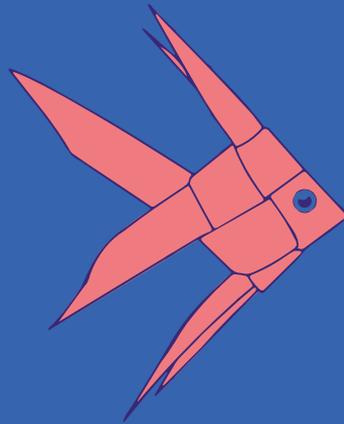
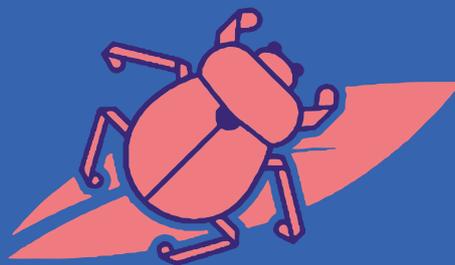


A
I
R
E
S

É
D
U
C
A
T
I
V
E
S



Guyane
2021-2022



S O M M A I R E

Sommaire	P1
Présentation des aires éducatives	P3
École Olivier Compas / OSL	P5
École Émile Nézes / OSL	P7
Collège Eugène Nonnon GEPOG/RNN de l'Île du Grand Connétable	P9
École primaire Maurice Léanville et Collège Pierre Ardinet / GEPOG/ RNN des Nouragues	P11
École primaire Augustine Duchange Parc naturel régional de Guyane	P13
École élémentaire Jules Minidoque Kwata	P15
Collège Réeberg Néron / Kwata	P17
École Tchi Tsou / Muntu Gwiyan	P19
Collège Gran Man Difou / Parc amazonien de Guyane	P21
Plus d'informations	P23
Contacts	P25



Les aires éducatives du territoire sur l'année 2021/2022

Présentation des aires éducatives

Le programme des Aires éducatives

Une aire éducative, c'est une petite zone naturelle gérée de manière participative par des élèves. Ces derniers, accompagnés par leurs enseignant.e.s et un.e éducateur.rice à l'environnement seront invités à étudier un petit territoire terrestre, aquatique ou marin et à décider démocratiquement des actions à mener pour préserver ou mettre en valeur son patrimoine naturel/ou et culturel.

Cet outil de pédagogie active permet aux élèves de choisir la zone sur laquelle il souhaite travailler puis de les mettre ensuite au cœur de la réflexion et des décisions tout au long de l'année. L'aire éducative devient ainsi un support interdisciplinaire pour les apprentissages en lien direct avec le territoire.

Ce programme national est mis en place par l'Office Français de la Biodiversité et se destine à des classes de cycles 3 et 4 (CM1, CM2, 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}).

Plus d'infos

Le programme vous intéresse ? Vous pouvez vous renseigner sur le site du [GRAINE Guyane](http://graine.guyane) ainsi que sur celui de [l'OFB](http://ofb). Si vous avez des questions ou souhaitez être accompagné.e dans la recherche d'un.e référent.e partenaire, vous pouvez nous contacter à l'adresse pedagogie@graineguyane.org

Les inscriptions pour l'année 2022/2023 se réalisent sur le site <https://sagae.ofb.fr/> jusque fin septembre 2022.



Vous trouverez dans ce livret un petit descriptif de chaque aire éducative de Guyane. Pour cette année 2021/2022, 3 aires marines (AME) et 6 aires terrestres (ATE) sont engagées dans la démarche, avec 6 structures d'éducation à l'environnement du réseau.

École Olivier Compas OSL

Classe de CM1 (Kourou)

Une partie de la plage de l'Anse de Kourou est désormais renommée « OCE Beach » ! Ce nouveau terrain de jeu a été scruté par les élèves de CM1 : l'occasion de s'initier à la classification et la chaîne alimentaire des êtres vivants observés sur place et d'autres cachés sous l'eau. Crabe, baleine, requin, crevette, tortue... mais aussi observation d'une goutte d'eau au microscope pour y découvrir le plancton !

Pour mieux comprendre l'écosystème qui se trouve sur leur aire, les élèves ont également découvert les phénomènes d'envasement et d'érosion et l'impact que cela peut avoir sur la biodiversité et les activités humaines.

En parlant des humains... un vrai protocole scientifique de suivi des déchets a été mis en place. Sur un linéaire de 100 mètres de plage, on a compté, identifié et classé. L'occasion de parler de la durée de décomposition et du recyclage de chaque matière, afin de créer un panneau sur le sujet.



Les élèves ont présenté leur projet à d'autres élèves lors du festival ALTERNAYANA. L'occasion de transmettre leurs observations !



École Émile Nézes OSL Classe de CM1 (Kourou)

L'AME Pim Poum se situe sur la plage du même nom. Sur cette zone littorale, les élèves ont découvert les animaux et végétaux présents ainsi que leurs interactions dans l'écosystème, le tout à l'aide d'observations sur site et de microscopes.

Ainsi, tout a commencé comme sur l'aire éducative voisine de la plage de l'Anse. Par la suite, nos apprentis gestionnaires ont choisi de se focaliser sur deux thèmes originaux :

- La flore : armés d'appareils photos et de fiches d'identification, les élèves ont étudié les plantes de leur AME, depuis les jolis haricots plage jusqu'aux grands cocotiers ! Cela a amené à la création d'un herbier.

- L'histoire amérindienne : le site abrite des polissoirs, vestiges d'une occupation précolombienne par les amérindiens Kali'na. Les élèves ont donc étudié cette histoire ainsi que de vieilles légendes grâce à la visite du centre amérindien Kalapa.



L'étude d'une plage qui a aujourd'hui un usage récréatif et qui permet également de remonter dans le temps avec la découverte de l'histoire ancienne du site.



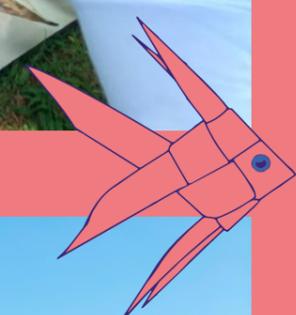
Collège Eugène Nonnon GEPOG/RNN de l'Île du Grand Connétable Classe de 6^{ème} (Cayenne)

Depuis 2019, les collégien.nes ont investi la Place des Amandiers, lieu de rassemblement humain et animalier ! On y trouve notamment de nombreux oiseaux s'alimentant dans les vasières ou se posant sur les rochers. Cette année, les nouveaux 6^{èmes} ont débuté les activités par une lecture du paysage afin de s'imprégner du site. Côté biodiversité, les techniques scientifiques sont mises à l'honneur avec la mise en place d'un point fixe d'observation des oiseaux, l'initiation à la photo-identification des dauphins et à l'identification de larves de poissons grâce aux loupes binoculaires ! Grâce à une intervention du BRGM, les élèves ont aussi pu découvrir la dynamique côtière et son impact sur les activités humaines.

En parlant des humains, la fréquentation de ce site pose un problème lié à la quantité de débris. Une intervention d'OSL faisant suite à un travail en classe a permis de réaliser un diagnostic des déchets du site et d'appréhender leur impact sur l'écosystème marin.

Et parce que découvrir la nature, ce n'est pas que de la science, les élèves ont imaginé de nouvelles espèces animales plus farfelues les unes que les autres auxquelles ils ont donné vie grâce à l'utilisation de divers matériaux. Ils ont également reçu la visite d'un artiste venu présenter un livre audio autour d'une mystérieuse sirène et débattu autour des mythes entourant les requins.

L'implication des professeurs d'Arts plastiques et de Physique-Chimie en plus de la SVT, permettant d'étudier l'aire sous des aspects variés !



École primaire Maurice Léanville et Collège Pierre Ardinet GEPOG/RNN des Nouragues Classes de CM1, CM2 et 6^{ème} (Régina)

Depuis 2019, les enfants de CM1-CM2 et les élèves de 6^{ème} se sont investis sur la mise en place de l'aire terrestre éducative de Régina ! Faune et flore ont continué d'être étudiés sur le site avec l'aide de naturalistes.

Cette année, les 5^{èmes} (anciens 6^{ème}) ont pu effectuer une passation auprès des nouveaux 6^{ème}, CM1 et CM2 permettant de présenter le site de l'ATE, les études faites les années précédentes et ce qu'il reste à étudier. Les enseignants étant également nouveaux, cette matinée de passation a permis à tout le monde de se rencontrer et de reprendre le projet.

Cette année a donc vu naître de nouvelles études notamment sur les fourmis présentes sur l'ATE avec l'intervention d'Ecofog, sur l'eau avec la Sepanguy ainsi que sur le bois de rose avec deux producteurs de cette espèce !

Les enfants ont fait une demande à la mairie afin de planter un bois de rose sur l'Aire terrestre éducative. Celui-ci devrait être planté en début de prochaine année scolaire. L'année 2021-2022 signe la fin du programme d'inventaire de la zone pour Régina. L'année prochaine, les enfants pourront se lancer dans le choix des actions à mettre en place pour l'ATE. Un conseil des élèves a eu lieu en cette fin d'année pour commencer à réfléchir aux futures actions de sensibilisation par les enfants et beaucoup d'idées ont fusé : création de panneaux pédagogiques, mise en place d'un hôtel à insectes, de nichoirs, organisation d'une fête de l'ATE...



Coup de cœur sur l'intervention autour du bois de rose qui a fait naître chez les enfants l'idée d'en planter sur leur aire !



École primaire Augustine Duchange Parc naturel régional de Guyane Classe de CM2 (Roura)

C'est la 2^{ème} année scolaire que l'école de Roura s'investit dans le projet des Aires éducatives. La première année, consacrée au choix du site, a permis de choisir une aire proche de l'école caractérisée par des activités humaines passées : ancienne pépinière communale puis jardin partagé à l'abandon et vieux terrain de foot aujourd'hui inutilisable.

Tout au long cette année, les visites de terrain ainsi que l'étude du jardin de l'école ont permis aux nouveaux élèves d'en apprendre plus sur les oiseaux, les arbres, les grenouilles mais aussi les fourmis !

Outre la biodiversité, cette année aura été placée sous le signe du paysage : accompagnés par un architecte-paysagiste, les élèves ont réalisé des croquis du site, défini des zones à usages différents (zone naturelle, verger, terrain de foot, bancs, carré potager...), balisé

l'aire, réalisé un plan à l'échelle et construit une magnifique maquette qu'ils ont présenté à d'autres élèves lors du festival ALTERNAYANA. Grâce à une animatrice et un garde de réserve naturelle, ils ont aussi découvert la notion de paysage sonore.

Lors d'un conseil élargi, les élèves ont présenté à Monsieur le Maire et aux partenaires leurs attentes concernant l'aménagement de l'aire éducative. Gageons qu'ils sauront les prendre en compte !



Le projet plaît tellement dans l'école que les CE1 ont demandé à y participer ! Ils ont donc notamment été impliqués lors des conseils des élèves, de la rédaction du journal de l'ATE ainsi que durant le festival ALTERNAYANA.



Collège Réeberg Néron Kwata

Classe de 6ème (Rémire-Montjoly)

C'est grâce à des photographies aériennes des abords du collège que les élèves ont débuté leur aventure dans les Aires éducatives. Où sont les zones de nature ? Y-a-t-il de la forêt ? Une crique ? Des zones ouvertes ? Humides ? Un sentier ? Des chasseurs ? C'est ainsi qu'ils ont choisi le site le plus proche du collège ayant un fort potentiel de biodiversité. Malheureusement, la saison des pluies particulièrement intense n'a pas permis de se rendre sur le site, qui s'est retrouvé inondé.

Mais cela n'a pas empêché nos apprentis naturalistes d'étudier leur aire... à distance !

L'association Kwata et l'enseignant se sont rendus sur place afin de ramener quelques indices aux enfants : photos des milieux, des traces, pose de pièges photographiques et d'enregistreurs sonores ont permis de voir et d'entendre la faune et la flore. Cabiã, forêt inondée, agouti, lézard et même un animal mystère !

Pour finir, les élèves ont créé une fresque montrant les milieux naturels et quelques animaux emblématiques de leur aire.



Les alternatives mises en place pour amener l'aire dans la classe permettant également d'étudier des techniques scientifiques de suivi de la faune.



École Tchi Tsou Muntu Gwiyann Classe de CM2 (Mana)

Située au bord du fleuve, sur une zone désormais baptisée par les élèves « Dégrad de Javouhey », l'aire éducative de l'école est un site forestier longé par l'Acarouany.

Après un mini espace-game sur la biodiversité, les élèves ont défini les caractéristiques principales de leur aire et se sont d'abord penchés sur l'étude des oiseaux puis sur l'ensemble de l'écosystème et de la chaîne alimentaire. D'ailleurs, la rencontre avec un jeune anaconda a permis de choisir cet animal comme support des réflexions ! Les élèves ont également regardé ce qu'il se passait... sous leurs pieds : à l'aide de truelles, ils ont échantillonné le sol afin d'étudier de plus près la petite faune qui s'y trouve.

Après avoir observé les petits éléments, on a repris de la hauteur afin de cartographier l'aire et de la replacer dans son bassin versant. L'occasion de parler du cycle de l'eau et des polluants environnants (liés à l'agriculture par exemple) et plus lointains (liés à l'orpaillage). Une séance a même été dédiée au changement climatique afin de travailler sur l'impact des activités humaines sur le site et de manière plus globale.



L'envie des élèves d'aller explorer d'autres sites désormais, afin de comparer avec leur aire ! Puisqu'on parle des activités agricoles, autant aller les voir !



Collège Gran Man Difou Parc amazonien de Guyane

Classe de 6^{ème} (Maripasoula)

C'est sur le sentier de la crique Daouda que les élèves du collège de Maripasoula se rendent depuis 2020. Après des découvertes sensorielles du lieu, ils ont étudié la classification, les réseaux trophiques, les facteurs physico-chimiques du milieu mais aussi l'impact de l'homme sur son environnement.

D'ailleurs, cette année, la compétition de kayak toute proche a eu une double incidence : la possibilité de faire connaître ce joli site mais aussi... une augmentation du nombre de déchets ! Malgré l'absence de référent cette année, les élèves et le professeur ont su continuer le projet : ils ont poursuivi l'état des lieux en réalisant un travail particulier sur les insectes et les oiseaux en vue de créer des guides d'identification des espèces présentes sur le site.



La motivation n'a pas flanché cette année malgré les difficultés !





Ce n'est pas encore officiel mais... l'école des Citronniers de Cacao a débuté cette année la visite de sites et choisi une aire ! Ils s'inscriront pleinement dans le dispositif à la rentrée prochaine avec la Réserve naturelle nationale des Nouragues.



Trois aires éducatives (l'ATE de Roura et les deux AME de Kourou) sont venues présenter leur projet à d'autres élèves durant le festival ALTERNAYANA. L'occasion d'échanger entre elles et, peut-être, de donner envie à d'autres classes de s'impliquer dans le dispositif !





GRAINE Guyane

Réseau régional d'éducation
à l'environnement

Contacts

Responsable pédagogique :
Marion POUX

pedagogie@graineguyane.org

