



ireps
Instance régionale
d'éducation et de promotion
de la santé
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ

Dossier réalisé par :

Marion DEFAUT
Ireps Bourgogne-Franche-Comté
Tél : 03 80 66 73 48
Mail : m.defaut@ireps-bfc.org

FAIRE LE TOUR DE LA SANTÉ ENVIRONNEMENT... EN 180 MINUTES (OU PRESQUE)

Pour nous citer

Defaut Marion. Faire le tour de la santé environnement... en 180 minutes (ou presque). Dijon : Ireps Bourgogne-Franche-Comté, 2020, 63 p.

Dépôt légal Novembre 2020

Table des matières

INTRODUCTION	4
1- GLOSSAIRE.....	5
ACTION DE SANTÉ	5
APPROCHE <i>ONE HEALTH</i>	9
DÉTERMINANTS (SOCIAUX) DE LA SANTÉ	12
ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT	15
OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE (ODD)	18
PROMOTION DE LA SANTÉ	24
SANTÉ	27
SANTÉ ENVIRONNEMENT	30
TRANSITION SOCIO-ÉCOLOGIQUE.....	34
2- DONNÉES CONTEXTUELLES.....	38
2.1 – Plans et programmes d'action.....	38
2.2 – Études.....	40
3- ENJEUX SPÉCIFIQUES.....	42
3.1 – La notion d'inégalité environnementale de santé	42
3.2 – La question des risques et de leur perception	44
4- À L'ACTION !	46
4.1 – Pistes d'actions et échange de pratiques	46
4.2 – Bases d'interventions	49
5- RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES	51
5.1 – Sites internet	51
5.2 – Outils d'intervention.....	54

INTRODUCTION

Incendies d'une ampleur sans précédent en Australie, mobilisation enthousiaste de la jeunesse en faveur du climat, zoonose menant à la pandémie de Covid-19 et à une crise mondiale... les questions environnementales imprègnent aujourd'hui notre société de manière accrue, durable autant que quotidienne. Dans ces circonstances, le quatrième Plan national Santé-Environnement (PNSE 4) s'intitule « Mon environnement, ma santé » et a pour ambition que chacun soit en capacité de se saisir de ces enjeux. Il poursuit cet objectif en étant soumis à consultation citoyenne jusqu'au 9 décembre 2020¹.

Parallèlement, le premier axe de la Stratégie nationale de santé est de mettre en place une politique de prévention et de promotion de la santé. L'instauration d'un service sanitaire pour tous les étudiants en santé s'inscrit dans ce cadre depuis 2018. Il vise à former tous les futurs professionnels de santé aux enjeux de la prévention primaire par la participation à la réalisation d'actions concrètes de prévention auprès de publics identifiés comme prioritaires².

Ce dossier documentaire s'ancre donc dans son contexte sociétal et accompagne le dispositif du service sanitaire en Bourgogne-Franche-Comté. Il vient en complément au dossier documentaire "Faire le tour de la promotion de la santé... en 180 minutes (ou presque)".

Dans le premier chapitre, le glossaire, figurent neuf concepts importants, classés par ordre alphabétique, choisis par les documentalistes de l'Ireps Bourgogne-Franche-Comté et liés à la thématique de la santé environnement. Chacun d'eux présente des définitions sourcées, une illustration (sous forme d'infographie, d'article ou de schéma), et des références bibliographiques récentes pour aller plus loin. La deuxième partie est consacrée aux données contextuelles (plans d'action et études), tandis que la troisième se concentre sur certains enjeux spécifiques. Puis l'action vient dans un quatrième temps, offrant différentes pistes de pratiques et des accès à plusieurs bases d'interventions. Pour finir, des ressources complémentaires sont recensées : sites internet où chercher des informations limitées à un sujet précis, et outils pédagogiques.

Les sites internet cités ont été visités pour la dernière fois le 18 novembre 2020. Les références documentaires ont été choisies en fonction de leur accessibilité (en ligne ou dans les centres de documentation de l'Ireps Bourgogne-Franche-Comté ; libres de droits de reproduction).

Bonne lecture !

Marion Defaut

Novembre 2020

¹ Consultation 4^e Plan national santé environnement (PNSE4) [Page internet]. Paris : Ministère de la transition écologique. 2020. En ligne : <http://www.consultation-plan-sante-environnement.gouv.fr/>

² Bensadon Anne-Carole, Vaillant Loïc, Gicquel Rémy, Siahmed Hamid. Le service sanitaire pour les étudiants en santé. ADSP 2018 ; 103 : 5-7. En ligne : <https://www.hcsp.fr/Explore.cgi/Telecharger?NomFichier=ad1030507.pdf>

1- GLOSSAIRE

ACTION DE SANTÉ

Une définition

Lorsque la santé est perçue à la fois comme un état et comme une dynamique, une "capacité à...", l'action de santé s'étend alors aux interactions sociales, au bien-être, au rôle et au pouvoir sur sa propre santé, à la conscience des déterminants de santé, à la réflexion sur la place et la priorité de la santé dans la vie...

Toute pratique visant le maintien, l'amélioration ou le recouvrement de la santé (éducation sanitaire, prévention des risques, soins de santé...) est fondé sur un choix de définition de la santé. Ce choix oriente la nature des pratiques, influence les méthodes et stratégies qu'elles emploient, ainsi que les publics qu'elles visent et les acteurs impliqués.

Lorsque la santé est définie en termes biophysologiques, elle s'évalue uniquement par des mesures objectives (ou objectivées) du même type, principalement en termes de normalité ou de risque, et exclut les aspects de bien-être, ou la capacité d'action. Dans ce cas, les objectifs des actions de santé sont aussi définis dans les mêmes termes, ainsi que leurs indicateurs d'effets et d'efficacité, et la santé y est surtout l'affaire des professionnels de santé et de soins.

Lorsque la santé est perçue à la fois comme un état et comme une dynamique, une « capacité à... », elle s'évalue aussi en termes de pouvoir de mobilisation, de capacité d'action et d'interaction avec autrui, de prise de conscience... Dans ce cas, l'action de santé ne se limite pas à la gestion ou l'apprentissage des risques de maladie ou d'accidents et des dangers, des comportements protecteurs ou préventifs. Elle s'étend à d'autres éléments comme les interactions sociales, le bien-être, le rôle et le pouvoir sur sa propre santé, la conscience des déterminants de santé, la réflexion sur la place et la priorité de la santé dans la vie... L'action de santé devient alors le rôle conjoint des professionnels de la santé et des éducateurs.

Éducation pour la santé des jeunes : concepts, modèles, évolution.

In : Arwidson Pierre, Bury Jacques, Choquet Marie.

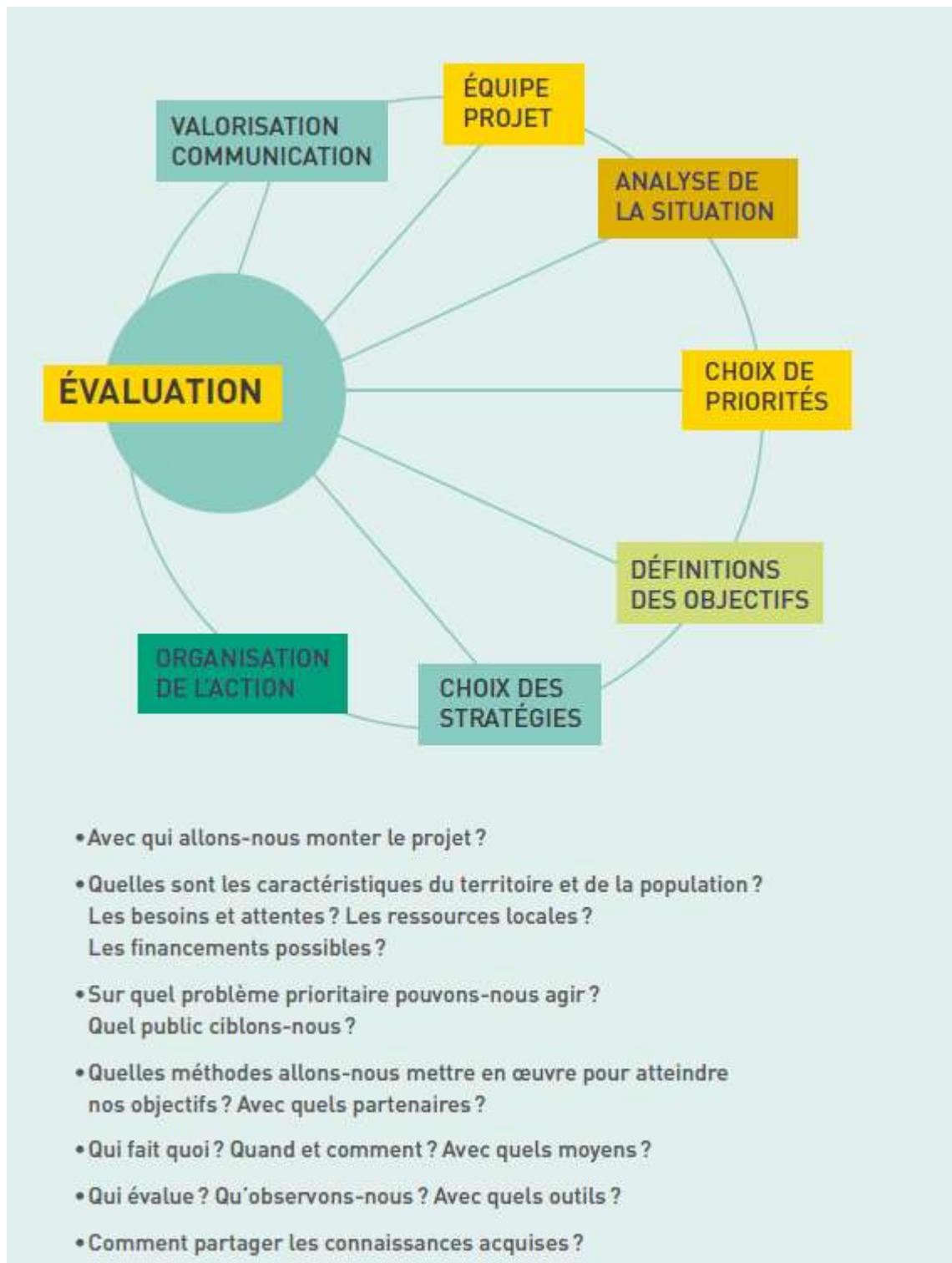
Éducation pour la santé des jeunes : démarches et méthodes.

Paris : Inserm, 2001, pp. 16.

En ligne :

<https://www.vie-publique.fr/sites/default/files/rapport/pdf/054000288.pdf>

Une illustration



Le kit anti-couacs pour les pros : promotion de la santé et nutrition
Colard Manon, Masrouby Maurine, Millot isabelle, et al.
Dijon : ARS BFC, Ireps BFC, 2019, 70 p.

Pour aller plus loin...



Guide d'aide à la construction d'actions d'éducation pour la santé. Pass'Santé jeunes Bourgogne Franche-Comté

Dijon : Ireps Bourgogne Franche-Comté, ARS Bourgogne Franche-Comté, 2018, 34 p.

En ligne : <https://ireps-bfc.org/sites/ireps-bfc.org/files/guide-psj-prweb.pdf>

Le Pass'Santé Jeunes (PSJ) a pour objectif général de fédérer les acteurs travaillant avec les jeunes autour de dynamiques locales de promotion de la santé avec l'appui d'outils numériques. Il vise à renouveler l'approche prévention en cohérence avec les pratiques numériques des jeunes, à mettre à leur disposition un portail de ressources fiables et actualisées, à territorialiser les actions, à partager les messages de prévention et les stratégies d'intervention efficaces et à animer un réseau multi-partenarial. Ce guide présente différentes utilisations des ressources de la démarche Pass'Santé jeunes : les sites web Pass'Santé Jeunes et Pass'Santé Pro, les formations, les actions... Il a été construit à partir de pratiques réelles que le lecteur peut réutiliser et adapter en fonction de son public et de ses attentes.



25 techniques d'animation pour promouvoir la santé

Douiller Alain, Coupat Pierre, Demond Émilie

Brignais : Le Coudrier, 2015, 175 p.

Cet ouvrage, écrit par des formateurs et chargés de projets des Comités d'éducation pour la santé de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur à partir de leur expérience de terrain, a pour objectif d'aider les professionnels de la santé, du social ou de l'éducatif à assurer des interventions auprès de groupes en éducation pour la santé. Après une 1ère partie rappelant les concepts et valeurs de la promotion de la santé, il présente les principes de base d'une démarche de projet ainsi qu'une sélection de 25 techniques d'animation, illustrées d'exemples d'utilisation et d'un tableau d'aide au choix. La 3ème partie propose un rappel sur l'évaluation des animations et des ressources complémentaires pour se former ou se documenter.



Éducation pour la santé : guide pratique pour les projets de santé

Guéguen Juliette, Fauvel Guillaume, Luhmann Niklas

Paris : Médecins du monde, 2010, 107 p.

En ligne : <https://www.medecinsdumonde.org/fr/actualites/publications/2011/04/21/guide-pratique-pour-les-projets-de-sante>

L'objet de ce guide est de présenter quelques concepts clé en éducation pour la santé, et d'offrir une base commune en termes de vocabulaire, d'objectifs, de recommandations pratiques et de méthodes aux différents coordinateurs sur le terrain. Il est constitué de cinq chapitres : la présentation des principaux concepts en éducation pour la santé ; la méthodologie pour monter un projet en éducation pour la santé et des recommandations pratiques ; les principaux outils utilisés en éducation pour la santé à travers des fiches théoriques et des exemples pratiques ; des exemples de messages à transmettre et des ressources complémentaires ; des supports de sensibilisation et d'éducation pour la santé et quelques clés pour leur compréhension et leur élaboration.



Techniques d'animation en éducation pour la santé. Fiches synthétiques proposées par le Comité régional d'éducation pour la santé Languedoc-Roussillon
Montpellier : CRES Languedoc-Roussillon, 2009, 46 p.

En ligne : <https://education-sante-patient.edu.umontpellier.fr/files/2011/05/Techniques-danimation.pdf>

Après une première partie introductive sur les techniques d'animation en éducation pour la santé, ce document propose ensuite des fiches pratiques organisées par objectifs : pour favoriser l'esprit de groupe, la confiance en soi, l'expression, analyser, produire, argumenter, synthétiser, établir un consensus et se positionner.

APPROCHE ONE HEALTH

Des définitions

Liens fondamentaux entre la santé humaine et celle des animaux et des écosystèmes

L'approche dite « *One Health* » est basée sur les liens fondamentaux entre la santé humaine et celle des animaux et des écosystèmes, ainsi que sur la valeur ajoutée des collaborations interdisciplinaires et intersectorielles dans ce domaine.

[Elle] a pris beaucoup d'importance avec l'impact de l'activité humaine sur les écosystèmes, le nombre croissant des maladies infectieuses émergentes et leur mondialisation. [...] Par exemple, les changements dans l'utilisation des sols, comme la déforestation pour étendre les surfaces agricoles ou le développement des villes, ou certains comportements humains (ex : consommation de viande de brousse, écotourisme) vont augmenter la probabilité de contact entre les humains et la faune sauvage, réservoir de maladies infectieuses et, par conséquent, les risques de diffusion d'une infection animale à l'homme.

Néanmoins, [cette approche] va au-delà des zoonoses et des maladies infectieuses et prend progressivement de l'importance dans le contexte des maladies non transmissibles. Celles-ci représentent la principale cause de décès dans le monde. L'obésité, la santé mentale, les maladies cardiovasculaires, etc., créent des nouvelles opportunités pour *One Health* [...].

Espaces verts et forêts en ville : bénéfiques et risques pour la santé humaine selon l'approche « Une seule santé » (*One Health*)
Bolon Isabelle, Cantoreggi Nicola, Simos Jean, Ruiz de Castañeda Rafael
Santé Publique 2019 ; HS (S1) : pp. 173-186. En ligne :
<https://www.cairn.info/revue-sante-publique-2019-HS1-page-173.htm>

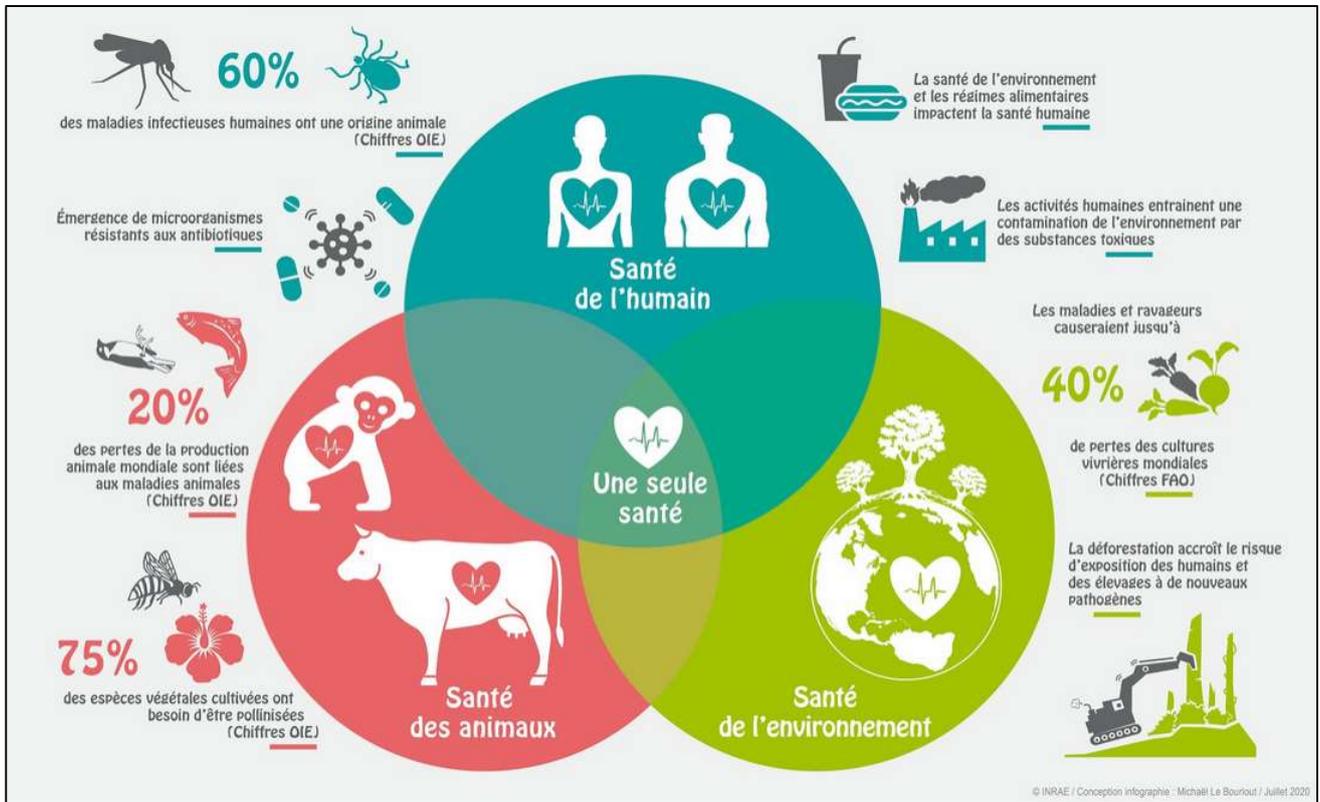
Programmes, politiques, législations et travaux de recherche pour lesquels plusieurs secteurs communiquent et collaborent en vue d'améliorer les résultats en matière de santé publique

L'approche « Un monde, une santé » s'applique à la conception et la mise en œuvre de programmes, de politiques, législations et travaux de recherche pour lesquels plusieurs secteurs communiquent et collaborent en vue d'améliorer les résultats en matière de santé publique.

Cette approche est particulièrement pertinente dans les domaines de la sécurité sanitaire des aliments, de la lutte contre les zoonoses (maladies susceptibles de se transmettre de l'animal à l'homme et inversement, comme la grippe, la rage et la fièvre de la vallée du Rift) et de la lutte contre la résistance aux antibiotiques (qui survient quand les bactéries changent après avoir été exposées aux antibiotiques et deviennent plus difficiles à traiter).

L'approche multisectorielle de l'OMS « Un monde, une santé »
[Page internet]
Genève : Organisation mondiale de la santé (OMS), 2017.
En ligne : <https://www.who.int/features/qa/one-health/fr/>

Une illustration



One health, une seule santé [Page internet]

Paris : Institut national de recherche pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement (INRAE), 2020.

En ligne : <https://www.inrae.fr/alimentation-sante-globale/one-health-seule-sante>

Pour aller plus loin...



Une planète, une santé [Podcast]

Muséum national d'Histoire naturelle

Paris : Muséum national d'Histoire naturelle, Création collective, 2020, 26 mn (Pour que nature vive ; 2)

En ligne : <https://www.mnhn.fr/fr/explorez/podcasts/que-nature-vive/planete-sante>

Dans ce deuxième épisode du podcast *Pour que nature vive*, Coralie Martin – chercheuse en parasitologie à l'Inserm et au Muséum – s'entretient avec Vincent Edin sur le rapport entre santé humaine, animale et environnementale, notamment dans le cadre de la crise due au coronavirus Covid-19.



Un guide tripartite pour la gestion des zoonoses à travers l'approche multisectorielle « Une seule santé »

Genève : Organisation mondiale de la santé (OMS) ; Rome : Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO) ; Paris : Organisation mondiale de la santé animale (OIE), 2019, 165 p.

En ligne : <https://extranet.who.int/sph/docs/file/3855>

Destiné aux professionnels, cet ouvrage, désigné le Guide Tripartite des Zoonoses (GTZ), a été développé conjointement par trois agences des Nations Unies. Il valide ainsi l'approche « One health » comme efficace dans la prévention et la lutte des zoonoses émergentes et endémiques. Il fournit aux agences et ministères concernés les leçons et les pratiques optimales identifiées au cours des expériences à l'échelle nationale, ainsi que des conseils sur la communication, la coordination et la collaboration multisectorielles.

DÉTERMINANTS (SOCIAUX) DE LA SANTÉ

Des définitions

État de santé : interactions complexes entre plusieurs facteurs individuels, socio-environnementaux et économiques

L'état de santé d'une personne se caractérise [...] par des interactions complexes entre plusieurs facteurs individuels, socio-environnementaux et économiques.

Il existe divers modèles explicatifs de ces déterminants de la santé : Modèle Dahlgren et Whitehead (1991) ; Modèle de Diderichsen et Hallqvist (1998, adapté par la suite dans Diderichsen, Evans et Whitehead, 2001) ; Modèle de Mackenbach (1994) ; Modèle de Brunner, Marmot et Wilkinson (1999) ; Modèle de la CSDH/CDSS de l'OMS [...].

Certains privilégient le rôle des conditions de naissance et de vie dans la petite enfance qui, lorsqu'elles sont défavorables, poseraient les fondements créateurs des inégalités. D'autres se fondent sur l'effet cumulatif de déterminants sociaux et économiques défavorables se combinant et interagissant au cours de la vie. Ces courants ne sont pas exclusifs les uns des autres et peuvent être complémentaires.

Qu'est-ce qui détermine notre état de santé ? [Page internet]

Saint-Maurice : Santé publique France, 2012.

En ligne : http://utep-besancon.fr/UTEP_fichup/723.pdf

Les déterminants sociaux de la santé conditionnent la façon dont une personne dispose des ressources physiques, sociales, économiques et personnelles pour satisfaire ses besoins, ses aspirations et s'adapter à son environnement

Les déterminants sociaux de la santé (DSS) peuvent être compris comme les conditions sociales dans lesquelles les personnes vivent et travaillent. Leur étude s'attache à montrer l'impact du contexte social sur la santé mais aussi les mécanismes par lesquels ces déterminants l'affectent.

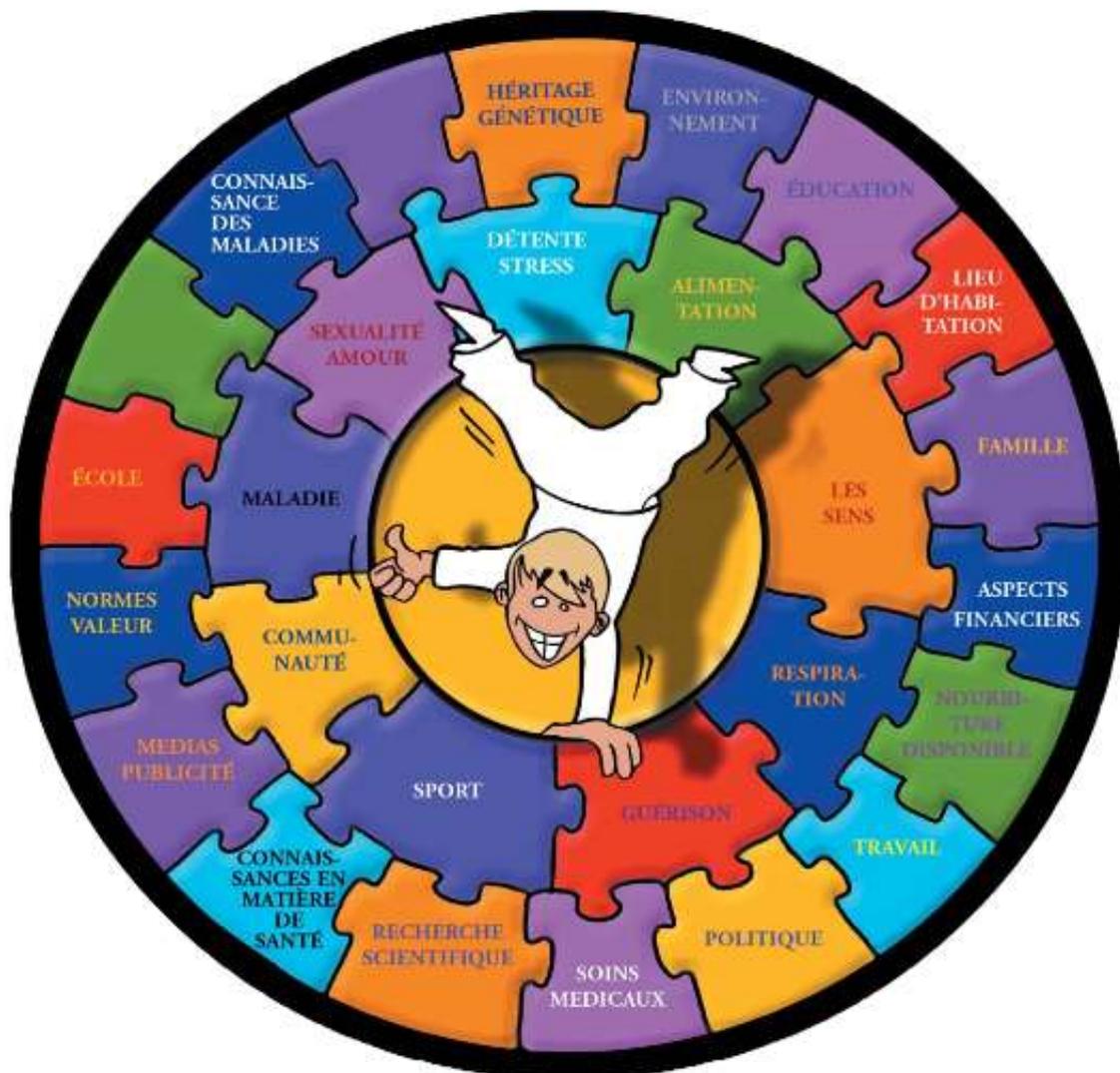
Ce concept trouve ses sources dans les années 1970, à partir de critiques suggérant que la recherche et l'action publique devraient être dirigées plus vers les sociétés dans lesquelles les individus vivent que vers les individus eux-mêmes. Il s'agissait de passer d'un service fourni aux personnes lorsqu'elles étaient malades à un programme de santé publique qui les aiderait à rester en bonne santé. Les DSS conditionnent la façon dont une personne dispose des ressources physiques, sociales, économiques et personnelles pour satisfaire ses besoins, ses aspirations et s'adapter à son environnement. Si la question des DSS évoque les ISS, il est important de faire une distinction entre DSS et déterminants sociaux des ISS. Certaines interventions peuvent avoir pour effet d'améliorer l'état de santé moyen d'une population, tout en aggravant dans le même temps les inégalités sociales de santé. Les exemples, liés à l'introduction d'innovations qui ont eu pour résultat d'accroître les inégalités, ne manquent pas.

Lang Thierry. Inégalités sociales de santé

Les tribunes de la santé 2014 ; 43 : pp. 31-38.

En ligne : <https://www.cairn.info/revue-les-tribunes-de-la-sante1-2014-2-page-31.htm#>

Une illustration



Définir la santé à partir de ses déterminants

Hincelin Luc

Contact santé 2002 ; 174 : pp. 16-17.

En ligne : <https://bdsp-ehesp.inist.fr/vibad/index.php?action=getRecordDetail&lang=fr&idt=256993>

Pour aller plus loin...



Les déterminants sociaux de la santé : un défi pour l'éthique de la décision dans le domaine des politiques de santé

Daniel Weinstock

Éthique publique 2018 ; 20 (2) : 13 p.

En ligne : <https://journals.openedition.org/ethiquepublique/4173#quotation>

L'auteur étudie comment les déterminants sociaux de la santé et les inégalités de santé qui en découlent sont modifiables par les politiques publiques. Il identifie les défis qui se posent aux concepteurs de politiques publiques qui seraient chargées de déterminer les investissements de ressources les plus avantageux pour atteindre certains objectifs de santé.



Accès aux soins. Les déterminants socioculturels

Paris : Médecins du monde, 2013, 98 p.

En ligne : https://www.medecinsdumonde.ca/wp-content/uploads/2017/08/201104_Acce%CC%80s-aux-soins-Les-de%CC%81terminants-socioculturels.pdf

Ce guide s'articule autour du thème central de l'accès aux soins et des déterminants socioculturels. Une première partie est consacrée à la définition et au repérage de ces déterminants socioculturels dans l'accès aux soins afin de comprendre les jeux et enjeux d'une meilleure connaissance de ceux-ci. La deuxième partie propose un déchiffrement des conduites individuelles et collectives des populations et des soignants et vise à répondre aux questions les plus fréquemment posées par les professionnels de terrain.



La santé et ses déterminants : mieux comprendre pour mieux agir

Pigeon Marjolaine

Montréal : Ministère de la santé et des services sociaux, Direction des communications, 2012, 26 p.

En ligne : <http://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2011/11-202-06.pdf>

Ce document est une synthèse du rapport québécois « Cadre conceptuel de la santé et de ses déterminants : Résultat d'une réflexion commune » publié en 2010. Il propose un schéma sous forme de carte regroupant et classant les déterminants de la santé. Ces déterminants sont ensuite analysés selon plusieurs champs : caractéristiques individuelles, milieux de vie, contexte global et système. Quelques exemples d'application de cette carte sont proposés. Cet aide-mémoire a été créé comme un outil au service de ceux qui agissent en faveur de la santé de la population.

ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT

Des définitions

Saisir la complexité de l'environnement, tant naturel que créé par l'homme

L'objectif fondamental de l'éducation relative à l'environnement est d'amener les individus et les collectivités à saisir la complexité de l'environnement, tant naturel que créé par l'homme – complexité qui tient à l'interaction de ses aspects biologiques, physiques, sociaux, économiques et culturels – ainsi qu'à acquérir les connaissances, les valeurs, les comportements et les compétences pratiques nécessaires pour participer de façon responsable et efficace à la prévention et à la solution des problèmes de l'environnement et à la gestion de la qualité de l'environnement.

Conférence intergouvernementale sur l'éducation relative à l'environnement,
Tbilissi, URSS, 14-26 octobre 1977 : rapport final
Programme des Nations Unies pour l'environnement
Paris : UNESCO, 1978, 101 p.

En ligne : https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000032763_fre

Mieux-être individuel et collectif

Le projet du Réseau École et Nature sur l'éducation à l'environnement se construit à partir des objectifs suivants :

- un objectif de mieux-être individuel et collectif. L'éducation à l'environnement participe à la formation d'individus sereins, épanouis, émancipés, éveillés au monde, qui acceptent la différence et savent construire dans l'échange.
- un objectif comportemental. L'éducation doit également aider l'individu à l'acquisition de nouvelles attitudes, notamment de respect, vis-à-vis de lui-même, de son environnement, de la société et d'autrui... recherchant ainsi la compatibilité avec le concept de développement durable.
- un objectif méthodologique. Il s'agit d'acquérir des méthodes d'approche diversifiées, pour développer cette capacité à observer, à comprendre, penser, imaginer, et à agir, avec créativité, lucidité, responsabilité et esprit critique.
- un objectif notionnel. Une connaissance objective des phénomènes et des systèmes reste le support essentiel d'une bonne appréhension des problèmes d'environnement, notamment dans une perspective d'aide à la décision et à l'action

Charte : philosophie, finalités, objectifs
Montpellier : Réseau École et Nature, 1998, 19 p.

En ligne : http://reseauecoleetnature.org/system/files/charte98-3_0.pdf

Une illustration



Programme cadre en éducation à l'environnement, enseignement secondaire

Mathot Léon

Bruxelles : Ministère de l'Éducation nationale et de la formation, 1992

Cité par : Le Dossier n°4. Lyon : GRAINE Rhône-Alpes, 2007, 12 p.

En ligne : http://graine-pdl.org/sites/default/files/dossier_4.pdf

Pour aller plus loin...



Demain mon territoire : idées et solutions

Paris : Ademe, 2019, 83 p.

En ligne : https://www.ademe.fr/sites/default/files/assets/documents/demain-mon-territoire-complet_010970.pdf

Ce guide pratique à destination des élus et futurs élus est proposé par l'Ademe pour qu'ils puissent intégrer la dimension environnementale dans leur programme et proposer des actions concrètes pour leur territoire. Les 20 fiches de ce guide valorisent des solutions déjà mises en place dans des communes et intercommunalités de différentes tailles, réparties sur l'ensemble du territoire. Elles montrent qu'il est possible d'envisager une ville plus sobre en carbone, avec des gains en matière de lien social, de qualité de vie et de dynamisme économique.



Questions socialement vives en éducation santé - environnement : quelle posture et quelles méthodes ?

Lyon : Ireps Auvergne Rhône-Alpes, Graine Auvergne Rhône-Alpes, 2018, 5 p.

En ligne : http://ireps-ara.org/actualite/action_dl.asp?action=999&idz=1ec9bbf6c5a636b56bf7b678eaa5ee85

Cette fiche, réalisée à partir des apports et échanges ayant eu lieu lors d'une journée sur les questions socialement vives en éducation santé-environnement, organisée le 12 mars 2018 par le pôle thématique régional éducation santé environnement animé par le Graine et l'Ireps Auvergne-Rhône-Alpes, fait le point sur la posture éducative et les outils adaptés pour traiter de ces thèmes sujets à débats et controverses.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE (ODD)

Une définition

Intégrés et indissociables, ils concilient les trois dimensions du développement durable : économique, sociale et environnementale

Le Programme de développement durable est un plan d'action pour l'humanité, la planète et la prospérité. Il vise aussi à renforcer la paix partout dans le monde dans le cadre d'une liberté plus grande. Nous considérons que l'élimination de la pauvreté sous toutes ses formes et dans toutes ses dimensions, y compris l'extrême pauvreté, constitue le plus grand défi auquel l'humanité doit faire face, et qu'il s'agit d'une condition indispensable au développement durable.

[...] Les 17 objectifs de développement durable [...] que nous annonçons aujourd'hui témoignent de l'ampleur de ce nouveau Programme universel [...]. Intégrés et indissociables, ils concilient les trois dimensions du développement durable : économique, sociale et environnementale.

Les objectifs et les cibles guideront l'action à mener au cours des 15 prochaines années dans des domaines qui sont d'une importance cruciale pour l'humanité et la planète.

[...]

Objectifs de développement durable

- Objectif 1. Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde
- Objectif 2. Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable
- Objectif 3. Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge
- Objectif 4. Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie
- Objectif 5. Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles
- Objectif 6. Garantir l'accès de tous à des services d'alimentation en eau et d'assainissement gérés de façon durable

- Objectif 7. Garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables, durables et modernes, à un coût abordable
- Objectif 8. Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous
- Objectif 9. Bâtir une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation
- Objectif 10. Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre
- Objectif 11. Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables
- Objectif 12. Établir des modes de consommation et de production durables
- Objectif 13. Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions
- Objectif 14. Conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines aux fins du développement durable
- Objectif 15. Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser le processus de dégradation des terres et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité
- Objectif 16. Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et inclusives aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes à tous
- Objectif 17. Renforcer les moyens de mettre en œuvre le Partenariat mondial pour le développement durable et le revitaliser

Transformer notre monde :

le Programme de développement durable à l'horizon 2030

New-York : Organisation des Nations-Unies (ONU), 2015, 38 p.

En ligne : <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/development-agenda/>

Des illustrations



La santé à l'heure des objectifs de développement durable
Genève : Organisation mondiale de la santé (OMS), s.d.

En ligne : <https://www.who.int/topics/sustainable-development-goals/objectif-developpement-durable-sante.jpg?ua=1>

FAIRE DÉCOLLER LE CERF-VOLANT DES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

CE QU'IL FAUT

- Un cerf-volant léger mais solide
- Une ribambelle de fanions
- Des objectifs de développement durable
- Du vent (tramontane, zéphyr ou sirocco peu importe)

COMMENT FAIRE ?

- Prenez un très beau cerf-volant doté d'une large envergure et d'une stabilité éprouvée. Accrochez-y un fil assez long pour afficher 17 objectifs de développement durable (ODD)
- Veillez à ce que ces objectifs soient interconnectés les uns aux autres et ne s'entre-déchirent pas
- Trouvez une bonne fenêtre de vent
- Courez avec détermination, votre cerf-volant décolle !

QUAND S'EN SERVIR ?

Vous cherchez à développer un avenir meilleur et plus durable pour tous ? Pensez ODD ! Ensemble, ils répondent aux défis mondiaux liés à la pauvreté, aux inégalités, au climat, à la dégradation de l'environnement, à la prospérité, à la paix et à la justice.



UNE PETITE DÉFINITION

"Les objectifs de développement durable sont un appel à l'action de tous les pays – pauvres, riches et à revenu intermédiaire – afin de promouvoir la prospérité tout en protégeant la planète.

Ils reconnaissent que mettre fin à la pauvreté doit aller de pair avec des stratégies qui développent la croissance économique et répondent à une série de besoins sociaux, notamment l'éducation, la santé, la protection sociale et les possibilités d'emploi, tout en luttant contre le changement climatique et la protection de l'environnement."

17 objectifs pour transformer notre monde [Page internet]. New-York : ONU, s.d. En ligne : <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/>

Agir en promotion de la santé : le premier calendrier de transfert de connaissances en promotion de la santé 2020

Sizaret Anne

Dijon : Ireps Bourgogne-Franche-Comté, 2020, 14 p.

En ligne : https://ireps-bfc.org/sites/ireps-bfc.org/files/files-upload/calendrier_mise_en_page.pdf

Pour aller plus loin...



The Sustainable Development Goals Report 2020 [en anglais]

New-York : Organisation des Nations-Unies (ONU), 2020, 68 p.

En ligne : <https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020.pdf>

Chaque année, le Rapport sur les objectifs de développement durable donne un aperçu des efforts de mise en œuvre dans le monde, en soulignant les domaines dans lesquels des progrès ont été réalisés et ceux dans lesquels des mesures supplémentaires doivent être prises. Selon l'édition 2020, des progrès sont à noter dans le domaine de la santé maternelle et infantile, l'accès à l'électricité et la représentation des femmes au sein des gouvernements. En revanche, l'insécurité alimentaire, la détérioration de l'environnement et les inégalités sociales ont augmenté. Ce rapport prend en compte la crise sanitaire et économique engendrée par la pandémie de Covid-19. Il note qu'en plus de perturber l'accomplissement des ODD, celle-ci a des répercussions sans précédent sur les plus pauvres et les plus vulnérables.



Éradiquer la grande pauvreté à l'horizon 2030

Boidin-Dubrulle Marie-Hélène, Junique Stéphane

Paris : Conseil économique, social et environnemental, Éditions des Journaux officiels, 2019, 219 p. (Les Avis du Cese)

En ligne : https://www.lecese.fr/sites/default/files/pdf/Avis/2019/2019_18_lutter_grande_pauvrete.pdf

La France s'est engagée, en adoptant les objectifs de développement durable établis par l'ONU, à éradiquer la grande pauvreté à l'horizon 2030. Dans ce rapport et avis associé, le Conseil économique, social et environnemental (CESE) formule vingt-cinq préconisations visant à lutter contre la grande pauvreté qui touche au moins 5 millions de personnes en France.



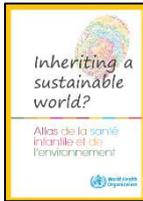
Pour l'appropriation de l'Agenda 2030 par les Collectivités françaises : guide pratique

Ayouaz Laurie, Charon Elsa, Nebule Maxime, et al.

Paris : Comité 21, 2019, 260 p.

En ligne : <http://www.comite21.org/docs/doc-non-mis-en-ligne/2019/guide-oddetcollectivites-2019-a4-pap-interactif2.pdf>

Imaginé avec 14 partenaires, ce guide à destination des collectivités françaises propose des pistes concrètes pour mettre en œuvre localement les 17 Objectifs de développement durable (ODD) rassemblés dans l'Agenda 2030 et adoptés par les États membres des Nations-Unies en 2015. Ce guide pratique donne des clés pour comprendre pourquoi et comment ce nouvel Agenda permet le pilotage de l'ensemble des politiques publiques des 3 niveaux de collectivités en France puis fournit 17 fiches pour approfondir chaque ODD et ses cibles de manière concrète. Enfin, il donne la parole à sept collectivités pionnières de l'appropriation de l'Agenda 2030.



Inheriting a sustainable world ? Atlas de la santé infantile et de l'environnement

Brune Drisse Marie-Noël, Goldizen Fiona

Genève : Organisation mondiale de la santé (OMS), 2018, 164 p.

En ligne : <http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/260495/1/9789242511772-fre.pdf?ua=1>

Après la publication d'un premier rapport en 2004, l'Organisation mondiale de la santé (OMS) présente, en s'appuyant sur les objectifs de développement durable définis en 2016, les leviers à actionner pour améliorer la santé de l'enfant. Ce rapport prend en compte les changements opérés en 13 ans dans le monde (urbanisation, industrialisation, mondialisation, changement climatique) et les progrès réalisés pour réduire l'exposition environnementale des enfants. Il montre qu'une grande partie des maladies qui sont les principales causes de décès d'enfants âgés de 1 mois à 5 ans – diarrhée, paludisme et pneumonie – peuvent être évitées grâce à des interventions dont on sait qu'elles réduisent les risques environnementaux, tels que l'accès à l'eau potable et l'utilisation de combustibles propres pour la préparation des repas. Les expositions dangereuses pour l'enfant peuvent débuter pendant la grossesse et accroître le risque de naissance prématurée. Les jeunes enfants sont particulièrement vulnérables à la pollution de l'eau et de l'air, avec des répercussions à moyen et à long terme.



170 actions quotidiennes pour transformer le monde

Genève : Organisation des Nations Unies, Genève internationale, s.d., 40 p.

En ligne : <https://drive.google.com/file/d/1fEvDqVZVzXQwdhHlvCAiFIdO-KSotdUh/view>

Publié par les Nations Unies, ce livre destiné aux parents, aux enseignants et aux enfants de tous âges propose dix suggestions quotidiennes pour chaque objectif de développement durable. Il est destiné à simplifier et illustrer concrètement ces objectifs, de manière à ce que chacun puisse faire aisément une différence dans le monde qui l'entoure.

PROMOTION DE LA SANTÉ

Des définitions

Processus qui confère aux populations les moyens d'assurer un plus grand contrôle sur leur propre santé, et d'améliorer celle-ci

La promotion de la santé est le processus qui confère aux populations les moyens d'assurer un plus grand contrôle sur leur propre santé, et d'améliorer celle-ci. Cette démarche relève d'un concept définissant la « santé » comme la mesure dans laquelle un groupe ou un individu peut d'une part, réaliser ses ambitions et satisfaire ses besoins et, d'autre part, évoluer avec le milieu ou s'adapter à celui-ci.

La santé est donc perçue comme une ressource de la vie quotidienne, et non comme le but de la vie ; il s'agit d'un concept positif mettant en valeur les ressources sociales et individuelles, ainsi que les capacités physiques. Ainsi donc, la promotion de la santé ne relève pas seulement du secteur sanitaire : elle dépasse les modes de vie sains pour viser le bien-être.

La Charte d'Ottawa définit cinq domaines d'action prioritaires :

- Élaborer une politique publique saine
- Créer des milieux favorables
- Renforcer l'action communautaire
- Acquérir des aptitudes individuelles
- Réorienter les services de santé

Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé
Genève : Organisation mondiale de la santé, 1986, 5 p.

En ligne : <http://www.phac-aspc.gc.ca/ph-sp/docs/charter-chartre/pdf/chartre.pdf>

Un processus social et politique global [...]. La participation de la population est essentielle

La promotion de la santé représente un processus social et politique global, qui comprend non seulement des actions visant à renforcer les aptitudes et les capacités des individus mais également des mesures visant à changer la situation sociale, environnementale et économique, de façon à réduire ses effets négatifs sur la santé publique et sur la santé des personnes. La promotion de la santé est le processus qui consiste à permettre aux individus de mieux maîtriser les 2 déterminants de la santé et d'améliorer ainsi leur santé. La participation de la population est essentielle dans toute action de promotion de la santé.

La Charte d'Ottawa définit trois stratégies fondamentales pour la promotion de la santé. Il faut sensibiliser à la santé pour créer les conditions essentielles à la santé indiquées plus haut ; conférer à tous des moyens de réaliser pleinement leur potentiel de santé ; et servir de médiateur entre les différents intérêts présents dans la société en vue d'atteindre la santé.

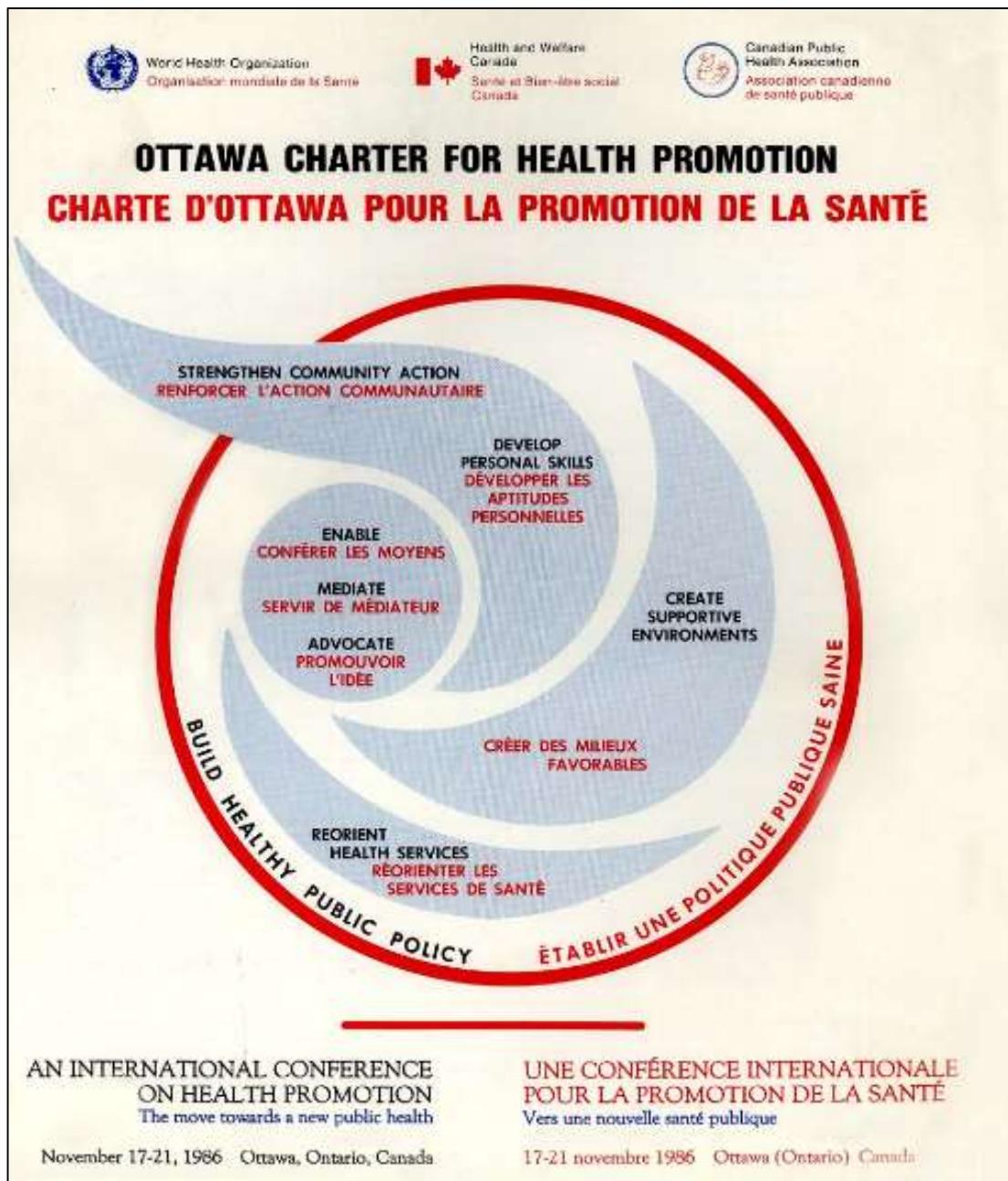
Glossaire de la promotion de la santé
Nutbeam Don

Genève : Organisation mondiale de la santé, 1999, pp. 12-13.

En ligne :

http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67245/WHO_HPR_HEP_98.1_fre.pdf

Une illustration



Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé
Genève : Organisation mondiale de la santé, 1986, 5 p.
En ligne : <http://www.phac-aspc.gc.ca/ph-sp/docs/charter-chartre/pdf/chartre.pdf>

Pour aller plus loin...



La promotion de la santé : comprendre pour agir dans le monde francophone

Breton Éric, Jabot Françoise, Pommier Jeannine, et al.

Rennes : Presses de l'EHESP, 2017, 536 p.

Ce manuel présente l'essentiel des savoirs en promotion de la santé : définitions, principaux concepts, principes et théories, connaissances et outils clés pour appréhender, planifier, mettre en œuvre et évaluer des projets en promotion de la santé.

La promotion de la santé y est traitée comme une pratique guidée par des théories et surtout une éthique. L'ouvrage est structuré autour de 5 questions : Quels sont les éléments fondateurs et principes guidant la promotion de la santé ? Comment améliore-t-on la santé d'une population ? Comment s'incarne la promotion de la santé dans le monde francophone ? Comment développer un projet en promotion de la santé ? Comment produire des connaissances pour la décision ? Chaque chapitre débute par la présentation des objectifs pédagogiques et s'achève par une synthèse des principaux points saillants.



Kit d'aide à la création et à la diffusion d'un outil de promotion de la santé

Pôle régional de compétences en éducation et promotion de la santé de Guyane

Kourou : Ireps de Guyane, 2015, 23 p.

En ligne : <http://gps.gf/blog/kit-daide-a-la-creation-et-la-diffusion-dun-outil-de-promotion-de-la-sante/>

Ce guide est destiné aux acteurs de la promotion de la santé souhaitant créer un outil pour sa pratique. Il fournit des schémas récapitulatifs permettant de découvrir les différentes étapes de la conception d'un outil et les questions pertinentes à se poser. Une partie du guide est à remplir afin de permettre la formalisation du projet par écrit. Des annexes contiennent une note explicative et un modèle de devis sur la question de la cession des droits d'auteur, une grille d'analyse de l'outil à destination des professionnels experts, un formulaire d'évaluation à destination du public visé.



La promotion de la santé enfin ? L'évolution du champ de l'éducation pour la santé au cours des dix dernières années

Pommier Jeanine, Ferron Christine

Santé publique 2013 ; hors-série n° 2 : pp. 111-8

En ligne : <https://www.cairn.info/revue-sante-publique-2013-HS2-page-111.htm>

Des changements législatifs, structurels et organisationnels ont eu des impacts importants sur la santé publique en France au cours des dix dernières années. L'objectif de cet article est de mettre en évidence les conséquences de ces changements en termes d'évolution du champ de l'éducation pour la santé dans cette même période. Six grandes évolutions sont ainsi identifiées : le développement de la recherche en éducation pour la santé, l'éducation pour la santé comme stratégie de réduction des inégalités sociales et de santé, l'éducation pour la santé comme champ d'intervention spécialisé, l'émergence de l'éducation thérapeutique du patient, la fragilisation économique sans précédent des associations d'éducation pour la santé et l'évolution du regard des pouvoirs publics.

SANTÉ

Des définitions

État complet de bien-être physique, mental et social

La santé est un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité.

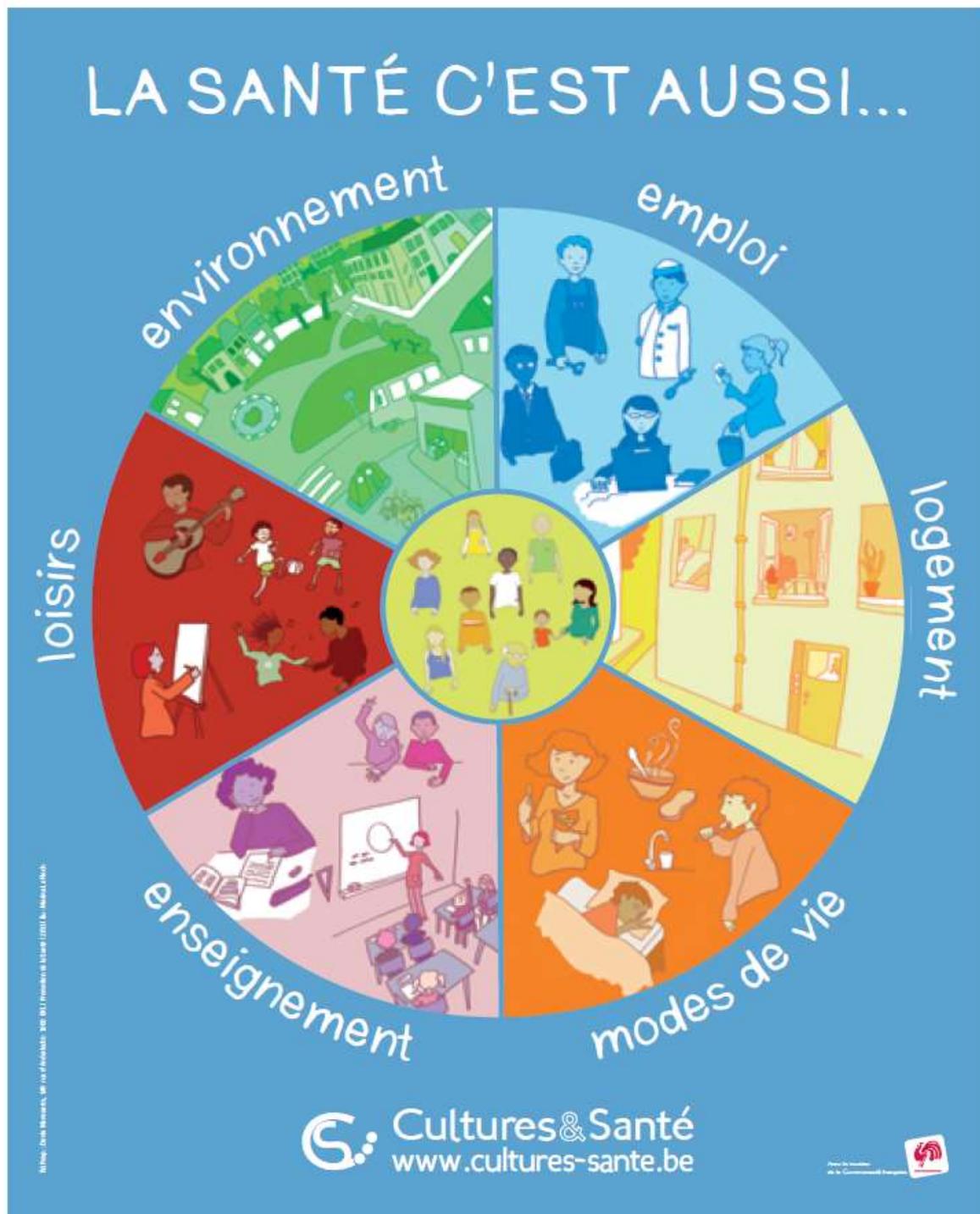
Préambule à la Constitution de l'Organisation mondiale de la Santé, tel qu'adopté par la Conférence internationale sur la Santé, New York, 19-22 juin 1946 ; signé le 22 juillet 1946 par les représentants de 61 États. 1946 ; (Actes officiels de l'Organisation mondiale de la Santé, n°. 2, p.100) et entré en vigueur le 7 avril 1948.
En ligne : <http://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd47/FR/constitution-fr.pdf?ua=1>

La santé est perçue comme une ressource de la vie quotidienne, et non comme le but de la vie ; c'est un concept positif mettant l'accent sur les ressources sociales, personnelles et les capacités physiques

La santé est donc perçue comme une ressource de la vie quotidienne, et non comme le but de la vie ; c'est un concept positif mettant l'accent sur les ressources sociales et personnelles, et sur les capacités physiques. La promotion de la santé ne relève donc pas seulement du secteur de la santé : elle ne se borne pas seulement à préconiser l'adoption de modes de vie qui favorisent la bonne santé ; son ambition est le bien-être complet de l'individu.

Charte d'Ottawa
Organisation mondiale de la Santé. 1986.
En ligne :
http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0003/129675/Ottawa_Charter_F.pdf

Une illustration



La santé c'est aussi [Affiche]
Bruxelles : Cultures et santé, 2012

En ligne : <https://www.cultures-sante.be/nos-outils/outils-promotion-sante/item/62-la-sante-cest-aussi.html>

Pour aller plus loin...



Traité de santé publique

Bourdillon François, Brucker Gilles, Tabuteau Didier

Paris : Lavoisier Médecine-Sciences, 2016, 713 p.

Cette édition présente d'abord, en s'appuyant sur les derniers textes et données disponibles, les grands enjeux de santé publique. Elle aborde les questions des droits des personnes, de la qualité des soins et du système de santé, de la santé et environnement, etc. Une deuxième partie dresse un état des lieux de l'état de santé des français et des principales pathologies en France et dans le monde, avec leurs facteurs de risque et les moyens de les prévenir. Enfin, sont analysés les accidents, les addictions, la nutrition, la santé bucco-dentaire, la prise en charge de la douleur, les soins palliatifs, les violences puis la santé par population. L'organisation du système de santé fait l'objet de la dernière partie.

SANTÉ ENVIRONNEMENT

Des définitions

Pour approfondir la médecine, il faut considérer d'abord les saisons, connaître la qualité des eaux, des vents, étudier les divers états du sol et le genre de vie des habitants

Airs, eaux, lieux
Hippocrate
Paris : Rivages, 1996, 101 p.

[L]'ensemble des effets sur la santé dus à des facteurs exogènes

Selon l'OMS, « la santé environnementale comprend les aspects de la santé humaine, y compris la qualité de la vie, qui sont déterminés par les facteurs physiques, chimiques, biologiques, sociaux, psychosociaux et esthétiques de notre environnement. Elle concerne également la politique et les pratiques de gestion, de résorption, de contrôle et de prévention des facteurs environnementaux susceptibles d'affecter la santé des générations actuelles et futures. » Avec cette définition très large, la santé environnementale comprend ainsi l'ensemble des effets sur la santé dus à des facteurs exogènes, c'est-à-dire extérieurs à la personne (à la différence des facteurs génétiques par exemple) tels que :

- la qualité des milieux : pollution de l'air, de l'eau, des sols, déchets mais aussi nuisances sonores, insalubrité, ultra-violets, etc.
- les activités humaines : pollution de l'air intérieur et extérieur, rayonnements, ondes, accidents domestiques, violences urbaines, etc.
- les conditions de vie : expositions liées à l'habitat (plomb, amiante...), expositions professionnelles...
- les comportements individuels : tabagisme passif, sédentarité...

Santé publique en 13 notions
Lajarge Éric, Debiève Hélène, Nicollet Zhou, Piou Soazig
Paris : Dunod, 2017, p. 271

En ligne : <https://www.cairn.info/sante-publique--9782100765331-page-271.htm?contenu=plan#>

**L'environnement
devrait être traité
comme une ressource
aux fins de
l'amélioration des
conditions de vie et du
bien-être**

Droits et obligations

1. Chaque personne est en droit :
 - de bénéficier d'un environnement permettant la réalisation du niveau le plus élevé possible de santé et de bien-être ;
 - d'être informée et consultée sur les plans, décisions et activités susceptibles d'affecter à la fois l'environnement et la santé ;
 - de participer au processus de prise de décisions.
2. Chaque individu a l'obligation de contribuer à la protection de l'environnement, dans l'intérêt de sa propre santé et de la santé des autres. [...]

Principes fondamentaux d'intérêt général

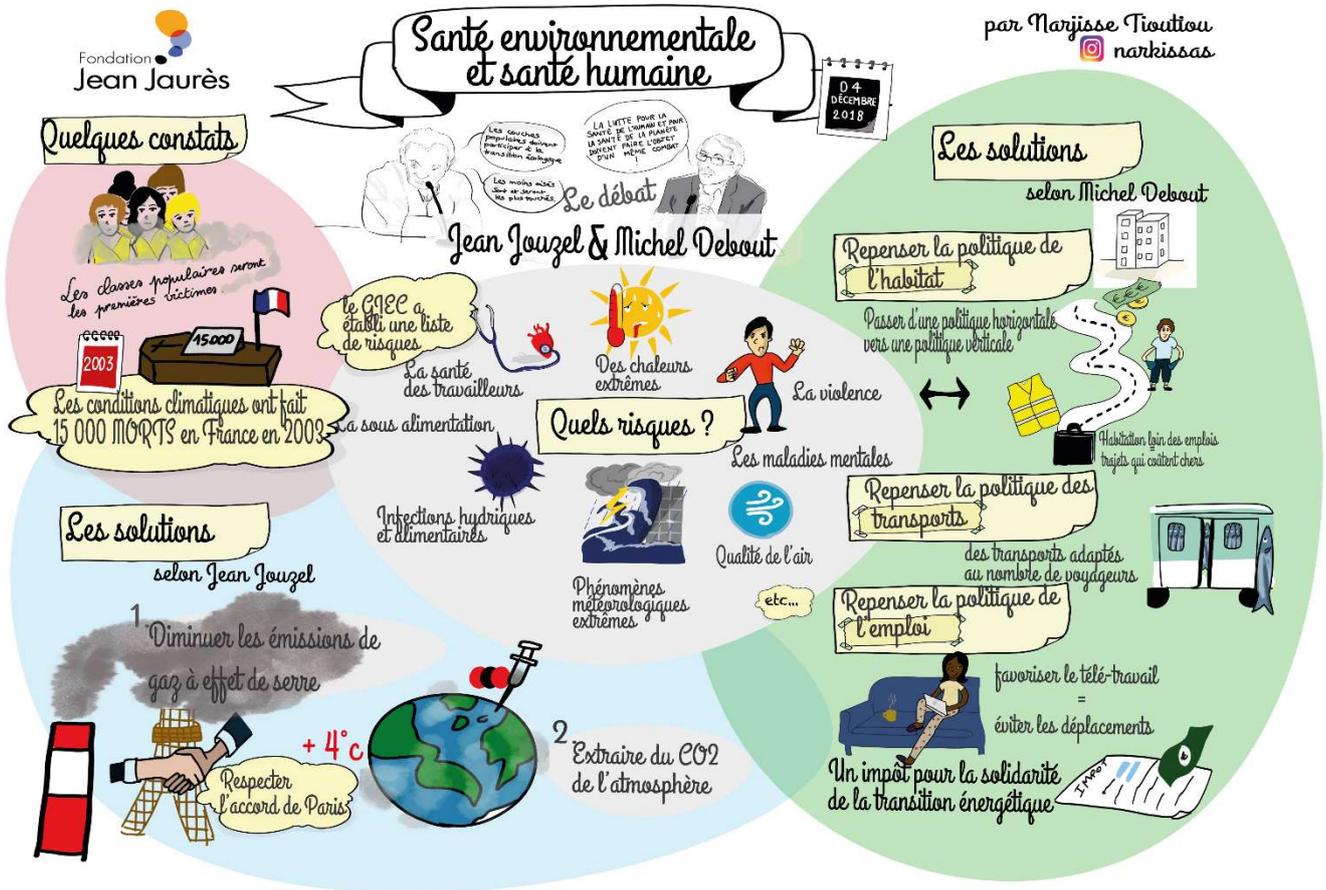
1. Bonne santé et bien-être exigent un environnement propre et harmonieux dans lequel tous les facteurs physiques, psychologiques, sociaux et esthétiques tiennent leur juste place. L'environnement devrait être traité comme une ressource aux fins de l'amélioration des conditions de vie et du bien-être

Charte européenne de l'environnement et de la santé
Copenhague : Bureau régional de l'OMS pour l'Europe, 1989, 6 p.

En ligne :

https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0020/114086/ICP_RUD_113_fre.pdf

Une illustration



Santé humaine et santé environnementale : le débat [Vidéo]

Tioutou Narjisse

Paris. Paris : Fondation Jean Jaurès, 2018, 1h35

En ligne : <https://jean-jaures.org/nos-productions/sante-humaine-sante-environnementale>

Pour aller plus loin...



Les politiques d'ouverture à la société : instruments du changement des relations entre associations et instituts d'expertise dans le domaine de la santé-environnement en France ?

Ottolini Lucile

Environnement risques & santé 2020 ; 19 (4) : pp. 241-4

Cet article décrit l'évolution des collaborations entre associations et instituts d'expertise dans le domaine de la santé environnementale en France de 1990 à aujourd'hui. Il s'intéresse à la manière dont les organismes d'expertise se sont adaptés à un nouveau contexte, plaçant leurs collaborations avec les associations au cœur des agendas institutionnels. En retraçant la généalogie des politiques d'ouverture à la société, les enjeux émergent, les différents acteurs se révèlent et des normes et procédures sont mises en œuvre.



Quelles interactions humains-nature, mondialisation et pandémies ?

Paris : France Stratégie, 2020, 13 p.

En ligne : https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/quelles_interactions_humains-nature_mondialisation_et_pandemies.pdf

À l'occasion de la crise que provoque la pandémie de Covid-19, France Stratégie s'interroge sur la reprise de l'activité dans une perspective de soutenabilité environnementale, sociale, économique et démocratique. Elle lance un appel à contribution visant à identifier les mesures structurantes intégrant cette dimension systémique et privilégiant une vision transdisciplinaire autour des questions suivantes : la protection des écosystèmes, la refondation du système alimentaire mondial, l'accélération de la transition agroécologique française et européenne, la promotion d'une alimentation plus locale et durable, l'évolution de notre rapport au vivant.



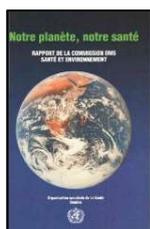
Santé & environnement : unis pour la vie ! Dossier

Alterre Bourgogne-Franche-Comté

Repères 2017 ; 74 : 20 p.

En ligne : https://www.alterrebourgognefranche-comte.org/depot_alterre_bourgogne/depot_arko/basesdoc/4/292828/mag-reperes-74-web-mdef.pdf

Cette publication de l'Agence régionale pour l'environnement et le développement soutenable est consacrée pour ce numéro aux liens qui unissent la santé et l'environnement, et donne un coup de projecteur sur la promotion de la santé environnementale.



Notre planète, notre santé : rapport de la Commission OMS Santé et Environnement

Genève : Organisation mondiale de la santé (OMS), 1992, 337 p.

En ligne : https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/38529/9242561487_fre.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suivant la première Conférence ministérielle sur l'environnement et la santé, (Francfort, 1989), l'OMS a créé une commission Santé et Environnement. Cette commission, composée de quatre groupes de travail, a étudié les grandes menaces de l'environnement sur la santé : l'industrie agro-alimentaire, l'eau, l'énergie et l'urbanisation. Aux prémices du concept de santé environnementale, elle a émis des recommandations sur les questions à traiter à une échelle internationale.

TRANSITION SOCIO-ÉCOLOGIQUE

Des définitions

[Vers] une société plus respectueuse, écologiquement durable, socialement équitable et économiquement viable

La transition écologique et sociale est un processus qui mène à un changement des modes de production, de consommation, de vie vers un partage des pouvoirs et de la richesse plus équitable. Plus largement, la transition vise une transformation du modèle de développement en construisant une société plus respectueuse, écologiquement durable, socialement équitable et économiquement viable.

Compte-rendu du séminaire du 5 avril 2017 : transfert de connaissances et partage d'expériences

Territoires innovants en économie sociale et solidaire (TIESS)

Montréal (Canada) : TIESS, 2017, 10 p.

En ligne : http://www.tiess.ca/wp-content/uploads/2017/07/Synthe%CC%80se_VF_mise-en-forme_2017_07_13_glg.pdf

[C]o-construire de multiples chemins de transition

Afin d'articuler la lutte contre la pauvreté et celle pour le climat, la biodiversité, la préservation des ressources, le bien-être, etc., c'est le concept de « transition socio-écologique » qui est proposé par le Commissariat Général au Développement Durable. La logique est ascendante : elle n'est plus de poursuivre des objectifs fixés à l'avance par les pouvoirs publics, mais de co-construire de multiples chemins de transition à partir des citoyens, des associations, des entreprises, et toutes les composantes de la société civile. La transition socio-écologique se construit alors « de proche en proche par des expérimentations qui s'appuient sur le lien social et souvent sur des formes d'économie plus collaborative, de pair en pair, poursuivant des finalités écologiques. Ces expérimentations émanent de valeurs et d'alternatives concrètes qui se nourrissent les unes les autres pour donner sens à l'action » (CGDD, 2017, p. 6).

Démarches de développement durable [Page internet]

Besançon : Direction régionale de l'environnement, de l'aménagement et du logement de Bourgogne-Franche-Comté (DREAL BFC), 2020

En ligne : <http://www.bourgogne-franche-comte.developpement-durable.gouv.fr/demarches-de-developpement-durable-r2241.html>

[C]e sont les changements dans les comportements sociaux qui contribueront, s'ils sont stimulés par des politiques adéquates, à diminuer drastiquement la consommation en énergie

Les exigences en matière d'environnement et la dépendance vis-à-vis des matières premières vont tirer l'Union vers une nouvelle façon de produire, de consommer, d'habiter, de se déplacer, etc. [...]

Mais ce sont les changements dans les comportements sociaux qui contribueront, s'ils sont stimulés par des politiques adéquates, à diminuer drastiquement la consommation en énergie, ce qui reste l'objectif majeur. Les consommateurs isoleront leurs logements, ils remplaceront leur voiture par une autre plus petite, ils marcheront, prendront des transports en commun. Ils seront moins mobiles. Les entreprises réorganiseront leur logistique, innoveront en termes de produits et de processus, relocaliseront certaines activités, elles placeront leurs entrepôts près des gares, abandonneront les matières plastiques pour le bois, rendront des produits plus facilement réparables ou les recycleront davantage. Les États aménageront le territoire en prenant en considération le coût croissant du transport. Ils favoriseront les énergies renouvelables, les technologies fossiles « propres » et l'énergie nucléaire.

Le monde en 2025 : la montée en puissance de l'Asie
et la transition socio-écologique
Commission européenne

Bruxelles : Communautés européennes, 2009, 32 p.

En ligne : https://ec.europa.eu/research/social-sciences/pdf/policy_reviews/le-monde-en-2025-report_fr.pdf

Une illustration



Le Guide essentiel de la Transition : comment lancer la Transition dans votre rue, votre village, votre région ou votre organisation
Hopkins Rob, Thomas, Michael
Totnes (Grande-Bretagne) : Transition Network, 2016, 64 p.
En ligne : <https://transitionnetwork.org/wp-content/uploads/2017/02/The-Essential-Guide-to-Doing-Transition.-Le-Guide-Essentiel-de-la-Transition..compressed.pdf>

Pour aller plus loin...



Initiatives citoyennes et transition écologique : quels enjeux pour l'action publique ?

Paris : Ministère de la transition écologique et solidaire, Commissariat Général au développement durable (Cgdd), 2017, 78 p.

En ligne : <https://www.ecologie.gouv.fr/sites/default/files/Thema%20-%20Initiatives%20citoyennes%20et%20transition%20-%20C3%A9cologique.pdf>

Cette publication retrace les travaux de chercheurs et acteurs territoriaux, qui ont croisés leurs analyses et expériences à la demande du Commissariat général au développement durable en 2016. Elle conjugue ainsi analyse théorique de la transition, récits d'actions publiques menées en appui d'initiatives locales, et quelques pistes pour un nouvel âge de l'action publique.



Observatoire de la transition socio-écologique en Franche-Comté OTSE-FC : synthèse

Girardot Jean-Jacques, Masselot Cyril, Novello Paglianti Nata, et al.

Besançon : Maison des Sciences de l'Homme et de l'Environnement Ledoux (MSHE Ledoux), 2016, 2 p.

En ligne : <https://odit.hypotheses.org/files/2016/06/OTSE-160527-Synthe%CC%80se-version-de%CC%81nitive.pdf>

L'objectif du chantier OTSE-FC est de construire un observatoire permettant de regrouper les indicateurs et les informations utiles aux acteurs pour élaborer des analyses prospectives concernant des diagnostics de résilience des territoires et des agendas de transition vers le développement durable, au niveau du cadre régional et au niveau local (pays, commune, zone infra ou intercommunale), en lien avec les principales branches d'activités de l'économie comtoise. Ce document est la synthèse de ces recherches.



Pour une transition écologique à visée sociétale

Laigle Lydie

Mouvements 2013 ; 75 (3) : pp. 135-142

En ligne : <https://www.cairn.info/revue-mouvements-2013-3-page-135.htm?contenu=resume>

Les experts nous expliquent que le pétrole va manquer, que le carbone est nocif, que les inégalités augmentent. Mais le lien entre ces constats statistiques et dispersés et les activités quotidiennes est souvent extrêmement ténu. Comment mettre en place des activités qui inversent les tendances néfastes ? Un message ressort cependant, d'une manière générale : cette dispersion et incohérence des institutions établies risquent de durer, chacun préservant son pré carré, avec la force de l'inertie. Le renvoi de questions politiques à l'expertise technique ne correspond-il pas à cela : une volonté institutionnelle d'éviter toute remise en cause des compétences acquises ? L'action instituante doit donc prendre le relais, et poser les jalons de nouvelles institutions. D'abord locales et extrêmement plastiques, peu stabilisées, elles croissent discrètement à l'ombre de leurs aînées, et ambitionnent de les remplacer. [résumé de l'auteure]

2- DONNÉES CONTEXTUELLES

2.1 – Plans et programmes d’action

AU NIVEAU NATIONAL



Projet pour le 4^e plan national santé environnement 2020-2024

Paris : Gouvernement, 2020, 64 p.

En ligne : https://www.ecologie.gouv.fr/sites/default/files/20048_PNSE4_BAT.pdf

Le PNSE 4 a été piloté par les ministères en charge de l’environnement et de la santé, dont les parties prenantes ont été réunies au sein du Groupe santé environnement (GSE). Il est en lien avec la politique européenne de l’OMS. Il répond aux attentes citoyennes de plus en plus fortes sur les questions de santé environnement, d’autant plus dans le contexte de la pandémie de Covid-19, qui rappelle les liens étroits entre la santé humaine, la santé animale et l’environnement.

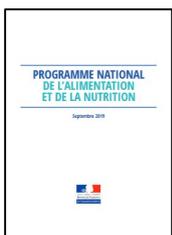
Il comporte 19 actions, structurées autour de quatre objectifs :

- s’informer sur l’état de son environnement et les bons gestes à adopter
- réduire les expositions environnementales pouvant affecter notre santé
- démultiplier les actions concrètes menées par les collectivités dans les territoires
- mieux connaître les expositions et effets de l’environnement sur la santé des populations

Il est soumis à consultation citoyenne jusqu’au 9 décembre 2020.

N.B. Une synthèse résumant les enjeux et mesures phares est également publiée

https://www.ecologie.gouv.fr/sites/default/files/PNSE4_SyntheseConsultation_26102020_BAT.pdf



Programme national de l’alimentation et de la nutrition

Paris : Gouvernement de la république française, 2019, 48 p.

En ligne : <https://agriculture.gouv.fr/pnan-le-programme-national-de-lalimentation-et-de-la-nutrition>

Ce programme, objet de ce rapport, est composé de deux plans phares, le Programme national pour l’alimentation (PNA) et le Programme national nutrition santé 2019-2023 (PNNS), élaborés pour 5 ans. Ces deux plans sont portés respectivement par les ministères chargés de l’agriculture et de la santé. D’autres plans viennent également en articulation, en particulier dans le domaine environnemental et s’agissant de la réduction des pathologies en lien avec l’alimentation et l’activité physique. Dans la lignée des Etats généraux de l’alimentation, ce programme contribue à promouvoir des choix alimentaires favorables pour la santé et respectueux de l’environnement et réduire les inégalités d’accès à une alimentation de qualité et durable.



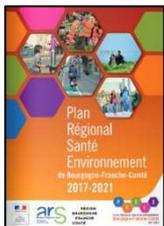
Deuxième stratégie nationale sur les perturbateurs endocriniens 2019-2022

Paris : Ministère de la transition écologique et solidaire ; Ministère des solidarités et de la santé, s.d., 24 p.

En ligne : https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/snpe_2_2019_2022.pdf

Fruit d'une concertation menée à partir de 2019 avec des experts de différents horizons (scientifiques, associatifs, industriels, politiques...), la stratégie nationale a pour objectif la réduction de l'exposition de la population et de l'environnement aux perturbateurs endocriniens. Elle s'intègre au plan « Ma santé, mon environnement » (PNSE 4). Elle se construit autour de trois axes majeurs : la formation et l'information, la protection de l'environnement et de la population, l'amélioration des connaissances.

AU NIVEAU RÉGIONAL



Plan régional Santé environnement de Bourgogne-Franche-Comté 2017-2021

Dijon, Besançon : Préfecture de la région Bourgogne-Franche-Comté, ARS BFC, Région BFC, 2019, 180 p.

En ligne : <https://www.bourgogne-franche-comte.ars.sante.fr/3e-plan-regional-sante-environnement-prse-3>

Copiloté par l'ARS, la Direction régionale de l'environnement, de l'aménagement et du logement (Dreal) et le Conseil régional Bourgogne Franche-Comté, le Plan régional santé environnement constitue le programme d'actions 2017-2021 en faveur d'un environnement favorable à la santé des habitants de Bourgogne-Franche-Comté. Il comporte 55 actions, structurées autour de 5 axes stratégiques : l'eau dans son environnement et au robinet, l'habitat et l'environnement intérieur, la qualité de l'air extérieur, les cadres vie et l'urbanisme favorables à la santé, et les dynamiques territoriales.

2.2 – Études

NB. En général, les études en santé environnementale mettent à jour trois grands types de données : de représentation, d'exposition, de maladie. Par ailleurs le champ à appréhender est extrêmement vaste (voir tableau ci-dessous).

Aussi proposons-nous uniquement des ressources qui font la synthèse de ces données. Pour des chiffres précis par agent ou pathologie, se référer à la partie Sites internet p.51.

Effets sur la santé / Causes – Agents : aperçu général non exhaustif*

	Substances chimiques <i>Pesticides / engrais. Solvants, vernis, colles, produits d'entretien et de cosmétique. Plastique : barquette, bouteille, jouet... Sous-produits de processus industriel (HAP, PCB, métaux lourds...)</i>	Pollution at- mosphérique <i>Transports, rejets industriels (raffinerie), appareils de chauffage, incinérateurs...</i>	Radon <i>Irradiation naturelle localisée</i>	Agents biologiques : <i>SRAS, dengue, grippe, bactéries (E.coli...), moisissures, algues toxiques, acariens, pollens...</i>	Agents physiques	
				Bruit <i>(environnement professionnel, circulation, concerts...)</i>	Champ élec- tromagnétique <i>Mobile, wifi... UV naturel et artificiel</i>	
Perturbation du système endocrinien dont troubles de la reproduction <i>(malformation, dérèglement...)</i>	X dont dioxine (sous produit de processus in- dustriel) via incinération, production de pesticide... / accumulation dans la chaîne alimentaire, Bisphénol A (vernis)	X				
Maladies respira- toires, asthme	X	X		X		
Maladies cardiovasculaires	X dont arsenic (élément chimique naturel) via l'eau suite à pompage intensif.				X	
Allergies, hypersensibilité	X			X		
Troubles neurologiques	X dont plomb (peinture...), PCB (dérivé chimique uti- lisé dans les équipements électriques) / accumulation dans la chaîne alimentaire					
Cancers, tumeurs	X		X Cancer du poumon			X Champ : Classé cancérogène B2 UV : classé cancérogène 1
Dépression, stress					X	
Perte auditive					X	
Intoxication <i>(maux de tête, troubles cardiaques...)</i>	X	X dont monoxyde de carbone (appareils de chauffage, de production d'eau chaude...)		X		

* Source principale: « Santé et environnement : Enjeux et clés de lecture, AFSSET, 2005.

Promotion de la santé environnementale : outil d'aide à l'action
Pelosse Lucie, Belhomme Christine, Prath Stéphanie, Wierzbicki Nathalie
Lyon : Ireps Rhône-Alpes, 2011, 22 p.

En ligne : http://ireps-ara.org/actualite/action_dl.asp?action=999&idz=4bb92a4612efb24e557422390d62e06e



Diagnostic préparatoire au PRSE 3

Observatoire régional de la santé (ORS) Bourgogne-Franche-Comté, Alterre Bourgogne-Franche-Comté
Dijon : ARS BFC, 2016, 142 p.

En ligne : <https://www.orsbfc.org/publication/diagnostic-preparatoire-au-prse3/>

Ce diagnostic dresse un état des lieux pour analyser, synthétiser, confronter les enjeux identifiés sur la nouvelle grande région, Bourgogne Franche-Comté, en matière de santé environnement. Il a été réalisé à partir d'enquêtes auprès des acteurs locaux et de chercheurs universitaires, ainsi que de plusieurs études et analyses afin de dégager des axes prioritaires dans l'élaboration du PRSE 3.



Baromètre santé environnement 2007

Ménard Colette, Girard Delphine, Léon Christophe
Saint-Denis : Éditions Inpes, 2007, 405 p.

En ligne : https://portaildocumentaire.santepubliquefrance.fr/exl-php/docs/spf_internet_recherche/4122/PLE/1114_PDF.txt

En juin 2004, la France s'est dotée d'un premier Plan national santé environnement. Dans ce cadre, l'Inpes a été mandaté pour mettre sur pied une enquête permettant de disposer d'indicateurs quantifiés sur les attitudes, connaissances, opinions et comportements de la population dans les domaines de la perception des risques environnementaux, la pollution des sols, la pollution atmosphérique, la pollution de l'air intérieur, l'habitat et le logement, les risques d'intoxication au monoxyde de carbone, de radon, la perception des risques liés à l'eau, aux légionelles, au bruit, ainsi que les risques pour la santé de la téléphonie mobile.

3- ENJEUX SPÉCIFIQUES

3.1 – La notion d'inégalité environnementale de santé



Inégalités en matière d'environnement et de santé en Europe : deuxième rapport d'évaluation. Résumé d'orientation

Copenhague : Organisation mondiale de la Santé, 2019, 12 p.

En ligne : https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0020/404642/WHO-report-SUMMARY-FRE-WEB.pdf

Ce rapport, qui actualise et étoffe le contenu de celui de 2012, présente une deuxième évaluation des inégalités en matière d'environnement et de santé dans la Région Europe de l'OMS. Il vise à quantifier les inégalités (grâce à 19 indicateurs), à évaluer les tendances et à recenser les inégalités les plus significatives et les groupes de population les plus affectés. Il exploite des données extraites de bases de données internationales, stratifiées en fonction de variables socio-économiques, démographiques ou spatiales, pour souligner les différences d'exposition environnementale ou de résultats en termes de traumatismes entre des sous-groupes de population au sein du même pays. Il propose enfin plusieurs messages forts de conclusion.

N.B. Le rapport *in extenso* n'est disponible qu'en anglais, mais est en ligne : <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/325176/9789289054157-eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Précarité et santé-environnement : lutter localement contre les inégalités environnementales de santé

Paris : Fabrique territoires santé, 2019, 82 p.

En ligne : https://www.fabrique-territoires-sante.org/sites/default/files/dr_envir_vf.pdf

Ce dossier, parti d'une bibliographie et enrichi par un appel à contributions de Fabrique territoires santé, permet de comprendre ce que recouvre la notion de santé environnementale et met en lumière des actions locales visant à réduire les inégalités environnementales de santé. Après un état des lieux de la santé environnementale, sous le prisme des inégalités sociales territoriales, quatre stratégies d'actions se dégagent : la sensibilisation du grand public ; agir sur l'urbanisme et l'aménagement ; agir sur le logement et les polluants et enfin élaborer des stratégies locales partagées. Une synthèse et des pistes de réflexion sont proposées en conclusion.



La mobilité de la population peut-elle aggraver l'existence d'inégalités sociales et environnementales de santé ? [Page internet]

Deguen Séverine

Paris : SoEpidemio, 2019

En ligne : <https://soepidemio.com/2019/04/26/la-mobilite-de-la-population-peut-elle-aggraver-l'existence-dinegalites-sociales-et-environnementales-de-sante/>

La mobilité de la population apparaît comme une nouvelle dimension à prendre en compte dans les études d'épidémiologie environnementale. La littérature scientifique documente le rôle particulier des facteurs socioéconomiques dans les études visant à quantifier l'impact sanitaire des expositions. L'auteur s'interroge sur cette question et cherche dans quelle mesure la mobilité de la population pourrait aggraver les inégalités sociales et environnementales de santé.



Promotion de la santé environnementale et réduction des inégalités sociales de santé : l'expérience d'un appartement pédagogique

Valliet Elise, Rousseau Gabriel, Boussouar Mohamed

Santé Publique 2016, 28 (6), pp. 741-74

En ligne : <https://www.cairn.info/revue-sante-publique-2016-6-page-741.htm>

Cet article relate le projet « Éco Appart' » des Hauts de Chambéry, qui est un projet de développement de la santé environnementale et de réduction des inégalités sociales de santé à destination des habitants d'un quartier politique de la ville.



Inégalités environnementales et sociales : identifier les urgences, créer des dynamiques

Crosemarie Pierrette

Paris : Journaux officiels, 2015, 234 p. (Avis et rapports du Conseil économique, social et environnemental)

En ligne : <https://www.vie-publique.fr/sites/default/files/rapport/pdf/154000054.pdf>

Les préconisations de cet avis ont pour objectif de faciliter une évolution de notre modèle de développement où la réduction des inégalités constitue un élément de réponse à la crise et de la transition écologique. Le document propose ainsi d'identifier et de réduire les inégalités environnementales d'exposition et d'accès aux aménités, en particulier de promouvoir la santé et lutter contre les inégalités de santé par la transversalité et l'anticipation, d'anticiper les conséquences économiques et sociales des politiques environnementales, de favoriser la participation aux politiques environnementales, de développer responsabilité et réparation environnementales. L'avis est suivi du rapport ou état des lieux.

3.2 – La question des risques et de leur perception



Baromètre 2020. La perception des risques et de la sécurité par les Français : l'analyse

Gilli Ludivine, Velez Rémi, Bueso Patrice

Fontenay-aux-Roses : Institut de radioprotection et de sûreté nucléaire (IRSN), 2020, 56 p.

En ligne : <http://barometre.irsn.fr/barometre2020/#p=1>

Le « Baromètre IRSN » est une enquête d'opinion sur les risques, qui est menée auprès d'un échantillon représentatif de Français, chaque année depuis 1990. Il présente cette perception autour de quatre axes : les préoccupations actuelles des Français, leur regard sur la science et l'expertise, leur perception des situations à risque, et leur opinion sur le domaine nucléaire. En 2019 (l'enquête a été menée avant la crise du Covid-19), la « grande pauvreté et l'exclusion » arrive en tête devant le dérèglement climatique et le terrorisme. Les archives et analyses sont disponibles sur <http://barometre.irsn.fr/>



Y a-t-il une balance bénéfice-risque dans l'application du principe de précaution ?

André Jean-Claude

Environnement, risques & santé 2019 ; 18 (3) : pp. 197-199

Dans cet éditorial, l'auteur amorce un débat sur le principe de précaution, inscrit dans la loi depuis le 2 février 1995 sous l'énoncé suivant : « L'absence de certitudes, compte tenu des connaissances scientifiques et techniques du moment, ne doit pas retarder l'adoption de mesures effectives et proportionnées visant à prévenir un risque de dommages graves et irréversibles à l'environnement à un coût économiquement acceptable ». Il propose différents points de vue, des exemples concrets et une bibliographie de référence.



Évaluation des risques sanitaires et environnementaux par les agences : trouver le chemin de la confiance

Bolo Philippe, Genetet Anne, Médevielle Pierre, Ouzoulias Pierre

Paris : Office parlementaire d'évaluation des choix scientifiques et technologiques (OPECST), 2019, 291 p. (Les rapports de l'OPECST)

En ligne : <http://www.senat.fr/rap/r18-477/r18-4771.pdf>

Comment sont évalués les risques sanitaires et environnementaux liés aux substances et produits utilisés dans l'agriculture, l'alimentation ou encore les produits de grande consommation ? Les controverses autour du glyphosate, jugé cancérigène par le Centre international de recherche contre le cancer (CIRC), qui dépend de l'OMS, alors que les agences d'évaluation européennes et nationales ne retiennent pas un tel classement, ont conduit les commissions des affaires économiques et des affaires européennes de l'Assemblée nationale à saisir l'OPECST, afin d'examiner la manière dont travaillent les agences. Le rapport formule treize recommandations destinées à améliorer le fonctionnement des agences et le travail d'évaluation des risques, mais aussi à mieux organiser le débat public sur les risques, marqué aujourd'hui par une grande confusion, et à fonder les décisions sur des données scientifiques solides. [Résumé auteurs]



Santé & environnement : dépasser l'incertitude. Dossier

Simon Marie

Inserm le magazine 2019 ; 44 : pp. 24-35

En ligne : <https://fr.calameo.com/read/005154450ea0796c65b1c>

Ce dossier prend comme point de départ le sentiment d'angoisse que l'on peut avoir à la lecture des derniers rapports du Groupe d'experts intergouvernementaux sur l'évolution du climat (Giec). Il propose de décrypter les formes de relations entre la santé et l'environnement, les représentations qui y sont attachées et l'acceptation du risque.



Le principe de précaution : quelques réflexions sur sa mise en œuvre

Auverlot Dominique, Hamelin Joël, Pujol Jean-Luc

Paris : Commissariat général à la stratégie et à la prospective (CGSP), 2013, 22 p.

(Document de travail)

En ligne : <https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/DT-Bilan-Principe-PrecautionV5JHDjlpV2-le-17-09-16h30.pdf>

Ce travail de recherche interroge le principe de précaution et son application. Il expose donc le cadre juridique qui entoure ce principe, rappelle des exemples de son utilisation et de sa valeur de référence dans certaines décisions de justice. Il aborde ensuite la question de son application dans le domaine de la santé humaine, et insiste sur l'exigence d'expertise scientifique qui y est corrélée.



L'évaluation quantitative des risques sanitaires (EQRS) : principe et méthode.

Dossier

Observatoire régional de la Santé (ORS) Rhône-Alpes

Les Dossiers Santé-environnement de l'ORS 2007 ; 1 : 4 p.

En ligne : <http://wd043.lerelaisinternet.com/environnement/pdf/dossier1.pdf>

Ce dossier se veut un document méthodologique qui présente les grands principes de la mesure des risques sanitaires liés à l'environnement, la méthode utilisée pour quantifier ces risques, ainsi que les principaux apports et limites d'une telle démarche scientifique. L'objectif est que les professionnels et acteurs du champ de la santé et de l'environnement, mais aussi les politiques, puissent mieux comprendre les objectifs des évaluateurs de risques, s'approprier la méthodologie et interpréter les résultats d'analyse.

4- À L'ACTION !

4.1 – Pistes d'actions et échange de pratiques



Dark waters : pollution et santé

Lekane Marie

La Santé en action 2020 ; 452 ; pp. 49-51

En ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/dark-waters-pollution-et-sante-cinesante>

Le film *Dark Waters*, de Todd Haynes, est accessible au jeune public dès le lycée. Il peut être un outil intéressant pour que les professionnels de l'éducation et de l'animation puissent débattre avec les jeunes de l'impact de la pollution industrielle chimique sur l'environnement et sur les populations. Des pistes de réflexion sont proposées, notamment les intentions des auteurs, l'environnement comme déterminant de la santé, la question de la responsabilité de chacun.



Rencontres nationales santé environnement Bordeaux 14 et 15 janvier 2019 : actes

Paris : Ministère de la transition écologique et solidaire, Ministère des solidarités et de la santé, 2019, 122 p.

En ligne : https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/actes_rencontres_nationales_environnement_2019.pdf

Ces actes reflètent les échanges produits lors du colloque "Rencontres nationales santé environnement", qui a eu lieu à Bordeaux en janvier 2019. L'objectif de ces journées était de donner la parole aux initiatives locales afin de partager les expériences et les bonnes pratiques en matière d'intégration des enjeux de santé-environnement dans les politiques territoriales et de donner des clés de réussite aux collectivités qui souhaitent s'engager davantage.



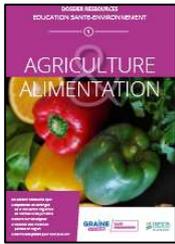
Améliorer la qualité de l'air extérieur en milieu urbain

Krzywkowski Pascale, Gisbert Aurélie

Saint-Denis : Fédération nationale d'éducation et de promotion de la santé (Fnes), 2019, 32 p. (Collection Fnes D-CoDé Santé)

En ligne : https://www.fnes.fr/wp-content/uploads/2019/11/DC_QAE_VF.pdf

Cette synthèse des connaissances est destinée à donner des clés aux décideurs pour mettre en œuvre des interventions pour réduire les impacts sanitaires de la pollution de l'air mises en place en milieu urbain, à partir de données issues de la science et de l'expérience et en fournissant des recommandations pour l'action. Un focus sur l'action menée par la Communauté de communes de la Vallée de Chamonix Mont-Blanc pour un transport en libre circulation dans la vallée de Chamonix illustre le propos.



Agriculture & alimentation : dossier ressources

Montpellier : Graine Occitanie, Ireps Occitanie, 2018, 34 p.

En ligne : <https://graine-occitanie.org/dossier-ressource-alimentation.pdf>

Ce dossier ressource capitalise les échanges de la rencontre régionale "Éduquer en Santé-Environnement" organisée par Graine Occitanie le 20 juin 2018. Il éclaire également sur les enjeux de l'agriculture et l'alimentation, valorise les initiatives portées en région et donne des pistes pour aller plus loin dans la réflexion et dans l'action. Il se divise en trois grandes parties correspondant au cycle de vie de l'aliment : production, transformation, consommation.



Le guide pédagogique de la mobilité durable

Bonnissol Fabien, Chevry Mayalen, Burel-Poignant Hélène (et al.)

Paris : France Nature Environnement (FNE), Ministère de l'Éducation nationale, 2018, 147 p.

En ligne : [https://edd.ac-](https://edd.ac-versailles.fr/IMG/pdf/fne_guide_pedagogique_de_la_mobilite_durable-vf2.pdf)

[versailles.fr/IMG/pdf/fne_guide_pedagogique_de_la_mobilite_durable-vf2.pdf](https://edd.ac-versailles.fr/IMG/pdf/fne_guide_pedagogique_de_la_mobilite_durable-vf2.pdf)

Ce guide, conçu par France Nature Environnement et la Fondation PSA, est un outil pédagogique sur l'écomobilité pour apporter les références et les outils spécifiquement adaptés aux attentes pédagogiques du cycle 4 (classes de 5e, 4e et 3e) en matière d'éducation au développement durable. Il se compose de deux parties, l'une théorique et l'autre pratique. La partie théorique présente les problématiques liées à la mobilité en 10 chapitres thématiques, qui précisent chacun les enseignements, les approches pédagogiques et éducatives, les outils et activités associés, ainsi que des liens utiles et des pistes de réflexion. La partie pratique propose quant à elle des activités sous forme de fiches pratiques (expériences, activités sensorielles, jeux...).



Des petits ambassadeurs pour sensibiliser aux risques phytosanitaires !

Priorités santé 2018 ; 52 : p.9

En ligne : http://www.cres-paca.org/depot_arkcms_crespaca/depot_arko/articles/1646/voir-le-bulletin_doc.pdf

La Fédération régionale de défense contre les organismes nuisibles (FREDON) Provence-Alpes-Côte d'Azur a mené une animation pour sensibiliser les enfants à l'impact des pesticides sur l'environnement et la santé.



Santé environnementale : promouvoir la qualité de vie dans toutes ses dimensions.

Dossier

Horizon pluriel 2012 ; 23 : 12 p.

<http://www.irepsbretagne.fr/IMG/pdf/hp-numero23.pdf>

Préoccupation de plus en plus prégnante en santé publique, la santé environnementale fait l'objet d'une réflexion partagée entre les milieux institutionnels, les milieux de la recherche et le terrain. Des dispositifs, des temps et des lieux d'échanges se multiplient pour faire la part belle aux questions relevant de ce champ. Ce dossier propose, outre des repères théoriques, des récits d'expériences menées en Bretagne.



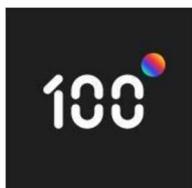
Promotion de la santé environnementale : outil d'aide à l'action

Pelosse Lucie, Belhomme Christine, Prath Stéphanie, Wierzbicki Nathalie
Lyon : Ireps Rhône-Alpes, 2011, 22 p.

En ligne : <https://cutt.ly/Mfkvbgh>

Réalisé dans le cadre d'un groupe de travail rassemblant six Ireps (Aquitaine, Auvergne, Centre, Lorraine, Nord Pas-de-Calais et Rhône-Alpes), cet outil a pour objectif de fournir des repères à un professionnel qui souhaiterait mettre en place des actions de promotion de la santé environnementale. Une sélection de ressources disponibles sur le Web est encartée au document. [Résumé éditeur]

4.2 – Bases d'interventions



100 degrés [Site internet]

Trois-Rivières (Québec) : Québec en forme, 2020

En ligne : <https://centdegres.ca/magazine>

Initiative de l'organisation Québec en Forme (devenue M361), 100° rassemble une communauté de gens engagés dans la promotion des saines habitudes de vie chez les jeunes. Il s'agit d'un espace d'échange et de partage, à la fois réel et virtuel, propice au bouillonnement d'idées et à l'essor des projets. Sa partie "magazine" propose des projets sur la nutrition, l'aménagement urbain, les mobilités durables, etc.



eSET Bourgogne-Franche-Comté [Site internet]

Dijon, Besançon : Dreal BFC, ARS BFC, Ademe BFC, s.d.

En ligne : <https://www.sante-environnement-bfc.fr/ressources/>

Porté par la Région Bourgogne-Franche-Comté, le portail eSET (Santé Environnement pour Tous) fait référence sur la thématique de la santé environnementale. Conçu comme un outil de valorisation des actions, il promeut les initiatives locales, participe à la réduction des inégalités sociales et environnementales de santé, et rend accessible une information qualitative. Il propose dans sa rubrique Ressources des "Retours d'expériences eSET" : des fiches-actions qui récapitulent le contexte, les objectifs, les partenaires, les ressources et les facteurs de réussite d'intervention ayant eu lieu sur le territoire.



Inspir'actions [Site internet]

Fabrique Territoires Santé

Saint-Denis : Plateforme des Ateliers Santé Ville, s.d.

En ligne : https://www.fabrique-territoires-sante.org/ressources/inspir_actions?thematique=30®ion=All

Cette association propose des synthèses d'actions inspirantes pour les acteurs locaux, qui veulent réduire les inégalités au sein de projets territoriaux de santé.

La thématique Santé et environnement regroupe 18 ressources, dont des actions auprès d'un public jeune (projet « Éco-drague » de l'association Génération cobayes, sensibilisation à l'exposition aux perturbateurs endocriniens par l'association Réseau Environnement santé, « Sensibiliser tous les publics à la santé environnementale » par le CPIE des Pays de l'Aisne, etc.)



OSCARS [Site internet]

Marseille : Cres PACA, ARS PACA, s.d.

En ligne : <https://cutt.ly/dhwhNBd>

OSCARS, Observation et Suivi Cartographique des Actions Régionales de Santé, est une base de données en ligne d'actions, d'acteurs et d'outils d'intervention dans le domaine de la prévention et de la santé publique. 2211 actions sont recensées sur le thème de l'environnement.



Banque d'expériences [Site internet]

Paris : Union nationale des Centres Communaux d'Action sociale, s.d.

En ligne : [https://www.unccas.org/-banque-d-](https://www.unccas.org/-banque-d-experiences?debut_liste=10#pagination_liste)

[experiences?debut_liste=10#pagination_liste](https://www.unccas.org/-banque-d-experiences?debut_liste=10#pagination_liste)

L'Union nationale des centres communaux et intercommunaux d'action sociale (UNCCAS) propose un partage d'expériences des collectivités territoriales. Sur notre thématique, les mots-clés opérants sont "aménagement durable", "aménagement de l'habitat", "développement durable", "économies d'énergie", "économie durable et solidaire", "prévention canicule".

5- RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

5.1 – Sites internet



Alterre Bourgogne-Franche-Comté

L'Agence régionale pour l'environnement et le développement soutenable a pour mission d'améliorer la connaissance, construire une culture commune, favoriser la mise en pratique du développement durable, repérer les enjeux pour l'avenir. Son site propose une sélection de ressources sur les principaux thèmes de l'environnement : la biodiversité, le développement durable, l'eau...

Une rubrique est en outre spécifiquement consacrée à la santé-environnement.

En ligne : <https://www.alterrebourgognefranche-comte.org/>



Anses

L'Agence nationale de sécurité sanitaire de l'alimentation, de l'environnement et du travail assure des missions de veille, d'expertise, de recherche et de référence sur un large champ couvrant la santé humaine, la santé et le bien-être animal ainsi que la santé végétale. Elle offre une lecture transversale des questions sanitaires en évaluant les risques et les bénéfices sanitaires, souvent au prisme des sciences humaines et sociales. Ses comités d'experts spécialisés répartis en divers groupes de travail émettent des avis sur saisine, et publient des rapports régulièrement.

En ligne : www.anses.fr



ARS BFC

L'Agence régionale de santé Bourgogne-Franche-Comté propose un dossier Santé-environnement qui porte sur la qualité des eaux, l'air extérieure, l'air intérieur, les maladies à vecteurs, la qualité des sols, etc. À noter : une carte interactive de la qualité des eaux du robinet, dont l'ARS assure la surveillance sanitaire.

En ligne : <https://www.bourgogne-franche-comte.ars.sante.fr/>



Atmo Bourgogne-Franche-Comté

Cette association intervient dans le domaine de la qualité de l'air, en lien avec le climat, l'énergie, la santé des écosystèmes. Elle a pour objet de d'établir et de mettre en œuvre une stratégie de surveillance et de communication dans ce champ. Son site propose des données (par agent polluant : particules fines, hydrocarbures, phytosanitaires, etc.) et des publications thématiques (sur l'air ambiant, les pollens, l'air intérieur, etc.)

En ligne : <https://www.atmo-bfc.org/>



CidB

Le Centre d'information sur le Bruit (CidB) est un centre de ressources référent pour le grand public et pour l'ensemble des acteurs concernés par la qualité de l'environnement sonore. Son site propose des données chiffrées, un dossier thématique consacré au bruit dans la santé, ainsi que de nombreuses ressources pédagogiques.

En ligne : <https://www.bruit.fr/>



eSET

Porté par la Région Bourgogne-Franche-Comté, le portail eSET (Santé Environnement pour Tous) fait référence sur la thématique de la santé environnementale. Il propose des actualités, un agenda, et des ressources. Les rubriques spécifiques se divisent entre l'eau, l'environnement intérieur, la qualité de l'air extérieur, les cadres de vie et urbanisme favorables à la santé, et les actions dans les territoires. À noter, plusieurs serious games (modules pédagogiques en ligne) sont disponibles gratuitement et sur diverses thématiques (santé environnementale, alimentation santé environnement, santé au travail, santé au logement, air extérieur).

En ligne : <https://www.sante-environnement-bfc.fr/>

En ligne : <https://www.sante-environnement-bfc.fr/ressources/?nature=Serious+game+eSET>



Le Filin

Ce "Fil d'information en santé environnementale" est un site internet proposé dans le cadre du Plan régional santé environnement par les documentalistes du CRES du Cypès. Ce produit de veille documentaire propose une sélection d'informations utiles en santé environnementale.

En ligne : www.lefilin.org



Graine Bourgogne-Franche-Comté

L'association Graine est un réseau de structures partageant les valeurs de l'éducation à l'environnement et au développement durable, qui se veut un espace d'échanges, de mutualisation, d'expérimentation et de projets. Son site reflète ses travaux et propose quelques informations intéressantes, notamment les coordonnées de Centres permanents d'Initiatives pour l'Environnement de la région.

À noter : les sites de l'association dans d'autres régions proposent également des ressources utiles.

En ligne : <http://www.graine-bourgogne-franche-comte.fr/>



IRSN

L'Institut de radioprotection et de sûreté nucléaire assure une veille permanente sur les niveaux de radioactivité ambiants dans les différents milieux (air, eau, sol, aliments...) avec lesquels la population peut être en contact. Les résultats de cette surveillance sont publiés sur un site internet dédié, où l'on peut trouver notamment le potentiel radon de sa commune. Dans la base de connaissances consacrée à l'environnement et proposée sur le site, on peut trouver des expertises, des ressources (y compris vidéo), des bilans, etc.

En ligne : <https://www.irsn.fr/FR/connaissances/Environnement/Pages/Home.aspx>

En ligne : <https://www.mesure-radioactivite.fr/#/>



Office for climate education

L'Office for Climate Education (OCE) est une organisation créée suite à la COP21 et les Accords de Paris, et qui est chargée de promouvoir et développer l'éducation au changement climatique dans les pays développés et en développement. Elle produit, entre autres, des ressources pédagogiques qui

sont disponibles sur son site.

En ligne : <https://www.oce.global/>



ONPE

L'Observatoire national d'observation de la précarité énergétique est un outil d'observation et un instrument d'analyse des politiques publiques de lutte contre la précarité énergétique au service des acteurs nationaux et territoriaux. Son site fourmille de données, sous forme de tableau de bord, indicateurs,

cartographie, etc.

En ligne : <https://onpe.org/>



Pass'Santé Pro

Pass'Santé Pro est une plateforme de formation en e-learning accessible gratuitement. Elle comporte plusieurs parcours d'auto-formation proposant une démarche complète de mise en œuvre d'une action de prévention à destination des jeunes. Elle propose donc des modules pédagogiques selon différentes

thématiques (y compris la santé des jeunes en général), et présente plusieurs techniques d'animation et outils d'intervention.

En ligne : www.pass-santepro.org



Pôle Éducation promotion Santé-Environnement Auvergne-Rhône-Alpes

Le Pôle est animé depuis 2010 par le Graine et l'Ireps Auvergne-Rhône-Alpes. Son objectif est d'accompagner les acteurs en matière d'éducation et de promotion dans le champ de la santé-environnement. Son site propose des ressources pour agir sur de nombreuses thématiques : nature & santé, air extérieur, alimentation agriculture, aménagement du territoire, changements

climatiques, déchets, eau, environnement intérieur, environnement sonore, ondes électromagnétiques.

En ligne : <https://ese-ara.org/>



Santé publique France

L'agence nationale française de santé publique a pour mission d'améliorer et de protéger la santé des populations. Trois axes sont adoptés pour la mener à bien : anticiper, comprendre et agir.

Son site propose une recherche par déterminants de santé, dont de nombreux concernent l'environnement : Climat, Exposition à des agents physiques (amiante, nanomatériau, UV), Exposition à des substances chimiques (monoxyde de carbone, perturbateurs endocriniens, pesticides), Pollution et santé. La rubrique Maladies et traumatismes contient également des informations entrant dans notre thématique : saturnisme (plomb), maladies vectorielles (moustique tigre), légionellose (bactérie), etc. Ces dossiers regroupent à chaque fois les informations utiles : enjeux de santé, action publique, données épidémiologiques, publications, etc.

En ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/>

5.2 – Outils d'intervention

Les outils d'intervention ou outils pédagogiques présentés ci-dessous sont disponibles en prêt dans les centres de documentation des antennes départementales de l'Ireps BFC (voir les modalités ci-dessous). Ces ressources doivent être associées à une démarche ou à une action, de manière interactive et participative, dans le but d'aider, d'animer ou d'accompagner un public à devenir acteur de sa santé. La mission d'accompagner au choix et à l'utilisation de ces outils pédagogiques entrent dans les compétences des documentalistes et des chargés de projet de l'Ireps BFC.



[Mallette pédagogique]

J'ai tous les autres en tête, je roule pour ma planète

Paris : Collectif France 17 octobre, 2020, 50 p.

En ligne : <https://www.atd-quartmonde.fr/wp-content/uploads/2020/08/DossierPedagogique2020.pdf>

En 2020, la journée mondiale du refus de la misère avait pour thème « Agir ensemble pour gagner la justice sociale et environnementale pour tous ». À cette occasion, 40 organisations ont édité un cahier d'activités destiné aux enfants de 6 à 13 ans sur le thème de la transition socio-écologique. Celui-ci s'adresse aux enseignants, animateurs, éducateurs et propose un parcours ludique, réflexif et varié.



[Ouvrage]

Frieda et les objectifs de développement durable

Windhoek : Centre d'information des Nations Unies (UNIC), 2019, 50 p.

En ligne : https://issuu.com/unpublications/docs/f_frieda_2018

Ce conte a été publié par le centre d'information des Nations Unies en Namibie. L'élaboration de l'histoire de Frieda est née de l'idée de simplifier les leçons des objectifs mondiaux afin que les jeunes enfants puissent s'identifier – et mieux comprendre – les objectifs de développement durable.



[Mallette pédagogique]

Mallette Capt'tain Allergo : halte à l'ambrosie !

Lyon : ARS Auvergne-Rhône-Alpes, Ireps Auvergne-Rhône-Alpes, Observatoire des ambrosies, GIP-ftlv, 2019

En ligne : <http://mallette-ambrosie.fr/>

De plus en plus présente sur le territoire français, l'ambrosie à feuille d'armoise est une plante envahissante à l'origine de troubles allergiques multiples et graves (conjonctivites, rhinites, urticaire et eczéma, asthme). Cette mallette, entièrement téléchargeable, vise à faire comprendre aux enfants de 8 à 12 ans pourquoi l'ambrosie est un problème, leur apprendre à la reconnaître et à connaître les solutions pour lutter contre sa prolifération, savoir mettre en place les bonnes pratiques et quels gestes à adopter en présence de la plante. La mallette s'utilise en milieu scolaire ou périscolaire, par petits ou grands groupes, à l'intérieur ou à l'extérieur, selon les activités. La place de l'animateur ou de l'enseignant est centrale dans cette démarche, l'outil étant un moyen d'aborder les problématiques avec les enfants pour les approfondir avec l'animateur et/ou l'enseignant.



[Mallette pédagogique]

Le Mouskit

Marseille : Cres Provence-Alpes-Côte d'Azur, 2018

En ligne : <https://www.mouskit.org/>

Cet outil s'adresse aux enseignants et animateurs : il leur propose des outils clés en mains pour mettre en place des interventions, dans le cadre des programmes scolaires ou des temps d'activités périscolaires pour améliorer les connaissances des 9-15 ans sur les moustiques et promouvoir de nouveaux comportements individuels et collectifs. Il adopte une démarche scientifique et ludique en trois étapes : un temps d'évaluation des connaissances et de travail sur les représentations, un temps d'apport de connaissances scientifiques, et un temps d'activités pédagogiques.



[Exposition]

Un enjeu planétaire : l'alimentation durable

Paris : Ademe, 2018

Cette exposition entièrement téléchargeable met en évidence les enjeux de l'alimentation au niveau planétaire qui sont aussi des leviers d'actions pour tendre vers plus de durabilité. Par ailleurs, elle met en lumière le fait que les citoyens peuvent agir en faisant des choix pour leur alimentation. Cet outil présente aussi les avantages du végétal, véritable atout pour l'environnement. Enfin, l'exposition donne les chiffres du gaspillage alimentaire et des différents gaspillages qui existent lors de chaque étape de la filière. Les fiches pédagogiques présentent les messages clés, les objectifs pédagogiques, le lien avec les programmes scolaires et des pistes d'animation en classe (quizz). [Extrait résumé éditeur]

En ligne : <https://www.ademe.fr/enjeu-planetaire-lalimentation-durable>



[Jeu]

Mieux comprendre les objectifs de développement durable

Paris : Agence française de développement (AFD), 2018

Pour mieux appréhender les Objectifs de développement durable (ODD), ce quiz de 170 questions/réponses propose de découvrir de façon ludique et pédagogique les différentes facettes et engagements de chacun de ces objectifs. En adéquation avec la mission d'éducation au développement durable des établissements scolaires, ce quiz peut permettre d'aborder de nombreuses notions étudiées dans les programmes scolaires.

En ligne : <https://www.afd.fr/fr/ressources/quiz-mieux-comprendre-les-objectifs-de-developpement-durable-odd>



[Jeu]

Pass'santé jeunes : le jeu

Dijon : Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé (Ireps) Bourgogne Franche-Comté, 2017

Créé dans le cadre du projet "Pass'santé jeunes", cet outil pédagogique favorise l'acquisition de connaissances autour de plusieurs thématiques de santé (addictions, nutrition, usages d'Internet, relations aux autres, vie affective et sexuelle, sommeil et hygiène, environnement, etc.). Il s'appuie sur les ressources disponibles sur le site Internet Pass'Santé Jeunes (<http://www.pass-santejeunes-bourgogne-franche-comte.org>). À travers 3 types de questions (connaissances, débats et activités ludiques), il permet aux joueurs de mobiliser différents types de compétences en équipe, notamment les compétences psychosociales. Il s'adresse aux jeunes de plus de 8 ans, et propose 3 niveaux de questions en fonction de l'âge : - de 12 ans, 13-15 ans et + de 16 ans.



[Jeu]

Objectif planète durable : jouer et construire le futur

Bruxelles : Centre régional d'information des Nations Unies (UNRIC), 2017

Conçu et édité par les Nations Unies, ce jeu de plateau s'adresse aux enfants de 8 à 10 ans. Il a pour ambition de faire connaître les 17 Objectifs de développement durable (ODD). Sur le principe d'un jeu de l'oie, les joueurs avancent en répondant à des questions sur tous les aspects du développement durable.

En ligne : <https://go-goals.org/fr>



[Mallette pédagogique]

Mouv&co

Groupement d'intérêt public Formation tout au long de la vie (GIP-ftlv)

s.l. : GIP-ftlv, 2016

Ce dispositif pédagogique a été conçu afin de promouvoir l'activité physique et les mobilités actives auprès des enfants et des jeunes, de l'école primaire au collège, mais aussi les sensibiliser aux rejets polluants des transports et à la sécurité routière. Il s'articule autour de deux personnages, Mirka et Flo.

En ligne : <https://solidarites-sante.gouv.fr/prevention-en-sante/preserver-sa-sante/Mouv-co#Les-outils-pedagogiques>



[DVD]

La santé, ce n'est pas que chez le docteur ! LA VILLE

Lyon : Ireps Auvergne-Rhône-Alpes, 2016

Cette vidéo propose de voir en quoi l'aménagement urbain contribue à la santé dans la vie quotidienne pour agir en promotion de la santé.

En ligne : <https://www.youtube.com/watch?v=gYwUsq5Sj64>



[Ouvrage]

Sans toit ni loi : des images pour aborder en classe le thème des migrations environnementales

Gigon Pierre, Hermenier Stéphane, Berger Carol

s.l. : Education21, Alliance sud, 2016

Ce dossier pédagogique est construit autour de 15 images réalisées par des étudiant-e-s de graphisme de l'école cantonale d'arts du Valais (ECAV) dans le cadre d'un concours sur les migrations environnementales. L'outil contient : une introduction thématique proposant une information de base sur la thématique des migrations environnementales, ainsi que ses principaux enjeux ; et trois activités clé-en-main s'appuyant sur les images. Les activités proposées permettent d'identifier quelques causes et conséquences des migrations liées à l'environnement, de se mettre à la place d'un "réfugié climatique" et d'imaginer des solutions pour le futur.

En ligne : https://catalogue.education21.ch/sites/default/files/SansToitNiLoi_FR_DEF.pdf

et

https://education21.filepool.ch/3/webmill.php?id=40&pin=rUukSSYT&t_show=showpin&page_fail=27&t_pintest=1



[DVD]

Hein ? Éducation au sonore. Pour que la musique reste un plaisir... Préservons notre audition

Musset Anne-Charlotte, Renois Emilien, Nourry Christian

s.l. : Canopé, AGI-SON, EAV Productions, 2015

Sous forme de courtes vidéos, ce DVD aborde les risques auditifs liés à l'écoute et à la pratique de la musique à fort volume tout en permettant d'appréhender l'univers de l'amplification de la musique. Il fait découvrir l'oreille (physiologie, pathologies) et aborde la prévention des risques sonores, la physique du son et les aspects législatifs et réglementaires. Il est complété par des témoignages d'artistes. Il est destiné aux élèves de collège et de lycée.



[Exposition]

Comment lutter contre le gaspillage alimentaire ? Stop au gâchis dans ma cuisine

Paris : Ademe, 2015

Cette exposition, réalisée en partenariat Ademe (Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie) / DRAAF (Direction régionale de l'alimentation, de l'agriculture et de la forêt), permet d'aborder, auprès d'un public jeune, le thème du gaspillage alimentaire. Elle est composée de 3 panneaux intitulés : les gestes simples dans ma cuisine ; les dates limites de consommation : DLUO et DLC ; les gestes simples au self.

En ligne : <https://www.ademe.fr/lutte-contre-gaspillage-alimentaire>



[Mallette pédagogique]

Jeu de piste sur l'eau

Paris : Le Temps presse, 2014

Ce jeu de piste permet d'aborder les grands thèmes liés à l'eau : consommation, cycle de l'eau domestique, traitement des eaux usées, acteurs de la gestion de l'eau... La mallette contient 2 variantes du jeu de piste : l'une à destination d'un public scolaire

(collège) et l'autre pour tout public.

En ligne : <http://la-kolok.com/pedagogie/jdp-eau/>



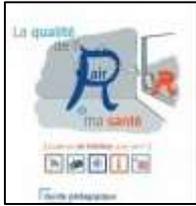
[Jeu]

Envi'Santé

Supiot Lucie, Kangne Doris

Lyon : ADES du Rhône, Prosom, ABC Diététique, 2013

Ce jeu de plateau a pour objectif de sensibiliser les jeunes aux liens entre santé et environnement et de leur apporter des solutions leur permettant de faire des choix favorables à leur santé et à leur environnement. Sur ces liens, il apporte à la fois des connaissances théoriques, permet de travailler sur les représentations de chacun et propose une réflexion sur les effets de nos pratiques au quotidien. Il aborde la santé environnementale de façon transversale et traite aussi bien de l'air, du bruit, de l'eau que de l'alimentation. Plusieurs activités sont proposées en rapport avec le jeu de plateau : des questions/réponses réparties en trois niveaux de difficulté, du mime, des propositions à classer, la reconnaissance des pictogrammes signalant les dangers physiques, pour la santé et pour l'environnement. Chaque partie dure entre 1h et 1h30, pour 6 à 24 joueurs.



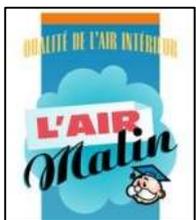
[Ouvrage]

La qualité de l'air & ma santé. Qualité de l'air intérieur, qu'en est-il ? Guide pédagogique à destination des professeurs des écoles de cycle 2 & 3

Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé (Ireps) Poitou-Charentes, Mutualité française Poitou-Charentes, La Béta Pi
Poitiers : IREPS Poitou-Charentes, 2013

Ce livret pédagogique donne des pistes aux enseignants du cycle 1 et 3 pour contribuer à sensibiliser les enfants à la promotion de la santé et aux risques liés à la pollution de l'air intérieur. Il se fonde sur un programme développé en 2011 et 2012 en Poitou-Charentes à destination des enfants de CM1 et CM2 sur ce thème. Des fiches d'activités sont proposées sur la respiration, l'air et la pollution et des annexes renseignent sur des ressources supplémentaires.

En ligne : https://www.nouvelle-aquitaine.ars.sante.fr/system/files/2018-06/Guide_PRSE2_Qualite_%20Air.pdf



[Mallette pédagogique]

L'air malin

Gravatte Carole, Bello Olivier
Nancy : Ireps Lorraine, ARS Lorraine, 2012

Cet outil permet de mener un travail éducatif adapté avec des enfants à partir de 8 ans et des adultes sur l'importance de la qualité l'air intérieur, en adoptant une démarche globale et positive de la santé des personnes. Il permet d'acquérir des connaissances sur la qualité de l'air intérieur, de s'interroger sur les comportements ou produits susceptibles de détériorer l'air intérieur, de repérer les différentes sources de pollution à l'intérieur de l'habitation et d'identifier les gestes de prévention pour l'améliorer.



[Mallette pédagogique]

Air(e) de jeux

Belfort : CoDES du Territoire de Belfort, ARS Franche-Comté, 2011

Cette mallette pédagogique propose plusieurs outils de sensibilisation et d'animation autour de la qualité de l'air intérieur des logements, tout en privilégiant une approche ludique et interactive. Elle se compose d'un plateau de jeu dont le but est de réussir à éliminer le maximum de polluants de la maison, d'un jeu de cartes "des polluants" de type "1000 bornes", d'un jeu des 7 erreurs, d'un quizz, de fiches d'information, et d'un questionnaire d'auto-évaluation de "sa" qualité de l'air intérieur, d'un fichier numérique relatif à la méthodologie de l'animation, et d'une vidéo présentant différentes situations domestiques.



[Ouvrage]

Mobil'anim : une animation sur les mobilités

Noguero Daniel
Bruxelles : Cultures et santé, 2011

Il est question ici de repérer les diverses formes de la mobilité envisagée sous l'angle physique et virtuel. La mobilité est un concept complexe et relatif, générateur d'inégalités sociales et d'exclusion, si elle est réduite. Elle est liée aux possibilités physiques individuelles, aux déplacements de loisirs, professionnels obligés ou volontaires. Elle concerne aussi la mobilité virtuelle avec des outils tels que l'internet, le téléphone, les médias, le courrier. Le document propose des repères théoriques, des pistes d'animation et des ressources documentaires, pédagogiques et associatives sur la problématique à destination des animateurs.

En ligne : <https://www.cultures-sante.be/nos-outils/outils-education-permanente/item/56-mobilanim-une-animation-sur-les-mobilites.html>



[Exposition]

À table ! Un dossier pédagogique autour du thème de l'alimentation : 15 pays, 16 familles, leur alimentation

Menzel Peter, Litzenburger Laurent, Morlot Philippe (et al.)

s.l. : Scérén-CRDP Lorraine, Alliance sud, Fondation éducation et développement, 2011

Cet outil pédagogique collège/lycée permet d'étudier les habitudes alimentaires dans le monde à partir de 16 photographies représentant 16 familles de 15 pays et leur consommation alimentaire hebdomadaire. Le livret propose une réflexion et des activités sur l'alimentation, son importance sur la santé, ses aspects sociaux, culturels, économique et politique. Le cédérom contient des photos, 19 fiches d'activités, divers documents à imprimer ou à projeter ainsi qu'un film sur le développement durable et le commerce équitable.



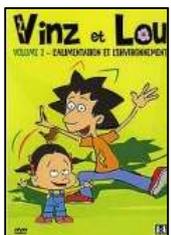
[Jeu]

Terrabilis. Le monde de demain se joue avec vous

Hatesse Sylvain

s.l. : Sly Frog Games, 2010

Ce jeu s'adresse aux jeunes à partir de 14 ans et aborde le développement durable par l'angle de la gestion et de la stratégie. À la tête d'un pays, les joueurs disposent d'un capital économique et énergétique, et d'une quantité limitée de ressources sociales et environnementales. Port, agriculture, tourisme, université, multinationale, centre de tri, énergie fossile ou renouvelable. Il faut choisir parmi une trentaine d'infrastructures différentes pour procéder aux aménagements qui permettront de mener à bien le développement du pays. Si argent et énergie sont indispensables pour aménager le pays, il faut aussi tenir compte des impacts environnementaux et sociaux liés au développement. Les joueurs doivent veiller à limiter individuellement et collectivement leurs impacts car dépasser le seuil de tolérance de la planète aurait des conséquences irréversibles. Cette version du jeu contient le kit pédagogique pour les enseignants et les animateurs afin de faciliter l'utilisation de cet outil dans le cadre d'actions relatives à l'éducation au développement durable (séquences pédagogiques, ateliers...).



[DVD]

Vinz et Lou. Volume 2. L'alimentation et l'environnement

Ministère de l'alimentation, de l'agriculture et de la pêche, Ministère de l'écologie, de l'énergie, du développement durable et de la mer, Tralalère

Paris : Tralalère, 2010

Ce DVD raconte les aventures de Vinz, 12 ans, et de Lou, sa petite sœur. À travers différentes situations du quotidien, les jeunes héros abordent et expliquent deux thèmes importants : 1) "Vinz et Lou mettent les pieds dans le plat", 14 épisodes pour éveiller les enfants au plaisir du goût et les aider à acquérir de bonnes habitudes alimentaires. 2) "Vinz et Lou veillent au grain", 13 épisodes pour responsabiliser les plus jeunes et leur donner des clés pour agir au quotidien et consommer dans le respect de l'environnement. Chaque épisode s'appuie sur des situations concrètes auxquelles sont confrontés les enfants de 7 à 12 ans et met en scène les répercussions de leurs actions dans leur quotidien. En bonus, des défis interactifs pour tester ses connaissances.

En ligne : <https://www.vinzelou.net/fr>



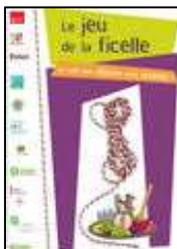
[Jeu]

Balanza la planète des équilibres

Burton Chloé, Guiot Florence

Bruxelles : Latitude junior, 2009

Conçu avec des partenaires de commerce équitable, ce jeu familial et coopératif permet d'aborder de manière ludique et interactive les sujets liés à la consommation responsable, au commerce équitable et à la citoyenneté.



[Ouvrage]

Le jeu de la ficelle. Un outil pour déjouer votre assiette

Cauchy Daniel

Bruxelles : Rencontre des continents, Quinoa, Solidarité socialiste, 2009

En ligne : <http://www.quinoa.be/je-minforme-3/outils-pedagogiques/jeu-de-la-ficelle/>

Le jeu de la ficelle est un outil qui permet de visualiser et de modéliser les liens entre la consommation alimentaire, les éléments qui déterminent le mode de consommation et les impacts de ce modèle. Ces liens sont représentés par une ficelle reliant les différents acteurs en interaction. Ses objectifs sont de faire prendre conscience des impacts du modèle alimentaire sur l'environnement, la sphère socio-économique et la santé ; de renforcer les capacités à établir des liens entre des thématiques locales et globales, entre des enjeux au Nord et au Sud, entre la consommation et ses impacts écologiques ou sociaux; de favoriser la construction d'une pensée globale, complexe et critique ; de favoriser la construction d'un regard critique sur le modèle de la société de consommation ; et d'ouvrir des perspectives d'actions alternatives au modèle actuel, tant individuelles que collectives.



[Jeu]

SOS planète

Ramade Véronique, Mouchenik Yoël, Weyer Christophe

Labège : Abeilles éditions, 2008

Le but de ce jeu est de résoudre des énigmes sur les cinq continents pour acquérir les 5 "clés du futur propre" et délivrer la planète de Gaspillor le sournois qui pollue et détruit la nature.



[Jeu]

Écologis. Le jeu de 7 familles sur le développement durable

Labège : Abeilles éditions, s.d.

Écologis est un jeu de 7 familles pour apprendre aux enfants les gestes simples permettant à terme de préserver la planète : recyclage, économie d'eau, économie d'électricité, transports, écocitoyen, écologie, biodiversité. En parallèle au jeu, un quizz est proposé aux enfants.

À PROPOS DES CENTRES DE RESSOURCES DOCUMENTAIRES DE L'IREPS BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ

L'Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé Bourgogne-Franche-Comté (Ireps BFC) rassemble dans ses centres de ressources documentaires spécialisés en santé publique des ouvrages, rapports et revues spécialisées en promotion de la santé, à disposition des professionnels et des futurs professionnels de la santé, de l'éducation et du social.

À Besançon et à Dijon, l'Ireps propose un fonds documentaire d'ouvrages, de rapports internationaux, nationaux et locaux, des revues spécialisées, des outils pédagogiques, des supports d'information diffusables en nombre, ainsi que des prestations documentaires personnalisées (recherches documentaires, bibliographies...).

Les autres antennes départementales de l'Ireps BFC (Jura, Nièvre, Haute-Saône, Saône-et-Loire, Yonne et Nord Franche-Comté) disposent d'un fonds pédagogique composé d'outils d'intervention en promotion et éducation pour la santé ; elles assurent la diffusion en nombre de documents d'information en santé, pour l'essentiel édités par Santé publique France.

Ces différents fonds documentaires sont interrogeables sur la base de données Bib-Bop (<http://www.bib-Bop.org>).

Chacun des centres de documentation possède un espace permettant la consultation sur place des documents du fonds documentaire (articles, ouvrages, outils, etc.). Seuls les ouvrages et outils d'intervention sont empruntables, via un système d'adhésion annuelle gratuite et le dépôt d'une caution de 50 €.

Pour en savoir plus :

<http://www.ireps-bfc.org/>

Incendies d'une ampleur sans précédent en Australie, mobilisation enthousiaste de la jeunesse en faveur du climat, zoonose menant à la pandémie de Covid-19 et à une crise mondiale... les questions environnementales imprègnent aujourd'hui notre société de manière accrue, durable autant que quotidienne.

Au moment de la consultation citoyenne sur le Plan national Santé Environnement (PNSE 4), et dans le cadre de l'accompagnement au dispositif du service sanitaire en Bourgogne-Franche-Comté, paraît ce dossier documentaire.

Neuf concepts importants ont été choisis, présentant pour chacun une définition sourcée, une illustration, des références bibliographiques. Puis des données contextuelles sont proposées, ainsi que des références pour aborder les enjeux spécifiques de cette thématique. Enfin, pour se mettre à l'action, des exemples de pratiques, des bases d'interventions, des ressources web et des outils pédagogiques sont référencés.

Illustrations de couverture : Stocklib

Dossier réalisé avec le soutien financier de l'Agence régionale de santé Bourgogne-Franche-Comté