver sur une lande de myrtilles et bruyères où il a établi son campement. Chacun a pu s'approprier les lieux et se projeter pour la nuit avant de procéder au montage du camp. Ce dernier s'est fait de manière autogérée, chacun se saisissant des tâches avec lesquelles il était à l'aise. Certains ont choisis la lande avec des tarpes (construction à l'aide d'une bâche), le hamac ou à même le sol.

Autour du feu, allumé avec l'écorce d'un bouleau, nous nous réchauffons. Nous échangeons sur les techniques de bivouac, l'allumage du feu, les noms des étoiles qui brillent au-dessus de nous.

Après une nuit très douce pour un mois de Janvier, nous profitons d'un magnifique lever de soleil. Sous les caresses de ses rayons, nous dégustons le petit déjeuner, et c'est déjà l'heure de plier le bivouac et de rentrer. La marche pour redescendre est l'occasion de profiter du savoir de Jean-Claude [Corbel], de goûter la racine de la grande gentiane jaune, de creuser sous un épicéa pour trouver ses racines souples, d'échanger, tout simplement.

Ressenti

S'adapter, un bon moment, une frustration de manque de neige, confortable et convivial, des découvertes, des « ptits trucs et astuces », échange et convivialité, nouveauté, riche et enrichissant, donne de l'élan, s'approprier, tranquillité, cheminement dans un bois lugubre pour arriver sur un magnifique tapis de myrtilles et de bruyères, espace magique, une nuit agréable. Excellent moment. Deux tentes montées et non occupées : satisfaction !

Limites

Nécessite du temps, très tributaire du climat, être certain de son matériel et de sa technique. Le repérage est crucial.

Liens avec la Dynamique Sortir

Bivouaquer en hiver est une expérience qui peut paraître extrême. Le sentiment de risque et d'aventure est accentué par le climat rigoureux. Le droit à l'erreur est minime.

Mais bivouaquer en hiver dans le confort. Que camper ce n'est pas réservé à l'été. Profiter de la neige qui adoucie tout et feutre les bruits... quel bonheur !

Pour un animateur, être capable de sortir seul à -10° permet d'emmener un groupe à -5°. Avoir un niveau d'avance dans sa pratique.

Le bivouac est avant tout une aventure collective d'apprentissage du vivre ensemble.

Synthèse

Points à retenir : confort - plaisir - aventure - collectif - technique - équipement - compétences - outils - cadre - environnement

Nature en ville

Le « dehors », c'est aussi en ville ! Flore et faune des parcs, lecture géologique du patrimoine bâti, jardins familiaux... En piste pour découvrir les pistes d'actions à mener en matière d'EEDD en milieu urbain.



Déroulé

Nous partons en covoiturage jusqu'à la périphérie de la ville de Clermont-Ferrand afin de prendre le tramway. Nous nous arrêtons place de Jaude : distribution des carnets de terrain. Premiers ressentis sur la Ville. Nous prenons de la hauteur à l'aide du plan de Clermont-Ferrand : « Rejoignons la Cathédrale en passant par la rue des Gras ».

Nous montons les 250 marches de la Cathédrale et une vue à couper le souffle nous attend.

Après une lecture de paysage, nous exprimons quelques idées originales d'activités à faire avec les enfants sur ce thème.

Nous apercevons la Chaîne des Puys et le Forez. Nous partons alors sur l'explication des volcans :

- Le maar de Jaude
- Les volcans explosifs et effusifs de la Chaîne des Puys
- Les coulées de laves fluides, les laves pâteuses

Quelques exemples d'expériences à faire avec les enfants sur le volcanisme sont montrés. Patrimoine bâti très noir typique de la Ville : constructions en trachy-andésite appelée également pierre de Volvic. Explication sur l'endroit où l'on trouve cette roche : le puy de la Nugère près de Volvic. Je les amène à une fontaine en pierre de Volvic, alimentée par les sources de Royat, encore une thématique possible à explorer avec les enfants : le circuit de l'eau domestique et naturel. Nous rebondissons alors sur les pesticides : Ma rue est-elle vivante ? Est-ce qu'il y a de la biodiversité ? Possibilité d'observer les plantes sauvages et la faune de mon quartier.

Nous partons vers un parc connu et fréquenté de Clermont-Ferrand : le Jardin Lecoq. Je leur propose un jeu sur les essences d'arbres. Lorsque celui-ci fut terminé, nous prenons le temps de regarder les gens qui fréquentent ce lieu. Les enfants qui jouent et qui sont attirés par les petits coins de nature qu'offre le parc.

Mardi 7 : Des exemples de projets réalisés en ville. Attirer la biodiversité en ville.

Deux visites sont prévues : l'école Pierre Mendès France et le jardin partagé de la Fontaine du Bac. Ce sont deux exemples de projets réalisables en milieu urbain autour de la création d'un jardin.

Ressenti

Intéressé
Découverte
Utilisation d'outils
Partage
Nouveau territoire
Frustration
Jardin
Expériences
Passionnée
Pertinent
Prometteur

Diversité
Richesse
Mosaïque d'espaces
Flânerie
Mobilité
Hauteur
Effervescence
Proximité
Simplicité
Cocréation
Ecole et goudron

Difficulté du thème
Peu d'attractions
Grande potentialité
Ennui
Colimaçon
Petite ville
Patrimoine
Vue
Ville dans montagne
Paysage

Intérêts

La politique de la ville, d'une Communauté d'Agglomération, d'une Communauté Urbaine (Frein ou Levier)
Position de l'animateur
Approche de la ville
« Plaisir » d'animer en ville.
Mosaïque d'acteurs
Différence entre « Nature en ville » et « Animation environnement en ville »
La ville comme outil éducatif vers l'environnement
Sensibiliser sur la nature en ville (faune, flore, milieu) présente ou absente

Sortir le public même en ville
La place de la nature en ville
La présence de parcs en ville ; « refuge » pour les habitants ; un outil de découverte pour les animateurs. Un lieu de découverte pour le public (végétal, eau, terre, ...)
Activité humaine
La mobilité
Un besoin identifié par les habitants d'être au contact d'espaces ouverts (coin de nature)
La diversité des thèmes
Valoriser la ville où habite son public

Limites

Animation en ville bloque la découverte nature
La sécurité (garder le groupe)

Synthèse

Sensibiliser les acteurs : Ville (Service espaces verts, Service jeunesse, ...)
Les éducateurs à l'environnement, formateurs, enseignants, ...
Comment mettre en lien ces acteurs ?
Communication : Journal la collectivité, ...
Créer de l'événementiel
Réaliser un argumentaire sur les intérêts de « Sortir » en ville.
Recensement de la ressource, des structures, idées d'animations.



LES INTERVENTIONS

« Il était un jardin »



Intervenante : Crystèle Ferjou, enseignante de Poitou-Charentes qui sort depuis quatre ans une fois par semaine avec sa classe de maternelle. En 2013, un étudiant de l'IFFCAM, Institut Francophone de Formation au Cinéma Animalier de *Ménigoute* réalise un film, « Il était un jardin », sur cette expérience.

La genèse du projet :

Depuis 94 dans les réseaux de l'EEDD, Crystèle a débuté en tant qu'éducatrice en environnement dans un CPIE pendant 5 ans. Lors de cette période, elle s'intègre au Réseau Ecole et Nature et au réseau régional avec le Graine Poitou-Charentes. Elle se tourne ensuite vers le métier d'enseignante puis devient formatrice sur les masters 2 qui préparent les concours d'enseignant.

Crystèle a systématiquement tourné son enseignement vers l'extérieur, en particulier par la réalisation de jardins dans toutes les écoles où elle est passée. Il y a 4 ans, elle lit un article dans la revue Symbioses qui décrit l'expérience de classes de jardin d'éveil en forêt par Sarah Vauquiez. Cela l'oriente vers la lecture de son livre « les enfants des bois » et elle décide de suivre le même chemin.

Depuis deux ans, elle a développé cette démarche dans son école avec les petites sections de maternelle. Les familles auxquelles elle a présenté son projet lui ont fait confiance et ont accepté de se lancer dans l'expérience. Tous les jeudis elle accueille les enfants à l'école qui partent toute la matinée dans un espace nature, un jardin, tout près de l'école.

La rencontre avec une chercheuse, Dominique Bachelard, les amène à lancer ensemble une recherche action autour de sa classe. Dominique l'a accompagné une fois par mois pendant cette seconde année de pratique. Ensemble elles ont pris le temps de poser par écrit son action et à entrer dans une démarche de recherche, de fait des ponts entre ce qui était vécu dehors et en classe.

En parallèle, Crystèle intègre la dynamique Sortir ! C'est l'occasion de rencontrer Sarah Wauquiez dans les Vosges. Elle montre que cette pratique est aussi possible en France.

Pour mieux communiquer, des outils sont créés. D'abord un diaporama fini l'année dernière aux rencontres Sortir 2013 puis un film réalisé par un étudiant de l'IFCAM, Pierrot.

La pratique : une demi-journée par semaine dehors, par tous les temps

Pour mettre en place la classe dehors, un terrain communal a été mis à disposition, un jardin, un coin de nature. Dix minutes de marche à pied sont nécessaires pour aller sur place.

Le point de départ est la classe. Les enfants s'équipent tout seul, ça prend du temps. Pendant le temps de déplacement, les enfants s'éveillent tranquillement à ce qu'ils vont pouvoir découvrir et à ce qu'ils auront envie de faire.

Sur le terrain, les enfants retrouvent le matériel qui reste en permanence : les toilettes sèches, le coffre des pirates avec les outils de jardin, une brouette. Le reste est transporté avec deux caddies. Entre autre le jerrican d'eau et la grande nappe qui sert pendant les temps de regroupement.

Un rituel d'entrée dans le jardin avec une petite formule lance l'activité. On commence tous ensemble, c'est le cercle d'entrée. Ronde ou goûter en fonction des enfants, on s'adapte. Le goûter est important, on va avoir besoin de force. C'est le temps de partager sur ce que les enfants ont envie de faire et de rappeler les règles : on reste dans un espace d'où on voit un adulte. On ne fait pas mal aux autres. On ne se fait pas mal.

Il y a des activités proposées, y participent les enfants qui le veulent. Les autres ont du matériel à disposition pour construire leur projet et faire leurs activités. La majorité d'entre eux sont presque tout le temps en activité libre. Le rôle de l'enseignant est d'accompagner l'enfant, l'écouter et l'amener à aller plus loin dans ses découvertes. On clôture ensemble avec un retour sur les expériences vécues et un rituel de départ.

Un espace d'apprentissage

Le vivre ensemble

Dès qu'il faut monter la petite montagne à l'entrée du jardin, on observe l'entraide entre les enfants. Pour grimper la montagne, construire des cabanes, porter le caddie, soulever une pierre etc. Ils développent vraiment leur coopération et l'envie de persévérer. Ils apprennent aussi la réussite, sont conscients et fiers de réussir.

Appropriation du langage.

Les enfants échangent beaucoup entre eux. Pour s'aider, inventer des jeux. Alors qu'elle ne le faisait pas en classe, une élève est entrée dans le monde des livres lors de ces temps dehors. Crystèle lui a montré sur le livre le rouge gorge qu'on entendait et depuis elle a pris l'habitude de retourner sur la nappe regarder les oiseaux dans les livres. Tout ce qu'ils vivent au jardin, ils le traduisent en mots. Ils le racontent aussi sur leurs dessins.

Agir avec son corps. C'est un espace de motricité. Mais contrairement au sport sur un sol lisse, ici il y a des creux, des bosses. Au début d'année les enfants tombent beaucoup, puis petit à petit ils incorporent l'obstacle du terrain et en fin d'année ils courent sur ce terrain. Jouer à l'équilibre sur un tronc d'arbre.

Découvrir le vivant

Les enfants observent les grenouilles dans la mare et d'autres petites bêtes. Ils apprennent à faire attention au vivant. Vivent une première relation avec le monde animal... certain vers de terre sont malheureusement victimes de leur enthousiasme !

On jardine, souvent avec les personnes qui accompagnent, les parents, grands-parents. Cela peut aussi être l'occasion de laisser des traces, avec les outils, le râteau. La découverte de l'écrit passe par ces traces, ces empreintes et les activités graphiques qui peuvent avoir lieu dehors.

Développer la motricité fine

Beaucoup d'activités développent la motricité fine : remplir, écraser, démouler de la terre avec ses mains et avec des outils, cueillir des fruits... Cela pourra leur permettre de bien tenir le crayon.

Le rapport aux éléments

Dans le jardin, on rencontre : Eau, Terre, Air, Soleil, Feu... Permanent et plus riche qu'en classe. L'eau par exemple, et si ça éclabousse, tant mieux. En salle, c'est plus complexe.

Rapport au symbolique et à l'imaginaire

La soupe à la sorcière, une couronne de princesse, chercher des requins dans la mare. Découverte du vivant et de la mort.

Vivre le temps qui passe

Au fur et à mesure des saisons, le terrain change et on fait de nouvelles découvertes.

Alternance

Contrairement aux expériences d'Europe du Nord, c'est la même personne qui encadre dehors et en salle. Des activités dehors sont réinvesties en classe et inversement. Une pensée d'un poète japonais : « *La sagesse est de voir le nouveau dans l'ordinaire en s'accommodant du monde tel qu'il est, il y a des instants cachés dans le présent.* »

Questions

- Avec Dominique Bachelard un livre est-il prévu ?

Crystèle : On a écrit des articles, mais nous n'avons pas encore eu le temps pour coécrire, mais c'est prévu.

- Quelle est ton positionnement dans le fait d'intervenir ou pas dans ce que font les enfants ?

Crystèle : C'est très délicat, il faut prendre le temps, les laisser faire, attendre et cerner le moment où il faut apporter quelque chose. On apprend à ne pas intervenir tout le temps. Quand on est enseignant, on a l'habitude de prendre la place. En maternelle, moins car on les laisse s'exprimer afin qu'ils développent le langage. Par contre il y a aussi des choses qu'on ne voit pas. Les enfants savent s'isoler, se cacher, avoir leurs moments secrets. Le positionnement de l'adulte, qui n'est pas là sans rien faire, mais échange avec les enfants, nécessite d'avoir beaucoup de patience et d'écoute.

- Le jardin est mis à disposition par la commune, est-il entièrement clos ? Peuvent-ils y retourner hors du temps scolaire ?

Crystèle : Le terrain n'est pas clos. Une clôture borde une partie. Les limites sont données oralement aux enfants. A partir du moment où dès le début les limites sont transmises, les enfants les respectent tant qu'il a des choses à y faire. Certains enfants y retournent le week-end avec leurs parents.

- Les accompagnateurs sont-ils seulement des parents, grands-parents ou aussi de gens de la commune ?

Crystèle : Les accompagnateurs ont toujours un lien de famille avec les enfants. Mais une mamie qui n'a plus sa petite fille continue de venir tous les jeudis. Il y a aussi des étudiants en observation et en stage.

- Lors des échanges avec les enseignants, est-ce que cette pratique s'essaime ?

Crystèle : Cela commence, il y eu une présentation dans des colloques. Ma pratique fait écho avec de nombreux enseignants. Cinq collègues du Poitou-Charentes ont démarré un projet de classe dehors cette année. Ils ont monté un projet et ils l'ont présenté à l'inspecteur. Très vite ils prennent conscience de l'intérêt que ça a, pour eux, pour les élèves. Certains témoignent : « Il y a vingt ans c'était une pratique assez courante. C'est des choses qu'on faisait, on sortait, ça m'a donné envie de ressortir ».

- Et s'il pleut ? Par temps de grande pluie ?

Crystèle : On sort quand même mais sur un temps plus court. Je m'adapte aux enfants, s'ils sont moins bien équipés et qu'ils ont froid, on rentre plus tôt. On peut alors préparer une tisane avec les plantes cueillies dans le jardin !

Témoignage d'une participante : Il y a d'autres expériences qui se sont déroulées à Strasbourg, quartier de Haute Pierre. La cour de récréation a été « débétonnée ». Nous avons aussi organisé une rencontre avec Sarah Wauquiez (pédagogue par la nature, enseignante et psychologue) sur la question : comment adapter cette pédagogie dans un grand espace urbain ?

- Par rapport aux règles fondamentales : ne pas se faire mal, ne pas faire mal aux autres, es-tu déjà intervenue ?

Crystèle : Oui parfois j'interviens, surtout lorsqu'ils utilisent des grands bâtons. Mais sans parler d'interdit. J'essaie d'amener l'enfant à regarder qu'est-ce qu'il peut faire pour ne pas se faire mal et ne pas faire mal. Par exemple sur des jeux de lancer, en trouvant un endroit pour le faire sans se faire mal. Si le bâton est trop grand, on ne peut pas jouer aux épées avec, à quoi pourrait-on jouer à la place ? J'essaie toujours d'éviter l'interdit et il n'y a pas de sanction.

- Concernant la hiérarchie de l'éducation nationale, quelle est leur posture par rapport à ce projet. Est-ce juste toléré ? Sont-ils bienveillants ? Ou encouragent-ils et valorisent-ils ?

Crystèle : Je parlerais de bienveillance. Nous n'avons pas besoin de l'accord de l'inspecteur. Rien n'interdit de faire classe dehors si on tient le programme. On a la liberté pédagogique pour les outils et les supports sur lesquels travailler. Sans demander d'accord, on fait le choix de présenter le projet à l'inspecteur. Il a répondu qu'à partir du moment où les familles sont d'accord, tu fais ce que tu veux.

Témoignage participante : A Strasbourg, l'inspecteur soutient le projet, il l'a présenté à l'école des inspecteurs et diffuse le petit film.

- Est-ce que tu t'es servi de ce qu'il y avait dans le jardin pour mener des projets dans la durée ?

Crystèle : Oui bien sûr, par exemple l'opération « escargot des jardins » avec Noé conservation. Dans la classe on a même une collection de coquilles d'escargots vides.

- La pratique est-elle transposable sur les élémentaires, voir plus ?

Crystèle : Oui avec les objectifs de l'élémentaire voir plus !



« L'itinérance »

Intervenant : Jean Corneloup, maître de conférences, Université de Clermont-Ferrand, « *L'itinérance dans les pratiques récréatives de nature* ».

Différents types d'itinérances ont été pratiqués par les hommes dans le passé et plusieurs d'entre eux sont toujours observables aujourd'hui : migrations politiques et militaires, migrations climatiques, migrations professionnelles, migrations d'agrément. Une évolution récente de l'itinérance peut néanmoins être observée : émergence des éco mobilités, pratiques de proximité, valeur à l'écotourisme, développement des itinérances trans modernes.

Les itinérances transmodernes sont caractérisées par :

- 1 / Eco-pratique : tourisme solidaire et équitable, éco-tourisme, pratiques de proximité (ré enchantement des lieux du quotidien)
- 2 / Responsabilités sociétale et territoriale : gestion des vulnérabilités, projet durable, participation

Ces itinérances ont en commun :

- La présence d'une tension entre itinéraire et errance : chemin incertain, flottant, hybride, adaptable
- La temporalité longue : de quelques semaines... à plusieurs années.
- La dimension sociale forte : rencontre, échange, dialogue, ouverture
- La dimension écologique forte : immersion nature forte, sauvagerie, habitat incertain et léger, nomadisme
- La chaîne écologique faible : peu de coûts énergétiques, déplacements softs et lents, sensibilité à l'environnement
- La dimension culturelle forte : imaginaire, artistique (musique, écriture, chant,...), métissage, thématization, alternatif, ethnoculture, créativité
- Le système d'action corporel complexe : technique, autonomie, sécurité, matériel, progression, charge, adaptation,...
- L'esthésie et esthétique du voyage et de la nature
- La dimension religieuse : sacralité de la nature, mysticisme, recherche spirituelle....

C'est à chacun de réfléchir à la forme d'itinérance qu'il souhaite proposer en ayant en tête les possibles.

L'intervention de Jean Corneloup (en PDF) ainsi que plusieurs documents reprenant ou complétant des éléments de son propos sont à télécharger sur le site de la Dynamique Sortir (page dédiée aux Rencontres 2014) : sortir.reseaucoleetnature.org

Les accueils collectifs de mineurs / Point sur la réforme des rythmes éducatifs / le PEDT

Intervenant : Francis Labreuche, directeur adjoint du bureau de la protection des mineurs en accueils collectifs et des formations jeunesse éducation populaire.

Ce bureau a 3 fonctions :

- La réglementation et son aménagement des ACM
- Le développement qualitatif des ACM
- Les formations volontaires (BAFA & BAFD) et professionnelles BPJEPS en lien avec la direction de la jeunesse et des sports.

Documents sur le site :

- Diaporama de présentation

L'évolution des séjours, accueils de loisirs, mini-camps

Présentation du bilan de 2008 à 2013 effectué à partir des chiffres des déclarations d'ACM (données traitées par la mission statistique du ministère : MEOS) :

Quelques chiffres :

- ✓ 42 682 séjours (+ 24 387 activités accessoires)
 - ✓ Plus de 1,3 M mineurs en vacances (+ 414 000 en activités accessoires)
 - ✓ Plus de 15 M de journées/enfants (séjours de vacances et activités accessoires)
 - ✓ 32 700 accueils de loisirs (+ 600 accueils de jeunes)
 - ✓ 2,2 M places offertes en accueil de loisirs
 - ✓ 17 000 accueils de loisirs périscolaires
-
- Constat d'une baisse régulière des séjours (même si une certaine stabilité est constatée entre 2012 et 2013) et hausse régulière des activités accessoires (avec également une stabilité entre 2012 et 2013) - Précision : Les activités accessoires sont tous les accueils avec hébergement d'une à 4 nuits organisés par un Accueil de Loisirs ou un accueil de jeunes (mini camps, mini séjour) et les séjours comprennent les séjours de vacances (colonies), séjours spécifiques et séjours courts.
 - Les accueils de scoutisme ne sont pas intégrés dans les colos (mais en progression significative, +2% par an environ)
 - Nombre de départ de mineurs : diminution dans les deux cas
 - Nombre de journées organisées : diminution dans les 2 cas, plus importante en séjour
 - Durée moyenne d'un séjour en 2013 : 9.39 jours pour les séjours (séjours court compris): 10.2 jours (sans les séjours courts) et activités accessoires : 3.37 jours.
 - Nombre d'interventions d'animateurs en diminution mais pas de rupture de la courbe au moment de la modification de la réglementation liée au CEE donc, on peut en déduire que cette réforme n'a pas eu un impact fort sur la nécessité de recruter davantage d'animateurs pour un nombre identique d'enfants accueillis.

Les accidents dans le champ des ACM

Le signalement des événements graves : (événements qui peuvent avoir des conséquences sur la santé physique ou psychologique d'un enfant)

- Été 2013 : 98 événements graves dont 59 en séjours de vacances et 31 en accueil de loisirs (même si tous les événements graves ne sont pas signalés malgré l'obligation qui en est faite). Ce faible nombre de signalements au regard du très grand nombre d'enfant accueillis traduit le sérieux des organisateurs pour les séjours de vacances : en France 1 pour 10 000 et à l'étranger 1 pour 50 000
- 1/3 sont des accidents (33) : 1 sur 4 lié à une activité physique (-de 10) dont 1 noyade sans décès

- 1/5 sont des affaires de mœurs (5 encadrants et 3 intervenants mis en cause dans ces affaires) 2 sur 3 au cours du temps de sommeil
- 2 décès de mineurs (une chute et une pathologie lourde) non liés à un problème d'encadrement
- + de 50% des accidents ne sont pas liés à un problème d'encadrement !
- Chiffres stables par rapport aux années précédentes

Les mesures administratives :

- environ 20 000 organisateurs
- 75 700 déclarations annuelles
- 220 000 fiches complémentaires
- 1 380 000 vérifications d'intervenants (environ 450 000 personnes différentes)
- 2 895 contrôles FIJAIS (31 positifs) depuis juillet 2012
- 62 passages en CDJSVA (37 interdictions temporaires et 25 permanentes)
- 38 suspensions en urgence (12 FIJAIS)

FIJAIS : Fichier Judiciaires des auteurs d'infractions Sexuelles ou Violentes : les personnes portées sur ce fichier sont rendues "incapables" ou peuvent faire l'objet d'une interdiction d'exercer en ACM

CDJSVA : Commission Départementale Jeunesse, Sport et Vie Associative : commission consultée pour prise d'une éventuelle mesure administrative (interdiction temporaire ou définitive)

Il est extrêmement important d'inscrire tous les intervenants sur la fiche complémentaire de déclaration des accueils car c'est cette démarche qui permet de contrôler automatiquement leur honorabilité (FIJAIS et extrait B2 du casier judiciaire) et il est très recommandé de déclarer aussi le personnel technique : cuisinier, personnel d'entretien, intervenants ponctuels à mentionner dans la case « autre ».

Les colos de demain ou colos durables

Ce terme a été énoncé pour la première fois par la Ministre de la Jeunesse et des Sports, le 22 novembre au colloque de l'Union Nationale de Tourisme et de Plein Air (UNAT).

L'Observatoire des Vacances des Loisirs des Enfants et des Jeunes (OVLEJ) fait le constat qu'un grand nombre d'enfants ne partent pas en vacances. Ils partent plus en famille, à cause de la crise. Pour autant, il faut remonter à 1995 pour trouver l'origine de la baisse de fréquentation des colonies.

Des études de la CNAF confirment que les enfants qui ne partent pas en vacances sont issus majoritairement des familles des classes moyennes.

- Un des premiers freins est le coût des colonies (pas d'étude connue sur l'évolution des coûts)
- Un autre frein qui est apparu est l'appréhension des familles (affaires, enfants seuls, ...)
- Un dernier point est l'image des colonies qui n'est pas suffisamment valorisée (notamment à travers les projets éducatifs).

Pour l'instant, un comité de pilotage et un groupe de travail vont être mis en place pour travailler sur les thématiques identifiées rien n'est encore arrêté dans la future organisation.

Pour ce travail, le secteur associatif sera mobilisé : secteur non lucratif (association d'éducation populaire notamment).

Concernant les coûts : les freins sont l'hébergement/ les transports/ les activités

- Des pistes pour les locaux : utiliser les locaux existants, optimiser (ex : les écoles) ou utiliser les camps sous toiles, marabouts : l'occasion de prévoir des extensions de locaux en dur avec des marabouts. Le problème renvoyé par les organisateurs est celui dont les prescripteurs (CE,...) ne veulent pas entendre parler de camps sous toiles ! Un travail est à faire autour de l'évolution des mentalités.
- Des pistes pour les transports : privilégier les colonies de proximité (car les négociations avec la SNCF ne sont pas évidentes).
- Des pistes pour les activités coûteuses et attractives et ne traduisent pas toujours un projet pédagogique de qualité : ces pratiques poussent les animateurs à se désintéresser du projet

pédagogique en les cantonnant à un rôle d'accompagnateur d'enfants d'une activité à une autre. Ils deviennent en quelque sorte des «traîne - gamins ».

- Autres pistes :

Le fait de pouvoir rencontrer les familles, présenter le projet... rassure les parents.

Partir de l'Accueil de Loisirs peut être un bon moyen pour organiser des camps... Une articulation entre le sans hébergement et le séjour de vacances est envisageable (colos de 15 jours identifiés par les familles)

De plus, la communication avec les familles pendant les colonies est essentielle.

Une campagne pour parler des colonies régulièrement et à toute occasion va être lancée avec l'intention de mettre en avant les bonnes pratiques pour identifier « les colos de demain » ou « colos durables » : la ministre a parlé d'un label. Francis Labreuche imagine plutôt une charte (plus adaptée... à voir ?).

Le calendrier :

Les groupes de travail se constituent et le Réseau Ecole et Nature va être sollicité.

- Au 1er semestre 2014, pistes d'actions à développer.
- Été 2014 : Expérimentation des « bonnes pratiques » sur des colonies partout en France.
- 2015 : Généralisation. Les chantiers de bénévoles sont inclus (séjours spécifiques) : il y en a environ 200 en France, c'est très peu, pour autant leurs pratiques rendent les enfants acteurs et non consommateurs.
- Le CIJ (comité interministériel de la jeunesse) travaille sur le sujet et la campagne de communication a déjà commencé

Compte tenu des restrictions budgétaires (déficit de l'Etat) aucune aide financière directe aux familles n'est envisagée par le Ministère chargé de la jeunesse pour diminuer le coût des colos. Par contre certaines CAF souscrivent au dispositif VACAF (de plus en plus de départements sont concernés). La plupart des aides au départ sont propres à chaque département (CAF, conseil généraux, communes, comités d'entreprise,...).

La réforme des rythmes éducatifs

- **Le projet** : enfin des semaines allégées, diminution de la durée du temps scolaire pour les enfants en primaire.
- **Les enjeux** :
 - ✓ Inciter les communes à adopter dès la rentrée 2013 les nouveaux rythmes scolaires (9 ½ journées par semaine)
 - ✓ Développer la qualité éducative des activités proposées aux enfants en dehors du temps scolaire par la mise en place de PEDT
- **Les conséquences sur les accueils**
 - ✓ Augmentation significative des effectifs notamment au début des accueils périscolaires du soir
 - ✓ Allongement des accueils de loisirs périscolaires existants
 - ✓ Création de nouveaux besoins d'accueil
- **Rappel: Définition du temps périscolaire**

Le temps périscolaire est le temps durant lequel un accueil collectif est proposé aux enfants dans la continuité du temps scolaire. Il se déroule :

- ✓ le matin avant l'entrée en classe (y compris le mercredi matin)
- ✓ sur le temps méridien (entre la sortie de la classe le matin et l'entrée en classe l'après-midi)
- ✓ le soir après la classe.

NB : Il ne comprend pas le mercredi après-midi ni les temps d'activités organisées en soirées après le retour de l'enfant à son domicile.

- **Les aménagements réglementaires**

- ✓ Le décret du 2 août 2013 prévoit, pour 3 ans, dans les accueils de loisirs périscolaires organisés dans le cadre d'un PEDT (projet éducatif territorial) une concertation, une mise en cohérence et non pas une activité. La collectivité met autour de la table tous les acteurs éducatifs du territoire pour déboucher sur des actions. C'est différent du projet éducatif d'un Accueil de Loisirs. Après analyse et diagnostic partagé la collectivité fixe des axes
- ✓ Un desserrement des taux d'encadrement (1 animateur pour 14 enfants de moins de 6 ans et 1 animateur pour 18 enfants de 6 ans et plus) dans le but d'éviter la « garderie »
- ✓ La possibilité d'inclure dans l'équipe d'animation les intervenants ponctuels
- ✓ Un abaissement de la durée journalière de l'accueil à une heure minimum pour qu'il soit soumis à obligation de déclaration
- ✓ Les aménagements réglementaires (suite)
- ✓ L'arrêté du 12 décembre 2013 permet de satisfaire à la forte augmentation des besoins en directeurs d'accueils de loisirs périscolaires
- ✓ L'arrêté du 13 février 2007 (article 1,c) fait obligation pour le directeur d'un accueil de loisirs périscolaire de plus de 80 mineurs présents pendant plus de 80 jours par an de disposer d'une « qualification professionnelle »
- ✓ Ce nouvel arrêté prévoit que pour une durée de 3 ans par dérogation à l'arrêté ci-dessus, le directeur départemental puisse permettre à une personne titulaire du BAFD de diriger ces accueils

- **Un aménagement attendu pour ...**

- ✓ Permettre aux organisateurs de mettre en place un accueil de loisirs périscolaire de plus de 300 mineurs lorsque ceux-ci fréquentent une même école. L'article R 227-1 du CASF dispose que l'accueil de loisirs compte de 7 à 300 mineurs (cet aménagement s'annonce un peu plus compliqué car il s'agit de la modification d'un décret en conseil d'Etat).

- **Le projet éducatif territorial (PEDT)**

- ✓ Près de 4000 communes concernées par la réforme cette année (environ 1,3 M d'enfants sur 6.7M) et environ 1000 PEDT signés
- ✓ Un guide destiné à tous les acteurs éducatifs
- ✓ Le PEDT est à l'initiative de la collectivité territoriale (commune ou EPCI)
- ✓ L'accueil de loisirs périscolaire y apparaît comme une activité centrale
- ✓ Le desserrement des taux d'encadrement prévu reste facilitateur dans la mise en place de l'accueil de loisirs périscolaire mais n'est pas une règle générale

- **Le nécessaire accompagnement de la réforme par ...**

- ✓ Des adaptations réglementaires
- ✓ Un accompagnement par les services (guides, circulaires, groupe d'appui départemental, formation et professionnalisation des intervenants, travail au quotidien, ...)
- ✓ Des aides financières (fonds d'amorçage, les prestations de service, les emplois aidés, ...)

Les TAP (temps d'activité périscolaire) sont utilisés par l'Education nationale et la CAF mais le Ministère ne distingue pas ce temps des autres temps périscolaires. La mise en place d'un accueil de loisirs périscolaire du soir se fait dès la sortie de l'école jusqu'à ce que l'enfant rentre à la maison, sans distinction des temps (un accueil de loisirs doit être une entité éducative avec un projet global).

- Remarque sur les taux d'encadrement : la répartition des animateurs incombe au directeur (certains enfants peuvent être en autonomie pendant que d'autres bénéficie d'un encadrement renforcé : exemple une sortie vélos). Le contexte, le public et la nature de l'activité vont guider les choix du directeur. A un instant "T" le directeur doit disposer du nombre minimum réglementairement requis d'animateurs.

Le Pêcheur d'oiseaux

Ce que m'ont dit les oiseaux (et autres bêtes sauvages)

N'est pas un spectacle, ni une performance,
Ni même un conte, pas plus qu'une pièce de théâtre...
Et pourtant, il y a un peu de tout ça.

Mais il y a surtout un homme, Jérôme Douplat, qui raconte :

« *Pêcheur d'oiseaux, je le suis devenu par hasard*

Quand j'étais gamin, tous les étés,

On descendait dans les gorges de la Loire.

Je n'étais pas féru de pêche,

Mais l'endroit était extraordinaire.

Au bout d'un moment, je prenais une branche de noisetier

Et j'allais me poser sur un rocher, au milieu du fleuve.

J'attendais là, avec ma branche, faisant semblant de pêcher.

Ca intriguait les gens, ce gamin avec une branche sans fil,

Qui pêchait sans pêcher, et moi, ça m'amusait.

Et puis un jour, sur la branche, est venue se poser

Une grosse fleur bleue qui ne s'est arrêtée

Qu'un instant avant de repartir dans les airs. »

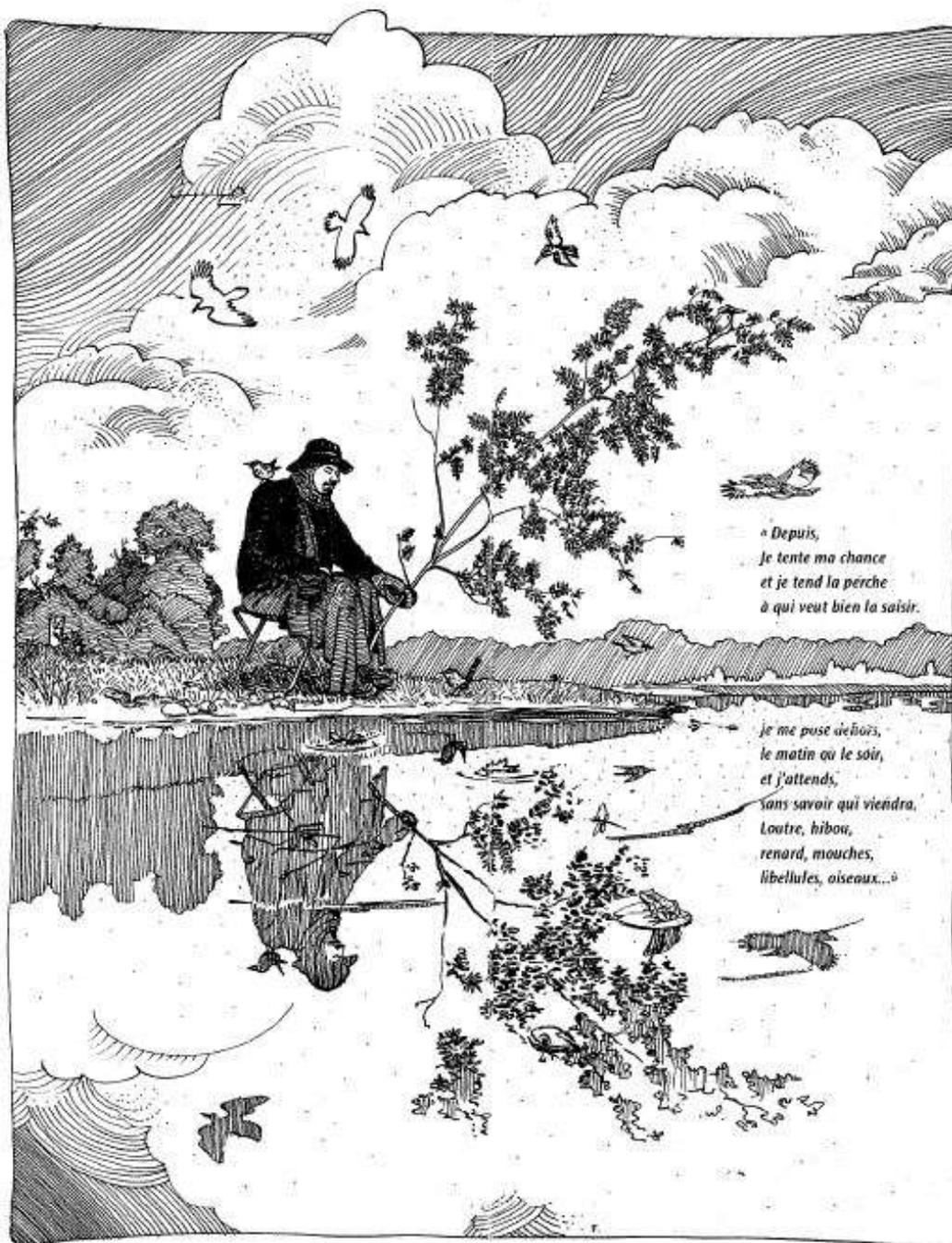
Ce jour-là, le martin pêcheur qui s'est posé
Sur la branche de noisetier tenue par l'enfant
Ne se doutait pas qu'il initiait une vocation.
Ce jour-là, le pêcheur s'est fait branche,
Et l'oiseau y a cru.

Contact :

Jérôme Douplat, 06 27 64 84 22

Vous pouvez consulter son site internet : www.lepecheurdoiseaux.fr





« Depuis,
Je tente ma chance
et je tend la perche
à qui veut bien la saisir.

Je me pose ailleurs,
le matin ou le soir,
et j'attends,
sans savoir qui viendra,
Loutre, hibou,
renard, mouches,
libellules, oiseaux... »

Métier : pêcheur d'oiseaux

Le pêcheur d'oiseaux s'assoit, immobile, de préférence en pleine nature, et il raconte... des moments fugaces, des instants évanouis, des expériences vécues.

Récits pêchés au bord du grand fleuve, ou attrapés au vol :

Jérôme Douplât raconte, et en chacun de nous surgissent des images étranges et familières.

LES ATELIERS TRANSVERSAUX

Dynamiques en territoires

Relayer la dynamique Sortir à son niveau (1/2)

Chacun-e peut relayer la dynamique Sortir à son niveau (associations, communes, partenaires, ...) : faire référence à la dynamique pour appuyer son action, diffuser, communiquer.

Quels sont les outils existants et comment je m'en sers ?

- Les dépliants « Sortir, c'est vital », « Animer dehors » (ACM) et « Enseigner dehors » (Education Nationale),
- Sur le site : argumentaires, freins et leviers, diaporama pour présenter Sortir, toutes les ressources issues des rencontres, diaporama « Enseigner dehors avec de jeunes enfants » ...
- le film « Il était un jardin »...

Tous ces outils peuvent soutenir et donner une légitimité à nos démarches.

Témoignages, exemples d'utilisation

Le cadre de l'action	L'action	Outils utilisés
Actions communes avec la DDJS 07	Envoi du Tome 1 « Sortir avec un groupe » et des dépliants à tous les Accueils Loisirs de l'Ardèche	Tome 1 « Sortir avec un groupe » Dépliants
Intervention dans le cadre d'une formation de la DDJS 30	Formation des directeurs ACM, en co-animation avec un inspecteur jeunesse et Sport	Diaporama Dépliant Animer dehors
Formation des animateurs d'Accueils Loisirs	Rencontre avec une Communauté de communes pour former des animateurs	Diaporama Dépliant Animer dehors
Formation BAFA	Construire un temps spécifique sur Sortir (intérêts éducatifs, ...)	Animation spécifique Dépliant Animer dehors
Fédération d'éducation Populaire	Continuer à toucher les gens individuellement pour toucher les structures	Dépliants
Partager des valeurs	Mettre à disposition les dépliants et le diaporama aux parents qui mettent des enfants en séjour	Diaporama imprimé Dépliants
Initier un projet pilote dans une école	Lancer un projet pilote dehors dans le cadre périscolaire	Film « Il était un jardin »
Actions avec une communauté de communes	Mettre en place un petit coin de jardin, de bricolage à proximité de l'école	Film « Il était un jardin »
Formation des enseignants	Une enseignante qui forme propose des formations à des enseignants dans le cadre de l'association AGEEM	Film « Il était un jardin »
Une visite pour un agrément	Appuyer l'obtention d'un agrément éducation nationale	Dépliant « Enseigner dehors »

Trucs et astuces

- Avoir une plaquette donne de l'importance au sujet
- Faire appel aux souvenirs des personnes pour les toucher sur le Sortir
- Susciter l'envie
- Un enseignant qui s'adresse à des enseignants est plus crédible et c'est mieux reçu
- Dans le cadre de l'Education Nationale, utiliser les voies hiérarchiques
- Pour toucher les animateurs des collectivités, il faut avoir un interlocuteur au sein de la mairie
- Pour mieux comprendre, mieux agir, solliciter les réseaux territoriaux d'EEDD

Difficultés identifiées

- Difficulté de mettre en place des actions au niveau des collègues
- Difficulté de mettre en place des actions dans les prisons
- Dans nos outils, discours, mieux identifier et travailler la porte d'entrée « nature en ville », « environnement urbain »

Représenter la dynamique Sortir de façon officielle (2/2)

Une réflexion sur les « ambassadeurs » ou « relais » de la dynamique Sortir est en cours. Cet aspect de relais plus formel soulève diverses questions, notamment de représentations, de légitimité... Le terme le plus approprié reste à choisir et surtout cela doit faire partie d'une réflexion globale sur la gouvernance du REN, les missions des comités de pilotage, groupe de travail, place des personnes physiques, la fonction de relais...

Si un tel dispositif voit le jour, il sera toutefois nécessaire et primordial d'établir un contact et une concertation avec les réseaux territoriaux existants avant toute action et de co construire dès le départ le champ d'intervention potentiel.

Objectifs envisagés

- Faire connaître la Dynamique Sortir sur un territoire plus large
- Contribuer à la réalisation du plan d'action Sortir sur un territoire

Missions possibles

- **Présentation ou représentation** auprès des différentes instances territoriales en lien avec les réseaux territoriaux
- **Communication** : diffusion des outils de communication Sortir
- **Formation** : auprès des formateurs BAFA/BAFD, des responsables ou animateurs d'ACM, de l'Education Nationale, etc.

Moyens

Plusieurs moyens existent déjà :

- **Rencontres nationales Sortir** : des ateliers transversaux permettent d'échanger sur les spécificités de chaque territoire, mutualiser les expériences, ...
- **Outils de communication** : flyers, logos, dossier de presse, argumentaires, etc.

D'autres moyens pourraient être mis à disposition :

- **Une liste de diffusion** : pour assurer la communication entre les acteurs de terrain et la coordination Sortir, permettre les échanges d'expériences, ...
- **Une page sur le site internet** pour valoriser les actions menées dans les territoires en faveur de la Dynamique Sortir. Une carte de France pourrait présenter la répartition des contacts, leurs champs de

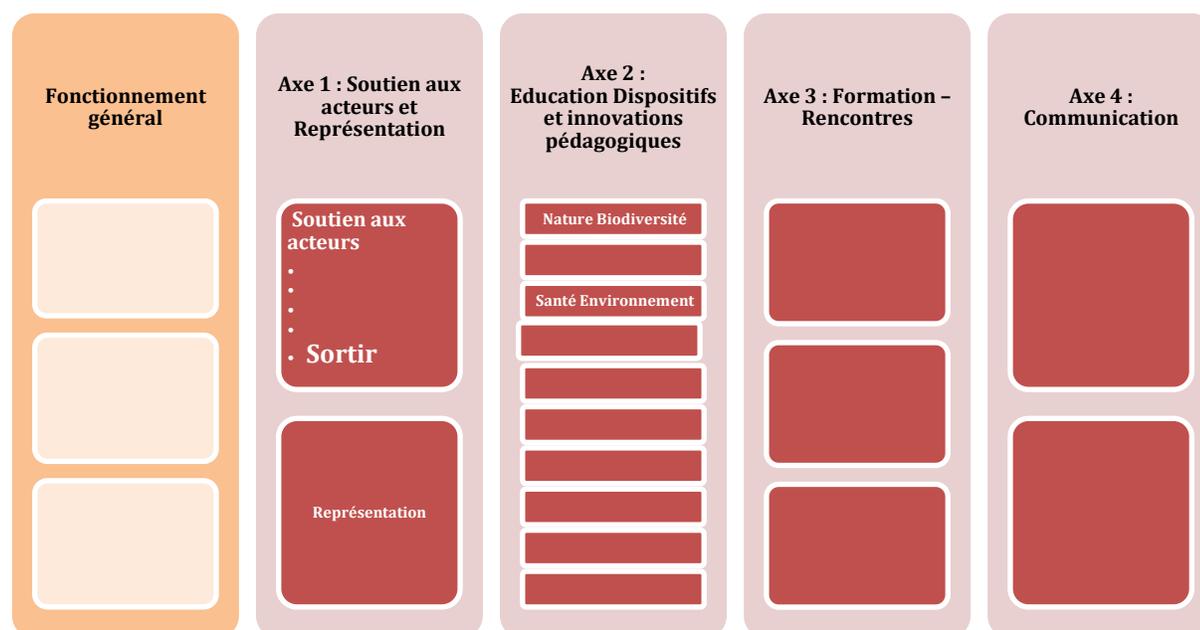
compétences... Etre présent sur le site du Pôle Sport Nature, sur leur carte de France, en lien avec les correspondants sport pleine nature du Ministère

Stratégie de la dynamique Sortir

Cet atelier a pour objectif de travailler les différentes pistes stratégiques pour pérenniser la Dynamique Sortir. Une mise à niveau d'information sur les moyens, actions et démarches réalisées en 2013 est nécessaire avant de travailler sur les pistes.

Où se situe la dynamique Sortir dans les différentes actions du Réseau Ecole et Nature ?

Le Réseau Ecole et Nature est organisé en 4 axes stratégiques et un axe pour assurer le fonctionnement général de la structure. De par sa mission, la Dynamique Sortir se trouve dans l'axe 1 : Soutien aux acteurs et représentation



Qui, au Réseau Ecole et Nature, s'occupe de la dynamique Sortir ?

	2013	2014
Direction	Isabelle LEPEULE	Olivier BLANC
Coordination	Jérémy MERCOIRET 6 mois Maëlle GEROULT 3 mois	Maëlle GEROULT 12 mois
Gestion des inscriptions des rencontres	Véronique LAPOSTOLLE	Véronique LAPOSTOLLE
Gestion des dossiers formation professionnelle	Fabienne Chadennier	Fabienne Chadennier

Pour travailler en proximité avec un acteur de la Dynamique Sortir, le poste de coordination est fixé à Saint Jean du Gard pour 70 % du temps.

Appui à la fonction	Le Merlet Sylvie KEMPF 9 mois	Le Merlet Sylvie KEMPF 9 mois
----------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Les 30 % du temps restant au siège du Réseau Ecole et Nature permettent de mettre en lien la dynamique Sortir avec les autres actions du Réseau Ecole et Nature et l'échange au sein d'équipe salariée constituée.



La gouvernance de la dynamique

Instance	Fonction	Composition
Comité de pilotage : REN (CA et direction) et structures fondatrices	Politique et stratégique 4 réunions en 2013	Etaient présents en 2013 Isabelle Lépeule et Olivier Blanc (co-directeurs REN), Dimitri De Boissieu, Antoine Dubois-Violette, Maëlle Guérout, Sylvie Kempf, Jacques Lachambre, Henri Labbe, Sophie Descarpenties, , Pascal Plumet, Yann Sourbier En 2014 : proposition à Mathieu Bellay (Scouts et guides de France) et Elisabeth Lebris (CEMEA)
Comité de coordination : Le comité de pilotage REN (CA et direction), structures fondatrices, personnes et institutions intéressées par la démarche, et organisateurs des rencontres de l'année	Suivi de l'organisation des rencontres et de la mise en place des actions 8 réunions téléphoniques en 2013	Etaient présents en 2013 Mathieu Bellay, Dimitri De Boissieu, Antoine Dubois Violette, Maëlle Guérout, Sylvie Kempf, Jacques Lachambre Henri Labbe, Murielle Lencroz, Isabelle Lépeule, Jérémie Mercoiret, Pascal Plumet, Marie Simon, Antoine Barbier, Fabio Bortolin, Alice Buttin, Crystèle Ferjou, Kévin Conilh . En 2014 : proposition à Olivier Chapron (Montagnes, nature et hommes), Bertrand Bulciaghy (DDCS Vendée), Annouk Decoudun (CAP Sireuil-Village), Jean-Luc Allier (Jeunes et nature), Géraldine Couteau (CREEA) et Arnaud Rosinach
Salarié	Suivi du plan d'actions, recherche de financements, partenariats, lobbying et communication	Maëlle Guérout
La dynamique Sortir : tous les participant-e-s qui sont venu-e-s 1,2,3, 4, 5 ou 6 fois	Emergence des problématiques Production des argumentaires Actions (proposition et mise en place)	Plus de 350 participations depuis 2009

En dernier lieu, le CA du REN est seul à décider des grandes orientations sur proposition du Comité de Pilotage.

Les actions réalisées et amorcées en 2013

- **Organisation des rencontres**
- **Les outils de communication** : site, dépliants, argumentaires, Power points, revue de presse
- **Organisation des temps du réseau** : comité de pilotage, de coordination, d'organisation, participation aux réunions d'équipe du REN, à l'AG, aux Agora...
- **Exploration de la piste d'entrée « Santé »** : écriture du document de synthèse sur le syndrome du manque de nature, argumentaire, dossiers de subvention, contact avec mutuelles, mise en place d'un partenariat avec la FNES, participation aux rencontres
- **Recherche de financement** : jeunesse et sports, écologie, santé, CNAF, fondations
- **Le lien avec les ministères** : contribuer aux problématiques, interpeller, rebondir aux annonces
- **Le lien avec les députés** : contribuer aux problématiques, interpeller, rebondir aux annonces
- **Suivi des actions de la dynamique**
- **Action avec le Pôle Sport Nature** : mise en place de référents, participation au GOS, contribution à la base ENOS, rédaction point de vue de la revue du PSN
- **Explorer la piste des échanges et rencontres à dimension européenne**
- **Mise en place d'une co formation pour écrire le guide BAFA BAFD**

Quelques éléments financiers

Le poste de coordination est financé en partie par un FONJEP.

Le montant de cette aide est de 7100 €/an sur 3 ans et le coût du salaire chargé sur l'année est de 18.500 € en 2014.

Le coût de l'appui au poste de coordination a été de 3 825 € en 2013 (9 mois) et il est prévu à 3825 € en 2014.

Les subventions sur le poste sont difficiles à mobiliser : seuls 2000 € du ministère de l'écologie a pu être affecté à l'animation de réseau.

Sur les rencontres, le budget des rencontres 2013 s'équilibre.

En 2014, sur les rencontres, il y a un excédent qui s'explique par :

- des coûts très raisonnables de pension complète,
- une part de travail bénévole notamment de la part des organisateurs et intervenants locaux
- une mobilisation importante des participants avec une mobilisation des fonds de formation,
- des subventions ministères de l'écologie, de la jeunesse, FDVA, financement régionaux Auvergne (DREAL, DRJSCS) qui permettent de dégager une partie du budget pour financer le poste de coordination.

Par contre les autres actions de coordination sont déficitaires.

Ces quelques éléments mettent en évidence qu'il faut trouver des moyens pour assurer la pérennité du poste. L'organisation des rencontres peut le permettre mais c'est loin d'être suffisant.

Positionnement en interne et gestion de la dynamique Sortir pour 2014

La position de la Dynamique Sortir aurait une raison d'être transversale dans le projet du REN, au regard des enjeux.

Il faudrait plus d'interactions entre les personnes de la dynamique Sortir et certaines instances comme Agoras, AG et CA du REN. Une meilleure représentation du CA du REN pendant les rencontres pourraient faciliter l'appropriation par les administrateurs des enjeux de la Dynamique Sortir.

A partir de 2014, c'est Olivier BLANC, le codirecteur en charge de l'animation des réseaux et de la gestion administrative et financière du REN qui va suivre la dynamique Sortir. L'embauche potentielle d'un animateur de réseau en septembre 2014, lui permettra d'avoir du temps de libérer pour l'axe éducatif et pour la Dynamique Sortir.

Les pistes stratégiques à explorer en 2014/2015

La spécificité de Sortir est l'ouverture à divers acteurs et structures : réserves naturelles, CPIE, fédérations d'éducation populaire, FCPN... Il faut entretenir cette ouverture, c'est une vraie richesse, tout en restant centré, au moins quelques années sur les professionnels de l'EEDD.

- Proposer au comité de pilotage des places pour des réseaux extérieurs.
- Continuer à élargir la dynamique à d'autres réseaux

Le milieu urbain n'a jamais été très présent au niveau de la dynamique et cela est dommage. Il y a de vrais enjeux autour du Sortir et la ville, le péri urbain et cela concerne 80% de la population.

- Proposer un rapprochement avec le GRAINE Ile de France et pourquoi ne pas proposer des rencontres à Paris, en Ile de France ? D'autant que François CARREZ vient régulièrement aux rencontres.

Piste à travailler également en relais avec Mathieu Bellay des Scouts et Guides de France.

S'ouvrir à d'autres pays

En Belgique, Suisse, Angleterre il existe de belles initiatives autour de la problématique du Sortir avec des actions de communication et sensibilisation, des actions sur le terrain...

- Proposer des rencontres européennes avec un ou deux pays pour échanger, mutualiser et avancer ensemble

La formation peut être un vrai levier pour la dynamique.

C'est une façon de valoriser et transmettre tout ce que la dynamique a capitalisé depuis 6 ans,

- Le guide BAFA BAFD peut être le bras de levier pour proposer des formations pour les formateurs BAFA BAFD,
- Garder le principe de la transversalité et former des équipes mixtes, des différents réseaux existants au sein de la dynamique,
- Proposer des formations innovantes et sur notre niche,
- Les compétences existent au sein de la dynamique et sur les territoires les relais en termes d'hébergement existent aussi, ce n'est pas très difficile à organiser,
- Pour Elizabeth des CEMEA, ce besoin de formation « Sortir » existe au sein des fédérations d'éducation populaire, notamment avec les formateurs BAFA BAFD et il n'est pas couvert,
- Le pôle sport nature propose un rapprochement entre des référents de la dynamique Sortir et les correspondants jeunesse et sport « Pôle Sport Nature » et notamment sur la formation.

Plus généralement, une réflexion approfondie sur la question de la formation aura lieu en 2014.

La communication

La distribution s'est faite à la demande, Le plan de diffusion réalisé n'a pas été actionné.

La question de la réédition des plaquettes se pose, au regard du plan de diffusion qu'il faut actualiser.

Santé environnement et Sortir

Introduction

Entrée risques : Ces dernières années, la santé environnementale, l'éducation à la santé se sont développés pour mettre en évidence les risques que fait peser l'environnement sur la santé humaine. Risques liés à la qualité de l'air, de l'eau, de l'alimentation, à la pollution sonore...

Positionnement de Sortir, entrée impacts positifs : Mettre en avant les impacts positifs de la nature sur le bien-être physique et psychique.

Pour cela, on s'appuie sur des études majoritairement nord-américaines (datant principalement des 5 dernières années) synthétisées dans le dossier « Syndrome de manque de nature », réalisé par la Dynamique Sortir en 2013.

La santé environnement, argument à utiliser pour la Dynamique : On oppose souvent à la Dynamique que sortir fait encourir des risques et notamment pour la santé. Les études nous disent au contraire qu'être dehors est bénéfique pour la santé.

Santé environnement en territoires

Certains territoires sont très avancés sur le sujet, notamment les Graines Rhône-Alpes, Aquitaine et Languedoc Roussillon. Le thème a aussi été un de chantiers des 3^{ème} Assises nationales de l'EEDD de 2013. Certains ateliers de ce chantier santé-environnement ont proposé un rapprochement entre la FNES et le REN pour un dispositif conjoint national. Le REN a intégré cette action dans son projet 2014. Avec le Graine LR, il y a eu quelques contacts pour parler des arguments de Sortir et lancer éventuellement des premières actions.

Objectifs

Réfléchir à des pistes d'actions concrètes pour

-mettre en avant les impacts positifs de la nature sur le bien-être physique et psychique

-favoriser la création et/ou l'accès à des espaces de nature / activités de pleine nature dans un objectif de santé

Deux actions prioritaires proposées en petits groupes de six

- Voir revue « Prescrire » pour dossier spécial Santé - Environnement.
- Participer au 3^{ème} plan santé environnement
- Créer une rencontre Education Populaire / Education Environnement / Education santé
- Rédiger un document « effets bénéfiques de la nature sur la santé » et communiquer (ARS, IREPS, hôpitaux, cliniques, MAS (maison d'accueil spécialisé), FENAMAHN (naturopathes), CREPS, et professeurs de sports, structures d'insertion sociale...)
- Faire un spot de pub (campagne du ministère) : manger, bouger c'est bien, dehors c'est encore mieux / Bouge ton corps dehors / Le dehors c'est gratuit, les médicaments sont chers, donc sortir c'est rentable !
- Rebondir sur le dispositif Manger Bouger, faites le dehors !
- Contacter France 5 pour une émission Santé et nature
- Intégrer les bienfaits du dehors sur la santé dans la plaquette Sortir c'est vital !
- Lors de prescriptions d'activités sportives, inciter les professionnels à y rajouter les bienfaits du dehors.
- Démarcher les facultés de médecine, le corps médical.
- Rendre le document *Syndrome* plus abordable et attractif.

Les autres actions envisagées

- Valoriser le lien à l'animal / Inciter à ce que les activités sportives prescrite se fasse en extérieur en ciblant mutuelle, CPAM, DDCS, médecins, encadrant sportifs
- Comment communiquer ? mini-films, tracts...
- Inciter à la prescription médicale de nature
- Obtenir des études françaises, traduire les études existantes et les diffuser
- Action de préventions (collèges écoles lycées)
- Importance de se greffer sur des dispositifs déjà existants (manger bouger/sport santé bien être), ne pas en rajouter...
- Apprivoiser le jargon ARS, inviter aux rencontres des personnes issues du milieu sante
- Mettre en lien bienfait sociaux (coopération, solidarité entraide)/bienfaits santé

Personnes motivées par la veille thématique

Maud DEFALVARD, Kellie POURE, Emilie GEFFROY, Arnaud ROSINAC, Vincent GOTTE

Nota Bene

Bertrand Bulciaghy (DDCS 85) nous propose au besoin une aide rédactionnelle sur des sujets : social santé sport et nature. Des opportunités sont à saisir, les services DDCS travaillent sur le sujet en ce moment...

LE PLAN D' ACTIONS 2014-2015

Suite aux immersions et aux interventions, les ateliers thématiques visent essentiellement à actualiser, enrichir et étoffer le plan d'action.

Si vous êtes intéressé-e pour contribuer, ou simplement suivre le fil d'une action, n'hésitez pas à contacter les référents : leurs contacts sont indiqués. Les fiches actions sont disponibles sur demande.

Champ	Objectif général	Objectifs opérationnels et publics visés	Production réalisée et à finaliser	Partenaires potentiels	Référents
Accueils Collectif de Mineurs	Augmenter les mini-camps dans la nature : +20% en 3 ans !!!	<p>Dans le cadre d'ALSH Encourager les organisateurs à mettre en place des séjours courts :</p> <p>Rassurer, partager les intérêts éducatifs et encourager les familles à inscrire leurs enfants sur des séjours courts</p>	<p>Un power point pour que le directeur de l'Accueil de loisirs puisse présenter l'intérêt d'un mini-séjour aux familles</p> <p>Un power point pour que le directeur de l'Accueil de loisirs puisse présenter l'intérêt d'un mini-séjour aux organisateurs.</p> <p><i>Ces diaporamas seront accompagnés de notes pour faciliter la communication et transmettre</i></p> <p><i>Il faut que l'outil soit adaptable</i></p> <p><i>Trouver des directeurs novices pour le tester cet été</i></p>	Les membres du groupe Sortir pour photos et témoignage pour donner envie	Maëlle YOBE enchemin48@gmail.com
		<p>Dans le cadre d'ALSH Doter les directeurs d'un outil pour les accompagner dans la mise en place de mini-camp</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aider à se lancer dans la préparation d'un premier mini -camp DEHORS. - Faciliter et améliorer sa pratique d'organisation de mini-camps dehors. • Aider à accéder aux ressources 	<p>Un PDF téléchargeable sur le site du ministère et sur le site REN, un outil utilisé</p> <ul style="list-style-type: none"> - en formation BAFA, BAFD et formation continue. - Directement par les directeurs et les animateurs 	Associations d'éducation populaire	Julien Malherbe julien.malherbe@abetapi.fr

Accueils Collectif de Mineurs	Augmenter les mini-camps dans la nature : +20% en 3 ans !!!	<p>Dans le cadre de formation BAFA BAFD</p> <p>Encourager le « sortir » dans les formations volontaires auprès des Organismes de formation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donner des pistes concrètes d'actions sur le terrain pour les formateurs - Améliorer la qualité des formations volontaires 	<p>Un guide d'accompagnement pour les formateurs BAFA BAFD, accessible quel que soit le niveau d'implication du formateur dans la démarche de sortir.</p> <p>Une formation courant automne 2014 ouverte à tous</p>	<p>Ministère Jeunesse et sport</p> <p>Associations d'éducation populaire</p>	<p>Mathieu PINEAU pineamathieu33@gmail.com</p> <p>Cécile BONNEL animation.lernerle@orange.fr</p>
	<p>Les colos de demain</p> <p>Participer à la mise en place d'une nouvelle mesure ministérielle les COLOS DE DEMAIN en cohérence avec nos valeurs.</p>	<p>Etudier le contexte et de la mise en place de cette proposition ministérielle de colonie durable.</p> <p>Intégrer le groupe de travail national.</p> <p>Pouvoir expérimenter le dispositif dès 2014.</p>	<p>Participer aux réunions du groupe de travail national</p> <p>Etre force de proposition sur les lieux d'expérimentation</p> <p>Relayer l'information au sein du groupe sortir et organisateurs.</p>	<p>Ministère Jeunesse et Sports</p> <p>Monsieur LABREUCHE</p>	<p>Régine MAGNAT regine.magnat@drj.scs.gouv.fr</p>
Les rythmes éducatifs	<p>Sortir et les rythmes éducatifs ?</p> <p>Cerner la place du « Sortir » dans le cadre de la réforme des Rythmes Educatifs</p>	<p>Pour les membres de la dynamique Sortir</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'approprier la réforme des rythmes éducatifs - Dresser les freins et les leviers à sa mise en place - Identifier les espaces pour intégrer du dehors 	<p>Les éléments clefs des rythmes éducatifs à communiquer aux membres de la dynamique Sortir</p>	<p>Ministère Jeunesse et Sports</p> <p>Education Nationale</p> <p>CAF</p> <p>Associations d'éducation populaire</p>	<p>Annouk DECOUDUN annoukdecoudun@orange.fr</p>

<p>Education nationale Education nationale</p>	<p>La nature côté cour Favoriser la renaturation des cours d'établissements scolaires pour redonner à ces espaces souvent artificialisés leur dimension éducative et inciter les élèves à sortir dans la nature proche.</p>	<p>Pour les équipes enseignantes des établissements scolaires Réaliser un état des lieux des coins nature et des renaturations dans les établissements scolaires. Permettre la mutualisation des expériences déjà réalisées Rassembler les ressources existantes sur le sujet coin nature</p>	<p>- 1 cartographie interactive des coins nature sur les territoires : mise en forme d'une fiche enquête à diffuser via le groupe SORTIR du réseau ECOLE ET NATURE et dans les réseaux territoriaux (à préciser) - 1 bibliographie des ressources sur le thème des coins nature (classeur école et collègue : à l'école de la biodiversité...) - 1 fiche « intercalaire » sur le sujet coin nature à insérer dans la plaquette « enseigner dehors » (faisant référence à la cartographie des coins nature)</p>	<p>Antoine Tant antoine.anim@ede-n62.fr Benoît Subileau benoit.subileau@g35.fr</p>
	<p>Relancer les classes de découvertes dehors Relancer les classes découvertes en communiquant auprès des enseignants, des structures et animateurs</p>	<p>- Donner envie de partir ou d'organiser des classes découvertes dehors. - Donner des pistes innovantes, proposer des ouvertures, favoriser la créativité pour de nouvelles classes découvertes transmodernes dehors. (exemple : séjour nature transfrontalier)</p>	<p>1 flyer / plaquette recto verso à destination des enseignants à insérer dans la plaquette « ENSEIGNER DEHORS » existante + une forme numérique.</p>	<p>Crystèle FERJOU crystele.ferjou@gmail.com</p>
	<p>Sciences participatives à l'école, vous connaissez ? Une belle opportunité pour sortir !</p>	<p>Identifier les démarches pertinentes pouvant être mises en place en adéquation avec les programmes scolaires Permettre de relayer l'information auprès des différents acteurs (structures d'éducation à l'environnement, scientifiques, enseignants) Regarder ce qui se fait déjà (trouver des exemples de projets déjà menés : cf Lorraine)</p>		<p>Jean-Claude Corbel jc.corbel@parc-livradois-forez.org</p>

<p>APN</p>	<p>APN EEDD Relier Activités Physiques de Nature et Education Environnement</p> <p>Valoriser leurs potentiels sur les questions de la santé et du social</p>	<p>Acteurs du sport Inciter à intégrer l'EEDD dans leurs projets éducatifs, leurs activités, dehors, par exemple sous forme d'APN.</p> <p>Animateurs APN Décomplexer et encourager l'EE</p> <p>Animation EEDD Expliquer ce qu'ils peuvent faire et l'intérêt des APN</p> <p>Santé/Social Evaluer les effets des APN sur la santé, le social</p>	<p>Actualisation de l'argumentaire et des destinataires : Santé Social Freins, leviers, enjeux,... Lien APN-EE : Amorce de recensement d'outils pédagogiques Outils de communication : dépliants, lettres, site Formations Colos de demain : faire valoir le lien APN-EE comme innovant, avec des intérêts éducatifs, sanitaires et sociaux. Contribution au tome 2 discutée avec les référents de cette action Actions Santé : slogan</p> <p>Actions sociales : argumentaire</p>	<p>Partenariat avec le Pôle Ressource National Sports de Nature</p>	<p>Julien BARCELO borsuk@gmx.fr Bertrand BULCIAGHY bertrand.bulciaghy@vendee.gouv.fr Henri LABBE labbe.henri@wanadoo.fr Camille LEMERRER camille.lemerrer@wanadoo.fr Jérémie MERCOIRET jeremie.mercoiret@gmail.com</p>
-------------------	---	---	---	---	---

<p>EDITION</p>	<p>« Sortir ! ... dans la nature avec un groupe » Tome 2 Permettre, faciliter et encourager les séjours de groupes dans la nature, le « vivre dehors » dans la durée, les sorties dans des milieux particuliers, avec des modes de déplacement spécifiques, des approches et des pratiques diversifiées.</p>	<p>Concevoir un document (type livret) simple, concret et attractif qui apporte des trucs, astuces, ressources, conseils techniques matériels, pédagogiques et réglementaires et des témoignages de praticiens afin de faciliter et de favoriser le vécu dans la nature et l'accès au dehors des groupes (tous publics) et de leurs encadrants (animateurs, accompagnateurs, enseignants...) dans de bonnes conditions.</p> <p>Tout en réaffirmant les intérêts éducatifs, le sens de ces projets, il se concentre sur l'organisation technique et pédagogique des actions éducatives telles que les camps fixes et itinérants, les déplacements dans la neige, en vélo, sur l'eau ou avec des animaux de bât.</p>	<p>Production finalisée : plan détaillé des 2 premiers chapitres.</p> <p>A finaliser : chemins de fer de l'ouvrage, écriture des textes des 3 chapitres, illustrations, relecture, graphisme, édition, diffusion.</p>	<p>Edition : Ecologistes de l'Euzière, si besoin Presses d'Ile de France.</p> <p>Hypothèses de financement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Région Languedoc Roussillon et autres collectivités territoriales - Fondation Nature et Découverte - Ministère de la jeunesse et des sports - Autres partenaires privés (Fondation Nature Vivante, Le Yéti, Fondation Nicolas Hulot...) - Autres ministères : santé et écologie 	<p>Dimitri de Boissieu dimidb@free.fr Mathieu Bellay mbellay@sgdf.fr Sylvain Roche sylvainroche07@gmail.com</p>
-----------------------	--	--	---	--	--

EDITION EDITION	<p>Situation d'autonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donner envie et guider les encadrants à augmenter les situations d'autonomie dehors dans leurs pratiques. Promouvoir la culture du « rien foutre ». 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier et promouvoir les intérêts éducatifs des situations d'autonomie dehors. • Identifier les compétences nécessaires à la mise en place de ces situations 	<p>Ecrire un document qui présente des expériences de situations d'autonomie dehors, leurs intérêts et leur mise en œuvre (principes, vigilance, législation, ...).</p>	<p>Trouver des partenaires universitaires</p>	<p>Emmanuel Guyot contact@parsemila.org</p>
	<p>Outil juridico éducatif</p> <p>Renforcer les connaissances des acteurs de terrains en matière de législation et de réglementation pour éduquer dans la nature.</p> <p>Donner des repères explicites pour montrer les possibles en matière d'éducation dans la nature</p> <p>Proposer des alternatives pour faire vivre les projets éducatifs malgré des situations réglementaires contraignantes</p>	<p>Proposer un outil de référence sur les aspects réglementaire et juridique sur l'éducation dans la nature aux différents acteurs impliqués dans ces actions (animateurs ACM, BP JEPS et DE JEPS, agents des institutions et des collectivités, instituteurs...).</p>	<p>A partir de situations concrètes vécus par les animateurs,</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyse juridique de la situation - obligation de moyens pour la mettre en place 		

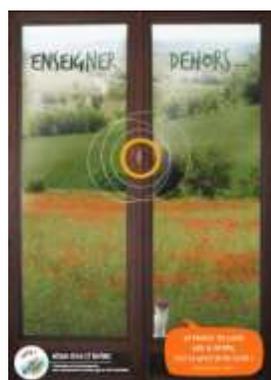
LES DEPLIANTS DE LA DYNAMIQUE SORTIR !



Sortir, c'est vital - présentation générale



Animer dehors - éducation populaire



Enseigner dehors - éducation nationale

ANNEXES

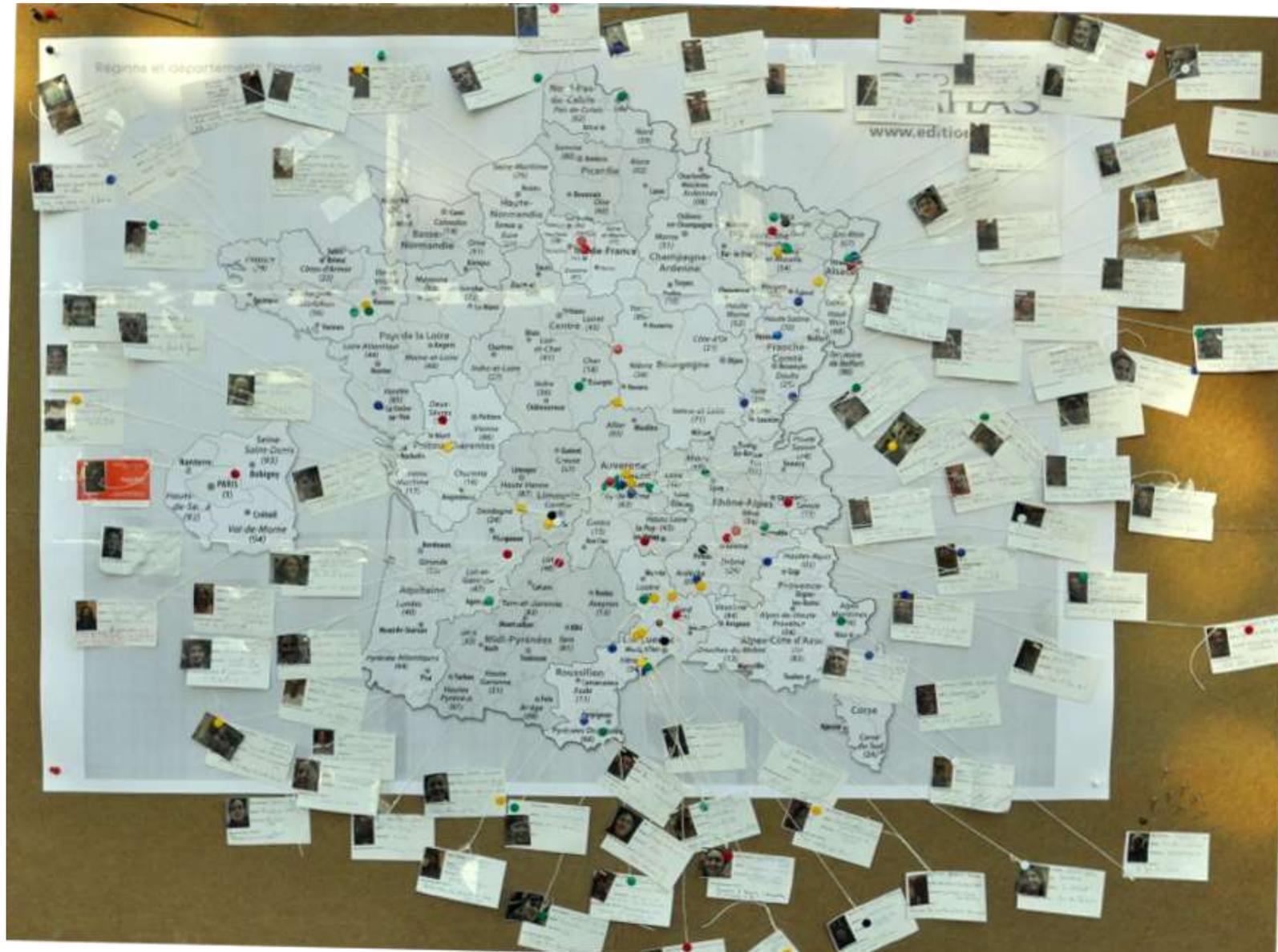
Liste des participant-e-s aux rencontres 2014

Prénom	NOM	Structure	Téléphone	Email
Jean Luc	ALLIER	Ass Jeunes et Nature	06 82 73 60 01	jluc.allier@wanadoo.fr
Sophie	ANDRE	OMSCL	09.50.93.67.63 / 06.84.45.91.76	grainelorraine@yahoo.fr
Fabien	ARNAUD	La plume de ma Tante	06 28 69 83 56	vieassociative.laclef@gmail.com
Vinciane	AUTHIER	indépendant	06 14 17 33 21	ciane20@aliceadsl.fr
Julien	BARCELO	Encanade	06 29 38 38 10	julien_barcelo@yahoo.fr
Mathieu	BELLAY	Scouts et Guides de France	06 63 29 38 47	mbellay@sgdf.fr
Olivier	BLANC	REN	04 67 06 18 79	olivier.blanc@ecole-et-nature.org
audrey	BONFANTI	CARBALA	06 63 95 71 9	bonfantiaudrey@gmail.com
Cécile	BONNEL	Le Merlet	06 82 05 66 01	animation.lernerlet@range.fr
Stéphanie	BRASI	individuelle	06 24 24 21 52	steph.bras@gmail.com
Nadine	BRIDAY	Cpie clermont dômes	06 61 14 76 58	nbriday.cpie63@orange.fr
Marie-claire	BUFFIERE	Plantes Médicinales Sauvages	06 78 57 02 42	r.buffiere@free.fr
Bertrand	BULCIAGHY	DDCS 85	02 51 36 75 60	bertrand.bulciaghy@vendee.gouv.fr
François	CARREZ	Conseil général du Val de Marne (94)	06 82 20 27 67	francois.carrez@cg94.fr
Sandrine	CHALVET	Gip Aten	04 67 04 30 30	sandrine.chalvet@aten.espaces-naturels.fr
olivier	CHAPRON	Montagnes, Nature et Hommes	06 61 16 97 31	chapronolivier@gmail.com
Yannick	CHASSATTE	atelier vert	06 98 19 09 15	lateliervert.asso@gmail.com
Aziz	CHLIEH	Pôle ressources national des sports de nature	04 75 88 45 43	aziz.chlieh@sportsdenature.gouv.fr
Kévin	CONILH	CPIE Clermont-Dômes	06 83 32 02 91	kconilh.cpie63@orange.fr
Jean-Claude	CORBEL	Parc Naturel Régional Livradois-Forez	04 73 95 57 57	jc.corbel@parc-livradois-forez.org
Nathalie	CORNU	non	07 78 07 00 71	nath.cornu@free.fr
Marion	COULOMB	Le Merlet	06 50 94 12 77	marion.coulomb@gmail.com
Géraldine	COUTEAU	CREE Auvergne	04 73 28 31 06	cree.auvergne@orange.fr
Florence	CSIZMADIA	maec	09 50 93 67 63 / 06 84 45 91 76	grainelorraine@yahoo.fr
Thierry	DALBAVIE	Thierry dalbavie auto-entreprise	06 89 75 41 16	tdalbe@gmail.com
Dimitri	DE BOISSIEU	association Le Mat	04 75 37 73.80	dimidb@free.fr
Maud	DE FALVARD	ardam	06 71 61 33 85	animation.ardam@orange.fr
Annouk	DECOUDUN	CAP SIREUIL VILLAGE	06 79 17 54 58	annoukdecoudun@orange.fr

Emilie	DELERIS	Aucune	06 82 53 39 66	delerisem@yahoo.com
Antoine	DUBOIS-VIOLETTE	Individuel	06 76 80 61 93	antoine.dubois.violette@gmail.com
Valérie	DUPIC	CPIE Clermont-Dômes	04 73 87 35 21	cpie-clermont-domes@wanadoo.fr
Idaline	DURIN	cpn les coquelicots	09 50 93 67 63 / 06 84 45 91 76	grainelorraine@yahoo.fr
Crystèle	FERJOU	Ecole primaire Louis Canis	06 81 83 83 29	crystele.ferjou@gmail.com
Charly	FIABANE	mjc Metz Borny	09.50.93.67.63 / 06.84.45.91.76	grainelorraine@yahoo.fr
Marie	FLAVIGNY	Relais Nature de la Moulinette - Ville de La Rochelle	06 23 06 93 17	mamariely@hotmail.com
Estela	FULLA	Sur les traces du coq noir	04 73 82 28 08	surlestracesducoqnoir@orange.fr
Michael	GARBIN	Atelier vert	09.50.93.67.63 / 06.84.45.91.76	grainelorraine@yahoo.fr
Mathilde	GARRONE	Ecologistes de l'Euzière	04 67 59 54 62	mathilde.garrone@euziere.org
Thérèse	GAUVAIN	Ferme de Cocagne	06 98 56 65 47	animation-fermecocagne@orange.fr
Emilie	GEFFROY	Le Merlet	06 70 89 98 28	emilie.lemerlet@orange.fr
Arnaud	GHARBI	individuel	06 63 65 56 20	arnaud.gharbi@bbox.fr
Gwénaelle	GOHIER	individuelle	06.77.95.88.59	gwen.gohier@gmail.com
Vincent	GOTTE	parc animalier de ste croix	09.50.93.67.63 / 06.84.45.91.76	grainelorraine@yahoo.fr
Myriam	GRIM	Association Au Fil des Séounes	05.53.95.12.99	myriam.grim@aufildesseounes.fr
Vanessa	GROSJEAN	Association Le Porte-Graines	06 89 90 64 60	leportegraines@yahoo.fr
Julia	GUERIN	Centre des Caillettes "oeuvre universitaire du loiret"	06 24 41 86 35	JU4409@hotmail.com
Maëlle	GUEROULT	Réseau Ecole et nature	04 67 06 18 68	coordination-sortir@ecole-et-nature.org
Caroline	GUY	particulier	09 88 18 57 30	c-guy@laposte.net
Cécile	GUYON	individuelle	06 33 74 47 78	guyon.cecile@neuf.fr
Emmanuel	GUYOT	Parsemila	06 28 06 18 69	contact@parsemila.org
Jérôme	HAMELIN	individuel		papajeo@gmail.com
quentin	HARDOUIN	Mfr de Mondy	06 72 90 65 22	kardouin@hotmail.fr
Christel	JACQUES	cpie woevre côtes de meuse	09.50.93.67.63 / 06.84.45.91.76	grainelorraine@yahoo.fr
Aymeric	JOFFROY	aucune	06 77 50 11 19	aymeric.joffroy@laposte.net
Adrien	JOUANIN	Asso Biloba	06 21 97 28 29	biloba.asso@gmail.com
Victorine	JOUVE	CPIE Clermont Dômes	06 82 54 62 50	vjouve.cpie63@orange.fr
Sylvie	KEMPF	Le Merlet	06 77 80 58 59	direction.lemerlet@wanadoo.fr
Henri	LABBE	REEB/retraité DRJSCS	02 99 57 80 79	labbe.henri@wanadoo.fr
Jacques	LACHAMBRE	EDUCATION ENVIRONNEMENT 64	06 84 81 68 33	education.environnement.64@wanadoo.fr
Guy	LALIERE	Guy Lalière	06 22 86 60 35	guy.laliere@neuf.fr
Elisabeth	LE BRIS	CEMEA LR	06 75 51 48 22	elebris@cemealr.org
Camille	LE MERRER	sans	06 89 86 7812	camille.lemerrer@wanadoo.fr

Isabelle	LEPEULE	Réseau Ecole et Nature	06 30 65 00 31	isabelle.lepeule@ecole-et-nature.org
Célia	MAGNE	VOILCO-ASTER	06 73 90 86 18	celiamagne@voilco-aster.fr
Waeffler	MAITE	parc animalier de ste croix	09.50.93.67.63 / 06.84.45.91.76	grainelorraine@yahoo.fr
Julien	MALHERBE	La Bêta-Pi // EEUdF	06 50 96 50 08	Julien.malherbe@labetapi.fr
Laurane	MANAS	RéeL48	04 66 45 17 46	laurane@reel48.org
Jean-Christophe	MARCHE	Terre de temps	03 88 84 98 85	jcmarche01@noos.fr
Jérémie	MERCOIRET	Réseau Ecole et nature	06 62 66 68 97	jeremie.mercoiret@gmail.com
Basile	MOULENES	Le Merlet	06 40 39 47 83	basile.moulenes@yahoo.fr
Alexandre	NICOLLE	parc animalier de ste croix	09.50.93.67.63 / 06.84.45.91.76	grainelorraine@yahoo.fr
Anthony	PAAL	Aucune à ce jour	06 83 17 41 15 / 02 97 30 15 82	anthony.paal@gmail.com
Annaïg	PENSEC	SUR LES TRACES DU COQ NOIR	04 73 82 28 08	surlestracesducoqnoir@orange.fr
GAGNAIRE	PIERRE	SANS STRUCTURE FIXE	06 52 86 98 39	apache.63@hotmail.fr
Mathieu	PINEAU	individuel	06 88 81 70 80	pineamathieu33@gmail.com
Marion	PLANET	CPIE du Haut-Doubs	06 79 02 78 13	m.planet@gmail.com
Marion	POCACHARD	parc animalier de ste croix	09.50.93.67.63 / 06.84.45.91.76	grainelorraine@yahoo.fr
kellie	POURE	sans / individuelle	06 74 20 70 96	kellie.poure@yahoo.fr
Emmanuel	PRECIGOUT	DDCSPP Corrèze service sport	05.87.01.91.03 / 06.28.46.32.74	emmanuel.precigout@correze.gouv.fr
Jöelle	QUINTIN		03 88 26 19 95 / 07 81 30 88 43	joelle.quintin@laposte.net
Patrice	RAFFET	Association nationale des CEMEA	06 16 56 55 99	patrice.raffet@cemea.asso.fr
Emmanuel	REYMOND	Strasbourg Initiation Nature Environnement	03 88 35 89 56	emmanuel.reymond@sinestrasbourg.org, numala@laposte.net
Nicolas	RICHARD	ETC...terra	06 32 04 86 40	ecodemarche@etcterra.fr
Sylvain	ROCHE	stagiaire bp le merlet	03 36 60 54 19	sylvainroche07@gmail.com
Arnaud	ROSINACH	Le Merlet	07 86 57 38 22	arno.lernerlet@orange.fr
Juliette	ROUAULT	ADATER	04 70 66 48 25	juliette.rouault@adater.org
Amélie	SANDER	FCPN	06 70 81 71 29	asander@nordnet.fr
Béatrice	SAUVIGNET	L'Echappée Belle	06 98 51 20 86	beasauvignet@gmail.com
Marie	SIMON	LE MAT	06 79 40 18 05	marie.simon@levielaudon.org
Sébastien	SLIVA	l'Art de rien	06 81 71 52 73	artderien@wanadoo.fr
Gaëtan	SOTHMANN	mjc moselle	09.50.93.67.63 / 06.84.45.91.76	grainelorraine@yahoo.fr
Benoît	SUBILEAU	Département d'Ille-et-Vilaine	02 99 02 34 59	benoit.subileau@c35.fr
Antoine	TANT	Eden 62	06 37 55 81 16	antoine.anim@eden62.fr
Carole	TARDY	individuelle	09 80 95 93 08	caroletardy@aliceadsl.fr
Esther	WALGER	pas de structure en ce moment	06 81 07 69 92	estherwalger@hotmail.com
Maëlle	YOBE	En Chemin...	06 47 34 15 28	enchemin48@gmail.com

Cartographie des participants



Bilan de Biloba, Grimpe encadrée dans les arbres

Bilan de l'animation
« Grimpe Encadrée dans les Arbres »
6^{ème} Rencontre de la Dynamique « SORTIR »
Réseau Ecole et nature
CPIE Clermont-Dôme - 63122 THEIX
Du 6 au 10 janvier 2014



Le cadre...

Biloba aura 2 ans en février 2014 et cela fait maintenant une année que nous sommes adhérents du réseau Ecole et Nature. Investi sur le développement local et territorial de l'association, nous ne savions jusqu'à lors pas comment nous investir au sein du réseau national. L'opportunité qui nous a été offerte par Kevin CONILH (administrateur de Biloba) de participer aux rencontres de la dynamique « SORTIR » a été l'occasion idéale de rencontrer le réseau et ainsi de participer, à notre niveau, à l'avancé des dynamiques portées par ce groupe. J'en profite d'ailleurs, au nom de l'association, pour l'en remercier sincèrement.



L'immersion

Nous avons voulu, pour cette immersion, proposer une approche sensible et sensorielle de la grimpe d'Arbre. Nous nous sommes retrouvé, ce lundi 6 janvier, avec 14 participants accompagnés par 3 éducateurs de grimpe d'Arbres de Biloba.

Les objectifs que nous nous étions fixés autour de la dynamique de groupe, de l'autonomie des participants (tant dans les Arbres que dans le choix de l'atelier de grimpe), de la découverte des valeurs éducatives portées par notre pratique mais aussi du code de déontologie qui accompagne notre activité ont été très largement atteints.

Nous avons pu, ensemble, partager des moments de rencontres entre participants mais aussi avec les Arbres, supports vivants de l'activité, comme rarement nous avons l'occasion de les vivre.

L'ensemble du groupe a participé à ce que, tous, individuellement et collectivement, nous puissions vivre ce moment « hors du temps », loin de toutes contraintes qu'elles puissent être professionnelles ou personnelles.

Un moment où la rencontre avec la nature, et l'Arbre en particulier, prend tout son sens et permet à chacun d'entre nous de prendre du recul sur son quotidien, imaginer et rêver ses projets ou ses envies. Certains se sont même laisser prendre au jeu de l'écriture, du dessin ou de la création artistique en haut des Arbres afin que toutes ces pensées, toutes ces



Association BILOBA
www.asso-biloba.org

Siège : 2, rue du colombier • 63100 Clermont-Ferrand
biloba.asso@gmail.com • 06.21.97.28.29
Siret: 53996812300023 - APE: 9499Z
Etablissement APS: FT104037





sensations qui nous traversent quand nous évoluons au cœur de ces géants puissent rester, pour soi, dans son jardin secret, ou pour les partager, quand bon nous semble...

Voici donc ce que nous avons vécu lors de ces deux jours (l'échange à chaud que nous avons fait en fin de matinée du mardi, et qui ne se trouve que dans les têtes de chacun d'entre nous, pourrait en témoigner...), un moment où même l'éducateur, en prenant du recul, s'aperçoit qu'il a été lui aussi en complète immersion...

Les temps de découverte

Deux périodes d'une heure ont été organisés pendant la semaine et 31 personnes ont participé à ces temps de grimpe (16 le mercredi de 16h30 à 17h30 et 15 le jeudi au même moment).

Notre bilan de ces moments reste mitigé par rapport au ressenti des deux journées d'immersion et si nous devons recommencer, nous réfléchirions différemment l'organisation de ces temps.

J'aimerais mettre en avant la difficulté d'allier l'animation des temps de grimpe d'Arbres avec une participation sur les ateliers de production. Le temps que représentent la préparation et le rangement du matériel ne permet pas de suivre les temps de travail sur ces ateliers dans leur intégralité. Il m'a donc été impossible de m'investir pleinement au sein du groupe « APN » sur lequel je m'étais engagé, avec la frustration que cela engendre (d'un point de vue très personnel) et la gêne que cela aurait pu produire au sein de l'atelier. Toutefois, j'aimerais mettre en parallèle de ce point le plaisir que nous avons pu trouvé à partager notre pratique au plus grand nombre.

Il est aussi difficile pour nous de transmettre les valeurs de notre pratique sur un temps aussi court et avec un grand nombre de grimpeurs. Pour autant, nous ne sommes pas déçus de ces temps car nous leur accordons un tout autre intérêt. En effet, ces moments de « DEHORS » ont permis à un grand nombre de personnes de se « déconnecter » du travail de production et par la suite, de revenir disponible intellectuellement. Ces « pauses arborées » ont été très appréciées de tous les participants, qu'ils soient grimpeurs, photographes ou spectateurs.



Les Arbres



10 Arbres ont été utilisés pour l'installation des ateliers, une grande majorité de Pins noirs et quelques Pins sylvestres. A la suite de cette semaine d'animation, nous ne remarquons pas d'impact négatif de notre pratique. Quelques branches mortes ont été supprimées lors de l'installation du matériel (sécurité des participants) et nous avons remarqué 2 ou 3 petites branches vivantes cassées que nous avons dû tailler au moment de la désinstallation des ateliers (en vu d'un recouvrement correct de la plaie par l'Arbre). L'attention portée par les participants (au travers des grimpes pieds nus) à l'écorce très fine des Pins sylvestres a permis à ces Arbres de ne pas « subir » notre passage.

Association BILOBA
www.asso-biloba.org
Siège : 2, rue du colombier • 63100 Clermont-Ferrand
biloba.asso@gmail.com • 06.21.97.28.29
Siret: 53996812300023 - APE: 9499Z
Etablissement APS: FT104037



L'impact le plus important est visible au sol. En effet, le passage d'un très grand nombre de personnes au cours de la semaine au pied des Arbres engendre un tassement du sol. Ce tassement reste superficiel et n'aura pas d'impact à long terme ni sur le développement des Arbres, ni sur la reprise de la végétation basse d'autant plus que ce lieu restera libre de passages humains jusqu'à la reprise des accueils de printemps (classes de découverte du CPIE et ALSH de Clermont-Ferrand).

Perspectives et conclusion

Une année 2014 qui ne pouvait pas mieux commencer pour nous, tant dans l'animation des temps de grimpe au cours de cette semaine que dans les projets qui pourront naître de ces rencontres.

En effet, nous finissons cette semaine avec beaucoup de contacts, encore plus d'envies qui, pour certaines, se concrétiseront sûrement dans les temps à venir, se transformeront en projet sur notre territoire comme ailleurs et il ne tient qu'à nous, maintenant, de leur donner du sens et de les faire vivre.

Nous sortons de ces rencontres avec ce grand plaisir d'avoir pu participer aux dynamiques portées par le réseau Ecole et Nature et plus particulièrement par le groupe « SORTIR » mais aussi les perspectives de pouvoir peut-être, demain, y apporter notre goutte d'eau.

Des envies émergent aussi autour de la répercussion de ces rencontres au niveau régional (la création d'un groupe « SORTIR » Auvergne ?) ou encore des liens possibles à créer avec le réseau des Educateurs Grimpe d'Arbres (EGA) et le Syndicat National des Grimpeurs Encadrant dans les Arbres (SNGEA).

Il nous faut maintenant remettre les pieds sur terre, prendre le temps de concrétiser certains projets et en différer d'autres, pour continuer à accompagner des projets de qualité, en accord avec les valeurs que nous défendons.

Cette semaine nous aura conforté dans l'idée que nous nous faisons du(des) réseau(x) et de leur importance. Je finirais par un clin d'œil à notre coordinatrice régionale : « Tout seul on va plus vite, ensemble on va plus loin »

A Aydat, le 17 janvier 2014.
Pour l'association BILOBA,
Adrien JOUANIN



Association BILOBA
www.asso-biloba.org
Siège : 2, rue du colombier • 63100 Clermont-Ferrand
biloba.asso@gmail.com • 06.21.97.28.29
Siret: 53996812300023 - APE: 9499Z
Etablissement APS: FT104037



Bilan en images de Jean-Claude Corbel, animateur de l'atelier d'immersion Mont-Dore



Prise de contact avec le site.
Préparer les abris sous bâches ou tarp.
Récouter le bois et allumer le feu.
Observer les étoiles.
Palabrer.



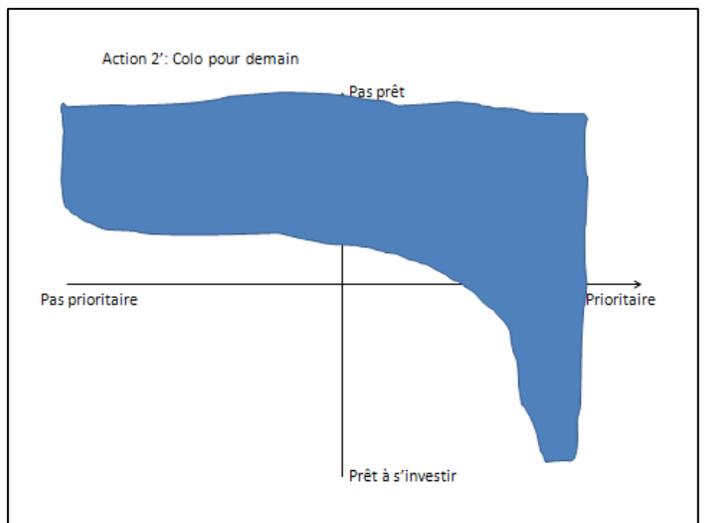
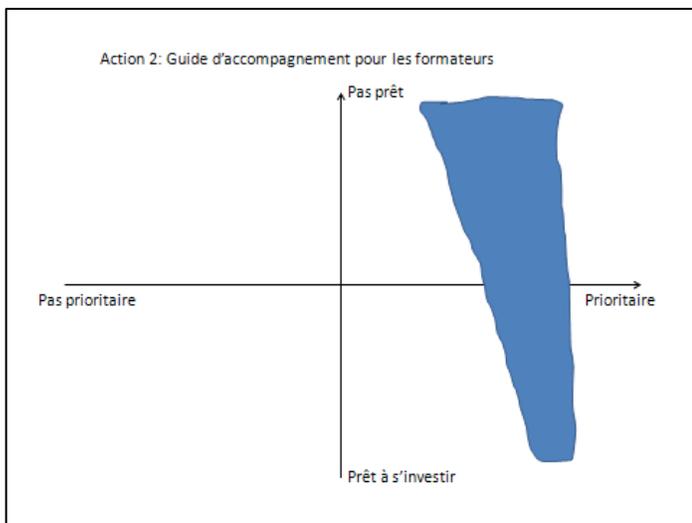
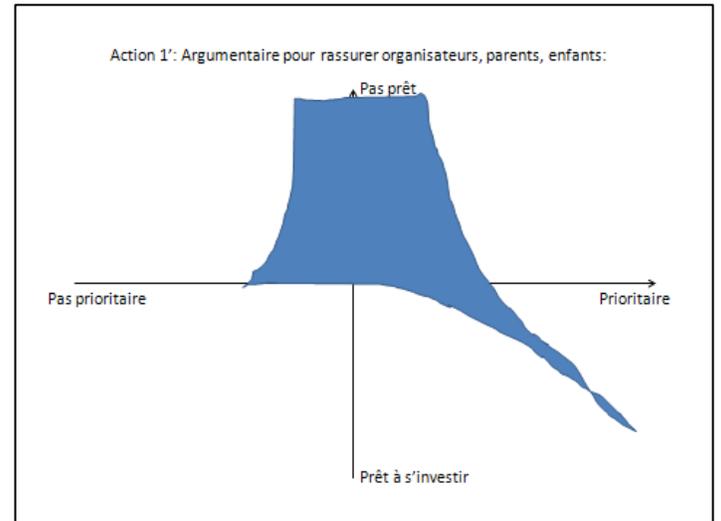
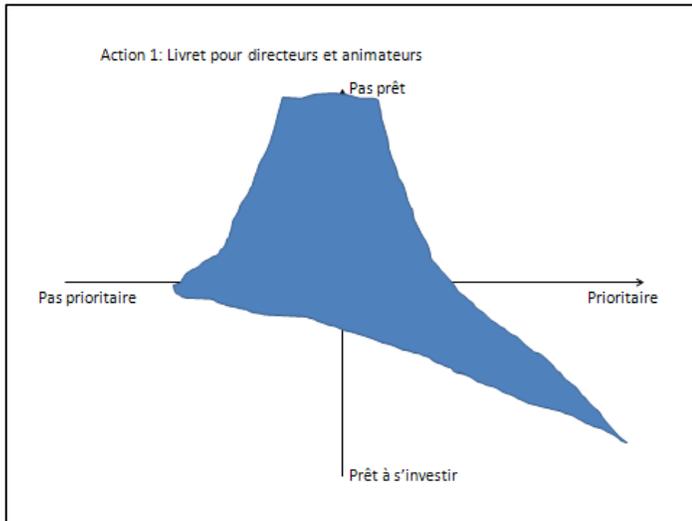


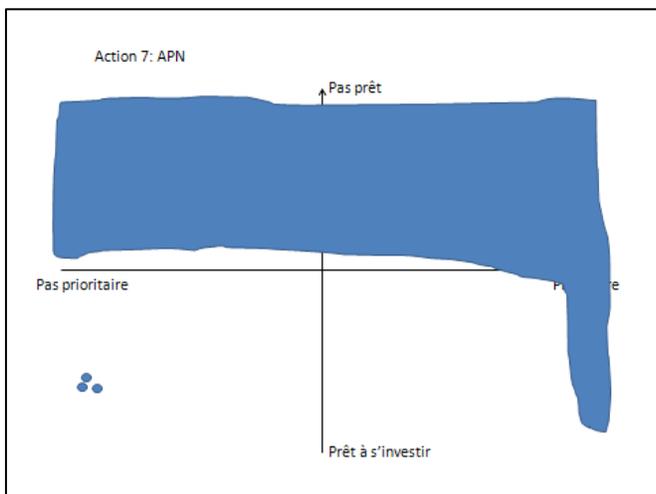
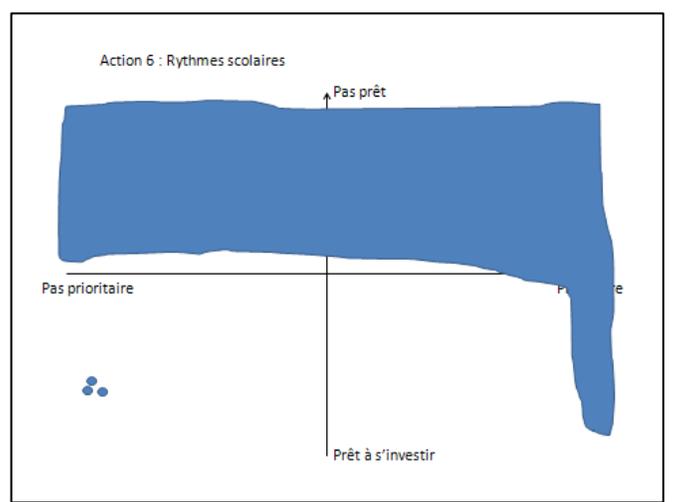
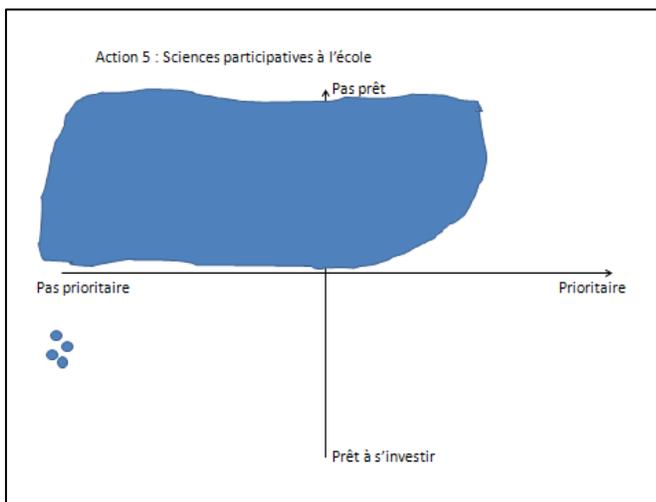
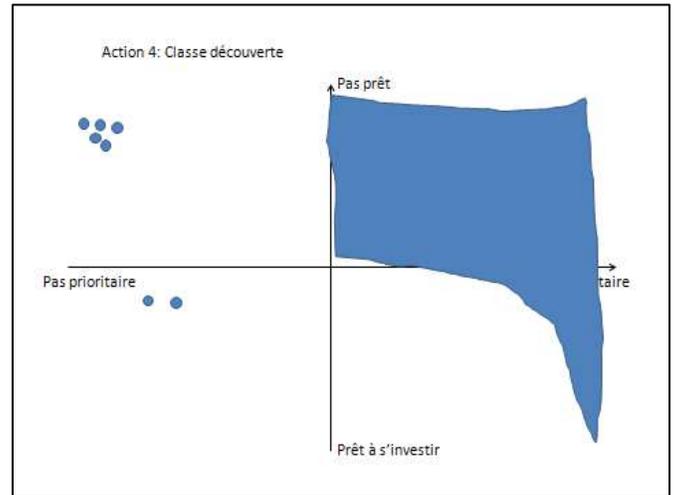
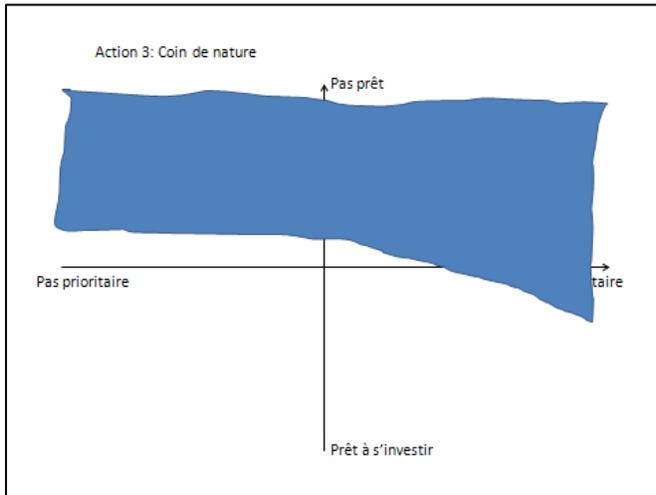
Dormir sous abris, à la belle ou en hamac.

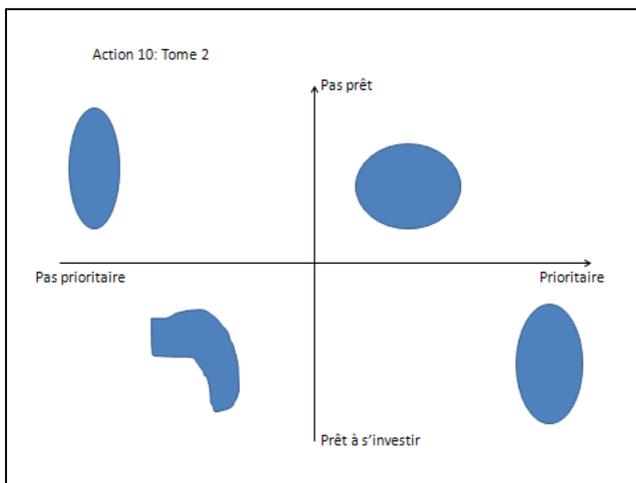
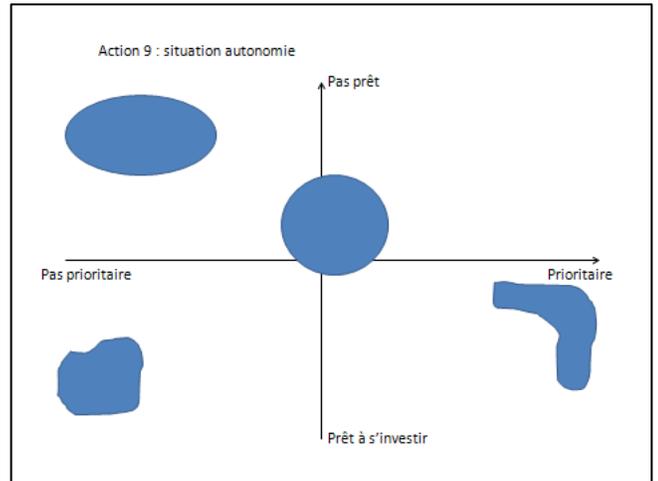
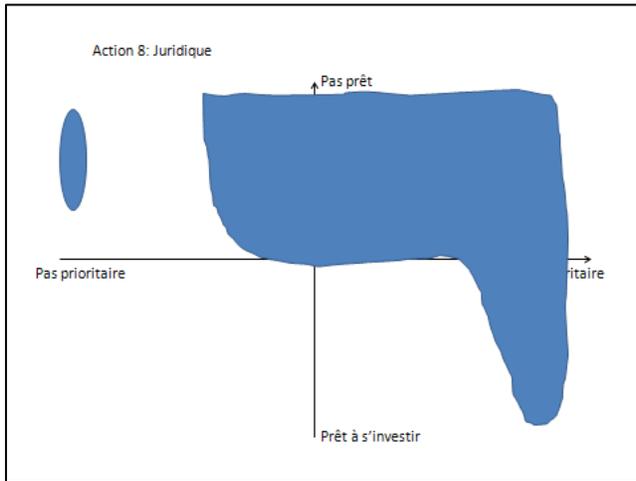
Un beau lever de soleil.
Des braises à raviver.
Ranger et prendre le chemin
du retour.



Priorisation collective des actions en 2014







REMERCIEMENTS

Nous tenons ici à remercier :

Les participant-e-s et intervenant-e-s

Tout-e-s les participant-e-s aux rencontres, qui font vivre la dynamique Sortir depuis 2009. Personnes et structures, présentes ou absentes en 2013, vos contributions et vos actions sont une locomotive à énergie durable.

Les intervenant-e-s, qui viennent alimenter la dynamique par leurs expériences et leurs réflexions, et enrichir le débat par leurs convergences et leurs spécificités.

En 2014, nous remercions notamment :

- pour leurs interventions, participations, et pour les suites qu'ouvrent les rencontres :
 - Jean Corneloup, enseignant-chercheur,
 - Crystèle Ferjou, professeure des écoles,
 - Francis Labreuche et le bureau de la protection des mineurs en accueils collectifs et des formations jeunesse éducation populaire,
 - Jérôme Douplat, Le pêcheur d'oiseaux,
- pour leur accueil chaleureux, leur organisation en amont, la préparation et l'animation des ateliers d'immersion :
 - Toute l'équipe du CPIE Clermont-Dômes et du CREEA, et notamment Kévin Conilh et Géraldine Couteau,
 - La tête dans les arbres : Adrien Jouanin et Florian Charmet de l'association BILOBA
 - Dômes et cratères de la Chaîne des Puy : Valérie Dupic
 - Nature en ville : Victorine Jouve
 - Gorges et plateaux : Kévin Conilh, Vinciane Authier
 - Volcans des Mont-Dore : Olivier Huon et Jean-Claude Corbel

Remerciement au comité de pilotage et de coordination pour leurs implications sans faille.

Les partenaires

Les partenaires de l'organisation de ces rencontres, pour leurs contributions humaines, techniques ou financières :

- La DREAL Auvergne
- DRJSCS Auvergne
- Le Conseil Régional Auvergne
- La ville de Clermont-Ferrand (restauration - hébergement)
- Le CPIE Clermont-Dômes (accueil, immersions, soutien humain et logistique),
- Le CREE Auvergne
- Le Parc naturel Régional Livradois-Forez (moyen humain, Jean Claude Corbel)
- Le Parc naturel régional des Volcans d'Auvergne (moyen technique, garde nature)

Ont également été sollicités pour leurs soutiens financiers :

- Ministère de l'Écologie, du Développement durable et de l'Énergie,
Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation populaire et de la Vie associative :
Direction de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative (DJEPVA).



RÉSEAU ÉCOLE ET NATURE

L'éducation à l'environnement pour comprendre le monde,
agir et vivre ensemble