



Le réseau national d'éducation à l'environnement  
et au développement durable

Pour comprendre le monde, agir et vivre ensemble



## Kit méthodologique

# Outils et ressources pour concevoir des animations participatives

dans le cadre de la Journée mondiale  
des zones humides (JMZH)



### SOMMAIRE

- p.2 **1** *Contexte*
- p.2 **2** *Un peu de théorie : c'est quoi la participation ?*
- p.3 **3** *Passer à l'action : méthodologie et outils*  
| La place de l'animateur dans les projets participatifs  
| Méthodologie  
| Outils
- p.8 **4** *Ils l'ont fait :*  
*Quelques témoignages d'actions participatives*
- p.10 **5** *Pour aller plus loin : ressources*  
| Autour de la participation citoyenne  
| Autour de l'éducation à l'eau et à la biodiversité



## 1 Contexte

Chaque année, la **Journée mondiale des zones humides** (JMZH) est célébrée le 2 février, pour commémorer la signature de la Convention sur les zones humides, le 2 février 1971, dans la ville iranienne de Ramsar.

En France, **l'Association Ramsar-France, l'Agence française pour la biodiversité, les Pôles-relais zones humides, la Ligue pour la protection des oiseaux, la Société nationale de protection de la nature** et le **Réseau Ecole et Nature**, invitent le plus grand nombre à faire connaître et/ou à découvrir les animations proposées sur le **Portail national zones humides** à l'occasion d'un mois entier consacré aux zones humides, de fin janvier à fin février.

Ce **kit méthodologique** est mis à disposition aux organisateurs des animations souhaitant s'appuyer davantage sur des **méthodes participatives** dans le cadre de la JMZH.

## 2 Un peu de théorie : c'est quoi la participation ?

*Impliquer les citoyens dans la préservation de la biodiversité nécessite de les amener à participer à des actions de découverte, de partage, de mise en valeur et de protection de la biodiversité. Mais que signifie la participation et quel degré de participation peut-on attendre de la part des citoyens ? Et quand on parle de citoyens, de qui parle-t-on ?*

La définition la plus simple de ce terme est « prendre part à quelque chose ». Selon le dictionnaire historique de la langue française (Le Robert, Alain Rey), « participer » est emprunté au latin *participare* qui a trois acceptions : « faire participer », « partager, répartir » et « avoir sa part ».

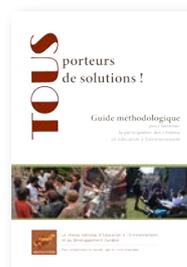
Selon les sociologues **Erhard Friedberg** et **Michel Crozier**, dans l'ouvrage « L'acteur et le système », il y a deux types de participation :

- participation par assimilation = consultation sur proposition de l'institution (par exemple sur l'eau par les Agences de l'eau) ;
- participation critique = concertation, pouvoir décisionnel des habitants.

L'idée de la participation est aussi de créer du lien social, de la cohésion sociale ; c'est bien une modalité d'intervention et de gestion locale ; c'est un choix délibéré. Adil Jazouli (sociologue et initiateur notamment de « banlieuescopie ») dit que « la participation est un contre-pouvoir local ».

### Qu'est-ce que « participer » ?

Les divers objectifs de la participation citoyenne et les différents niveaux de participation.



→ Voir le **guide méthodologique pour favoriser la participation des citoyens en éducation à l'environnement** « **Tous porteurs de solutions !** », Réseau Ecole et Nature, 2017.

Chapitre 1 « Un peu de théorie », p. 6-11.

### Autour de la participation

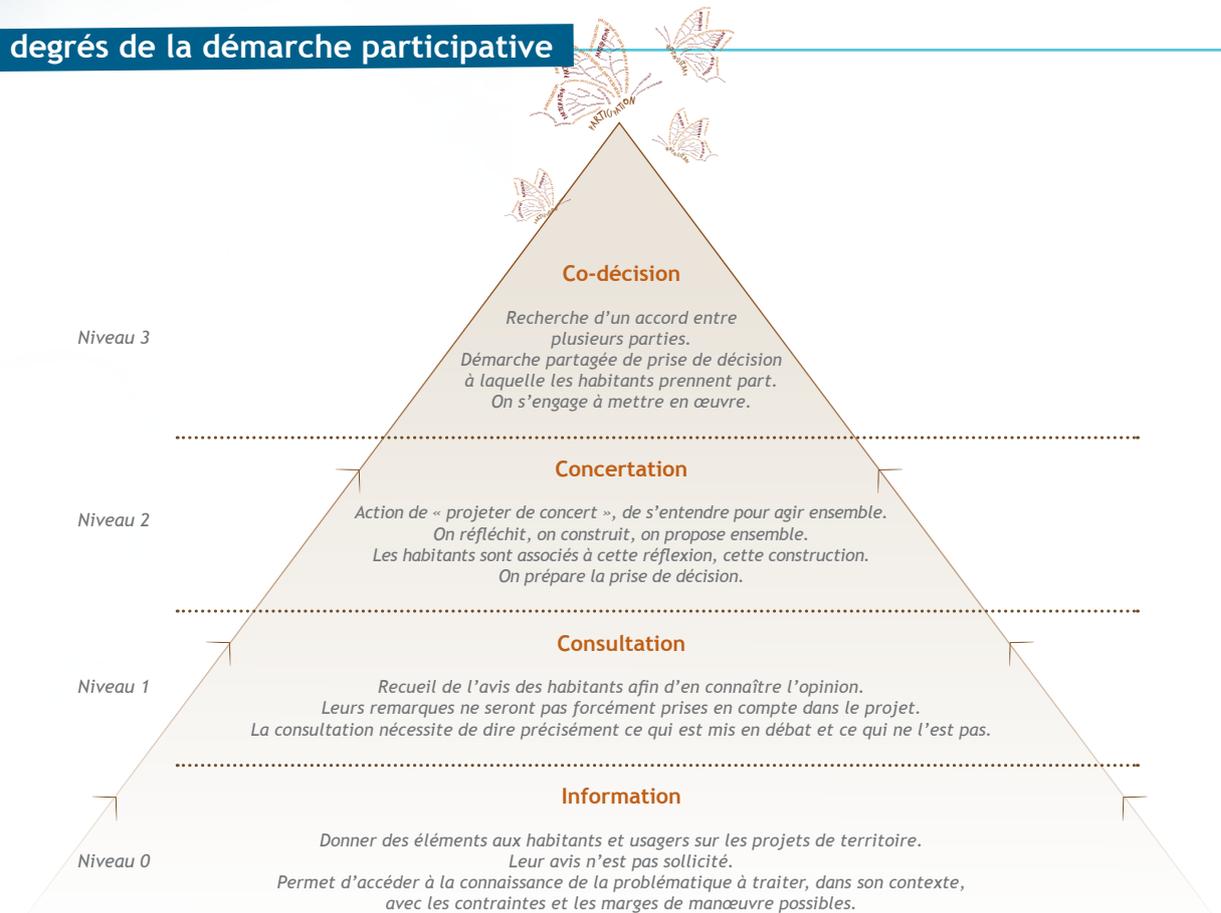
Quelques définitions en lien avec la participation, les degrés de la participation, à propos des citoyens.



→ Voir le **guide méthodologique** « **Nature biodiversité, tous concernés !** », Réseau Ecole et Nature et Réserves naturelles de France, 2013.

Partie 1 « Autour de la participation », p. 25-31.

## Les degrés de la démarche participative



Source : Nature biodiversité, tous concernés ! Guide méthodologique, Réseau Ecole et Nature et Réserves naturelles de France, 2013, p. 29.

## 3 Passer à l'action : méthodologie et outil

### La place de l'animateur dans les projets participatifs

Les fonctions de l'animateur sont au cœur d'un dispositif de participation des citoyens et demande un savoir-faire et un savoir-être spécifiques pour développer une posture d'accompagnateur, de facilitateur.

Deux rôles sont plus particulièrement affectés à l'animateur : la régulation du groupe et le suivi de la réalisation du projet.



### Rôle et posture de l'animateur

La régulation du groupe : l'animateur crée un cadre sécurisant et bienveillant.  
L'évolution et l'appropriation du projet : l'animateur veille à l'avancée du projet, s'assure qu'il répond aux objectifs fixés par le groupe et de sa pérennisation.



→ Voir le guide méthodologique pour favoriser la participation des citoyens en éducation à l'environnement « Tous porteurs de solutions ! », Réseau Ecole et Nature, 2017.

Chapitre « Rôle et posture de l'animateur : un savoir-être et un savoir-faire pour développer une posture d'accompagnateur, de facilitateur », p. 12-20.

## Méthodologie

La méthodologie est l'élément clé des dispositifs de participation des citoyens. On peut distinguer deux types de démarches pour développer des projets éducatifs participatifs : une démarche courte qui vise avant tout à informer et sensibiliser les participants sur une thématique et une démarche plus longue et impliquante qui a l'ambition de rendre les participants acteurs en les amenant à agir.

### Carnet méthodologique pour la mise en œuvre de projets visant à impliquer les citoyens dans la préservation de la biodiversité

Démarches, phases, évaluation.



→ Voir le guide méthodologique « **Nature biodiversité, tous concernés !** », Réseau Ecole et Nature et Réserves naturelles de France, 2013.

Partie 2 « Carnet méthodologique », p. 33-52.

### Les démarches participatives, au cœur des projets

Mobiliser, former et dynamiser le groupe, favoriser l'immersion, l'ancrage territorial, identifier les thématiques et accompagner la mise en action, valoriser le projet, construire son projet d'évaluation.



→ Voir le guide méthodologique pour favoriser la participation des citoyens en éducation à l'environnement « **Tous porteurs de solutions !** », Réseau Ecole et Nature, 2017.

Chapitre « Les démarches participatives, au cœur des projets », p. 20-35.

### Préparer et animer une réunion décisionnelle en démocratie participative

Préparation, animation générale de la réunion, méthodes complémentaires, fonctions importantes.



→ Voir fiches pratiques « **Préparer et animer une réunion décisionnelle en démocratie participative** », Réseau Ecole et Nature, 2005.

### Favoriser l'implication des jeunes dans des projets éco-citoyens

Des fiches pédagogiques pour accompagner la démarche Eco-Parlement des Jeunes (EPJ)



→ Voir fiches d'activité pédagogique de l'**Eco-Parlement des jeunes®**.

Fiches n° 7 « Comment aboutir à une décision collective ? », n° 10 « enquête interview », n° 19 « Évaluation », etc.



## Outils

Pour rendre un projet le plus participatif possible, l'animateur peut s'appuyer sur de nombreux outils, en fonction des objectifs du projet et des participants.

### Outils et activités pour la mise en œuvre de projets visant à impliquer les citoyens dans la préservation de la biodiversité

Fiches pratiques et outils autour de 7 phases :

- Questionner le contexte et les objectifs, construire son projet.
- Interpeller et accrocher.
- Recueillir et mettre en commun les représentations initiales.
- Vulgariser et partager l'information.
- Faire émerger des idées et passer à l'action.
- Animer la dynamique.
- Accompagner vers l'autonomie.



→ Voir le guide méthodologique « **Nature biodiversité, tous concernés !** », Réseau Ecole et Nature et Réserves naturelles de France, 2013.

Partie 3 « Carnet pratique : la cabane à outils », p. 53-132.

## Jeux coopératifs

Ces jeux développent l'aptitude à l'expression et à la communication, encouragent la confiance mutuelle, la compréhension, privilégient le développement de la personnalité et de la créativité, ils induisent une meilleure vie sociale de groupe.



→ Voir la fiche repère « **Les jeux coopératifs** », Réseau Ecole et Nature, 2010.

## Boîte à outils participatifs

Il existe de nombreux outils pour favoriser la participation des citoyens, mais le(s)quel(s) choisir pour quel(s) objectif(s) ?

La liste suivante propose une sélection d'outils d'animation classés par type de démarche :

- Veiller à la convivialité.
- Favoriser l'expression de tous.
- Communiquer, accrocher, interpeler les futurs participants.
- Identifier les centres d'intérêt des participants.
- Former le groupe et créer la cohésion.
- Partager les représentations initiales de chacun.
- Favoriser l'immersion, l'ancrage territorial.
- Produire collectivement (intelligence collective).
- Favoriser la créativité, inventer de nouvelles solutions.
- Débattre pour faire avancer la réflexion personnelle et du groupe.
- Décider collectivement.
- Choisir ses outils et méthodes d'évaluation.

➔ Pour plus d'informations sur le déroulement d'animation de chaque outil, cliquer sur le lien.



## LISTE DES OUTILS

### pour favoriser la participation des citoyens en éducation à l'environnement

Fiches	Ouvrages de références	Page
<b>Veiller à la convivialité</b>		
Installation de transats dans la résidence pour la 1 <sup>ère</sup> rencontre des habitants de bâtiments économes en énergie	Démarche d'accompagnement de résidents dans la prise en main de leur logement économe en énergie - Guide pratique. Nacarat / REN	<a href="#">Cliquer ici</a>
Bulletin météo	<a href="#">Chemins de formateurs, REN</a>	131
<b>Favoriser l'expression de tous</b>		
Rencontres express	<a href="#">Nature biodiversité tous concernés, REN/RNF</a>	69
Arbre à palabres	<a href="#">Nature biodiversité tous concernés, REN/RNF</a>	59
Théâtre forum	<a href="#">Nature biodiversité tous concernés, REN/RNF</a>	116
World café	<a href="#">Nature biodiversité tous concernés, REN/RNF</a>	110
Récit d'expérience	<a href="#">Chemins de formateurs, REN</a>	115
<b>Communiquer, accrocher, interpeler les futurs participants</b>		
Interpeler le public de façon originale, un crieur public	<a href="#">Nature biodiversité tous concernés, REN/RNF</a>	56
Porteur de parole	<a href="#">Livret méthodologique « La participation citoyenne dans nos villages, c'est possible ! », GRAINE Centre-Val de Loire</a>	58
Arbre à palabres	<a href="#">Nature biodiversité tous concernés, REN/RNF</a>	59
Apéro convivial	<a href="#">Nature biodiversité tous concernés, REN/RNF</a>	61
Questionnaire	<a href="#">Livret méthodologique « La participation citoyenne dans nos villages, c'est possible ! », GRAINE Centre-Val de Loire</a>	60
<b>Identifier les centres d'intérêt des participants</b>		
Carte mentale	<a href="#">Module de sensibilisation au développement durable, GRAINE Auvergne-Rhône-Alpes</a>	12
Photo-langage	<a href="#">Module de sensibilisation au développement durable, GRAINE Auvergne-Rhône-Alpes</a>	17
Image, image, dis-moi...	<a href="#">Nature biodiversité tous concernés, REN/RNF</a>	71
<b>Former le groupe et créer la cohésion</b>		
Se présenter à travers un objet	<a href="#">Chemins de formateurs, REN</a>	91
Apéro convivial	<a href="#">Nature biodiversité tous concernés, REN/RNF</a>	61
Ressourcement poétique	<a href="#">Nature biodiversité tous concernés, REN/RNF</a>	103
Je me souviens	<a href="#">Chemins de formateurs, REN</a>	87
Carte du village	<a href="#">Livret méthodologique « La participation citoyenne dans nos villages, c'est possible ! », GRAINE Centre-Val de Loire</a>	66
Profil de groupe	<a href="#">Nature biodiversité tous concernés, REN/RNF</a>	66
<b>Partager les représentations initiales de chacun</b>		
Des mots pour en parler	Guide de l'atelier des branchés, REN	<a href="#">Cliquer ici</a>
Le blason	<a href="#">Nature biodiversité tous concernés, REN/RNF</a>	59
Les mots jetés	<a href="#">Nature biodiversité tous concernés, REN/RNF</a>	63
Légende d'images	<a href="#">Nature biodiversité tous concernés, REN/RNF</a>	63
Photo-langage	<a href="#">Module de sensibilisation au développement durable, GRAINE Auvergne-Rhône-Alpes</a>	17

Fiches	Ouvrages de références	Page
Image, image, dis-moi...	<a href="#">Nature biodiversité tous concernés, REN/RNF</a>	71
Je me souviens...	<a href="#">Chemins de formateurs, REN</a>	87

### Favoriser l'immersion, l'ancrage territorial

Géocaching biodiversité	<a href="#">Nature biodiversité tous concernés, REN/RNF</a>	85
Vis ma vie de...	<a href="#">Nature biodiversité tous concernés, REN/RNF</a>	80
Je me souviens...	<a href="#">Chemins de formateurs, REN</a>	87
Déambulation créatrice	<a href="#">Chemins de formateurs, REN</a>	117
Atelier d'immersion des rencontres nationales de l'éducation à l'environnement du REN.	Site internet du REN	<a href="#">Cliquer ici</a>
Programmes de sciences participatives	<a href="#">Nature biodiversité tous concernés, REN/RNF</a>	126

### Produire collectivement (intelligence collective)

World café	<a href="#">Nature biodiversité tous concernés, REN/RNF</a>	110
Boule de neige	<a href="#">Nature biodiversité tous concernés, REN/RNF</a>	67
Rencontre express	<a href="#">Nature biodiversité tous concernés, REN/RNF</a>	69
Métaplan®	<a href="#">Livret méthodologique « La participation citoyenne dans nos villages, c'est possible ! », GRAINE Centre-Val de Loire</a>	66

### Favoriser la créativité, inventer de nouvelles solutions

Brainstorming inversé	<a href="#">Nature biodiversité tous concernés, REN/RNF</a>	112
Mot aléatoire	<a href="#">Nature biodiversité tous concernés, REN/RNF</a>	114
6 x 3 x 5	<a href="#">Nature biodiversité tous concernés, REN/RNF</a>	115
Théâtre forum	<a href="#">Nature biodiversité tous concernés, REN/RNF</a>	116
World café	<a href="#">Nature biodiversité tous concernés, REN/RNF</a>	110
Philips 6x6	<a href="#">Nature biodiversité tous concernés, REN/RNF</a>	125

### Débattre pour faire avancer la réflexion personnelle et du groupe

Débat mouvant	Plateforme « Un débat par classe pour le climat », REN	<a href="#">Cliquer ici</a>
Cercle de Samoan		
Invitation à la réflexion		
Joute orale		
Q-SORT		

### Décider collectivement

Graphiques d'aide à la décision	<a href="#">Livret méthodologique « La participation citoyenne dans nos villages, c'est possible ! », GRAINE Centre-Val de Loire</a>	62
Prendre une décision collective	Fiche d'activités pédagogique de l'Eco-Parlement des Jeunes	<a href="#">Cliquer ici</a>

### Choisir ses outils et méthodes d'évaluation

Carnet de terrain	<a href="#">Chemins de formateurs, REN</a>	83
Carnet de terrain	Démarche d'accompagnement de résidents dans la prise en main de leur logement économe en énergie - Guide pratique. Nacarat / REN	<a href="#">Cliquer ici</a>
Construire son projet d'évaluation	<a href="#">Nature biodiversité tous concernés, REN/RNF</a>	48

Source : guide méthodologique pour favoriser la participation des citoyens en éducation à l'environnement « Tous porteurs de solutions ! », Réseau Ecole et Nature, 2017, p. 52-54.

## 4 Ils l'ont fait : Quelques témoignages d'actions participatives

### Recueil d'expériences d'éducation à l'eau

Exemples d'une diversité de pratiques éducatives sur l'eau venant du terrain, réalisées par les acteurs de l'éducation à l'environnement.

→ Voir l'ouvrage « **Culture Eau** », Réseau Ecole et Nature, 2013.



#### • Théâtre interactif : p. 17 « Cousin crad'eau »



Dans cette pièce, la compagnie de théâtre scientifique et pédagogique Campas Austral sensibilise les enfants à une utilisation responsable de l'eau et les amène à réfléchir aux bons gestes du quotidien pour éviter les gaspillages.

et p. 27 « Le théâtre de l'eau durable ».



Animée par l'association ÉCohérence et la compagnie de théâtre du développement durable les Échomédiens, Eau durable est une mise en scène du débat public sur les questions d'eau par la pratique du théâtre législatif, qui permet une concertation collective et ludique entre citoyens, experts et élus.

#### • Jeu de rôle : p. 18 « Pourparlers à marinade, un débat des eaux »



L'association LABELBLEU (34) organise des formations autour des questions de gestion et de pollution de l'eau via une simulation de débat public.



et p. 38 « Les élus et le risque d'inondation ».

A la demande du Syndicat Mixte des Milieux Aquatiques et des Rivières (SMMAR), la Fédération Aude Claire réalise des animations sur les inondations auprès d'élus à l'aide de la malle pédagogique Rivermed. Des acteurs locaux, habitants concernés par la problématique ou membres d'associations de sinistrés, se joignent fréquemment à eux.

#### • Débat : p. 28 « Café phil'eau à la table des CM2 ».



Même si l'eau n'est pas un concept philosophique, elle reste un bon prétexte pour échanger et débattre sur notre rapport à la nature. Aussi le CPIE du Vercors a fait le pari de rencontres animées sur le thème de l'eau.

#### • Approche artistique : p. 30 « Regards de Rhône ».



Depuis 2003, l'association Lyonnaise Sciences et Art propose le projet « Regards de Rhône, Rhône en rêves, Rhône en vrai ». Il s'adresse particulièrement aux classes du primaire jusqu'au lycée et également aux habitants riverains, aux centres de loisirs et aux centres sociaux.

#### • Sciences participatives : p. 57 « Projet Hippo-Thau ».



L'étang de Thau est l'un des rares endroits en Europe où l'on trouve une population importante d'hippocampes. Où et comment vivent-ils ? Combien sont-ils dans l'Étang de Thau ? En quoi témoignent-ils de la qualité du milieu ? Leur population est-elle fragile ? Voici quelques-unes des questions que se posent les scientifiques, mais aussi les usagers et gestionnaires du bassin de Thau. Cet observatoire scientifique participatif est animé par le CPIE Bassin de Thau.

## Le maraudage pédagogique - une technique d'animation pour sensibiliser un public « non captif »

Marauder, c'est proposer sur un site des animations gratuites au public de passage. C'est animer, sous la forme d'une marche à pied par exemple, en suivant les sentiers et des postes définis ou improvisés, en s'appuyant sur des outils d'animation simplifiés, adaptés, et adaptables selon l'ambiance, l'âge, lié à la convivialité et à la bienveillance.

- Voir la « **Laro-mobile** », la carriole pédagogique pour sensibiliser aux oiseaux du littoral méditerranéen, du Réseau Ecole et Nature, créée dans le cadre du projet européen **Life+ ENVOLL**.



*Comment sensibiliser aux oiseaux du littoral nichant au sol et limiter les dérangements pendant leur période de nidification ? Pour répondre à ces enjeux, gestionnaires d'espaces naturels et éducateurs à l'environnement du littoral méditerranéen français ont conçu collectivement la carriole pédagogique «Laro-mobile». Elle contient une panoplie d'outils et de supports pédagogiques pour aller à la rencontre des personnes fréquentant les sites de reproduction des sternes, mouettes, petits goélands... Chaque animateur peut s'approprier facilement la carriole et la déployer dans des contextes très différents. Au-delà de la sensibilisation du public touristique et local avec une présence sur les plages proches des îlots de reproduction, les animateurs peuvent être mobilisés sur des événements proposés par des partenaires locaux.*

- Voir « **l'Allierypso** », le canoë pédagogique de la rivière Allier, de l'association Les Pieds à Terre.



*Un canoë sur l'Allier, c'est du déjà vu.*

*Mais un canoë floqué d'images naturalistes, conduit par des animateurs nature et équipé d'un tas d'outil pour une découverte de la rivière, c'est du nouveau !*

*Sa mission ? Aller à la rencontre des utilisateurs de la rivière : touristes, pagayeurs, pêcheurs, baigneurs ...*

*Les animateurs de l'association Les Pieds à Terre cherchent à entamer une discussion, créer la rencontre, susciter l'interrogation à partir d'un sujet concret visible ou vécu sur l'Allier.*

## 5 Pour aller plus loin : ressources

### Autour de la participation citoyenne

#### Bibliographies

Ressources éducatives, ressources scientifiques, naturalistes et « politiques »...



→ Voir le guide méthodologique pour favoriser la participation des citoyens en éducation à l'environnement « **Tous porteurs de solutions !** », Réseau Ecole et Nature, 2017.

Chapitre ressources, p. 50-54.



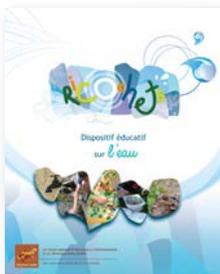
→ Voir le guide méthodologique « **Nature biodiversité, tous concernés !** », Réseau Ecole et Nature et Réserves naturelles de France, 2013.

Partie 4 « Carnet de ressources », p. 133-141.

### Autour de l'éducation à l'eau et à la biodiversité

#### Ressources pédagogiques

Fiches pédagogiques, d'expériences, d'activité...



→ Voir les **fiches pédagogiques du dispositif pédagogique « Ricochets »** sur le thème de l'eau.



→ Voir le **site thématique BIODIVERSITE**, fruit d'un partenariat entre le Réseau École et Nature et Réserves Naturelles de France, dédié aux pratiques éducatives liées aux thèmes de la nature et de la biodiversité (ressources, expériences, fiches d'activités...).



→ Voir le **site thématique EAU** du Réseau Ecole et Nature, dédié aux pratiques éducatives liées au thème de l'eau (ressources, expériences, fiches d'activités...).

*La Journée mondiale des zones humides  
Un événement coordonné au niveau national*



ASSOCIATION  
RAMSAR  
FRANCE



OFFICE FRANÇAIS  
DE LA BIODIVERSITÉ



Pôle-relais  
Zones Humides



SNPN  
PROTÈGE LA NATURE DEPUIS 1854



RÉSEAU ÉCOLE ET NATURE



AGIR pour la  
BIODIVERSITÉ



centre de ressources  
Milieux humides