
Synthèse

Education à la santé environnementale : journée nationale d'échanges

22 septembre 2015 à Paris

Organisé par :



RÉSEAU ÉCOLE ET NATURE

L'éducation à l'environnement pour comprendre le monde,
agir et vivre ensemble



Avec l'appui d'un groupe de travail réunissant :
CRES PACA, GRAINE Languedoc-Roussillon, IREPS
Aquitaine, IREPS Bretagne

Soutien financier de



Introduction de la journée

Lucie Pelosse, Ireps Rhône-Alpes

Sophie Descarpentries, Réseau Ecole et Nature

Séverine Lafitte, FNES

Prévention Santé environnement : démarche de mise en réseau des acteurs nationaux et locaux

Félicie David, INPES

S O M M A I R E

Des partenariats régionaux : témoignages de réseaux régionaux EEDD et IREPS

REEB et IREPS Bretagne

GRAINE et IREPS Poitou Charente

Partage d'expériences

Travail de groupe : définir l'éducation à la «santé environnement», ses valeurs et ses principes d'action

Perspectives de la journée

INTRODUCTION

Cette journée s'inscrit dans la continuité de la dynamique de rencontres entre acteurs de l'EEDD et de la promotion de la santé. Elle fait suite à la première journée, en 2014, qui avait fait remonter des attentes et des pistes de collaboration. Un sous-groupe de travail s'est régulièrement réuni, pour échanger sur la journée de juin 2014 et poursuivre le travail sur une nouvelle journée cette année.

7 points sont ressortis de façon prioritaire lors de la dernière rencontre en 2014 qui ont pu être plus ou moins mis au travail compte tenu des moyens disponibles :

- Souhait de partager sur les formations existantes
- Maintenir des journées d'échanges de pratiques, s'interroger sur nos postures et méthodologies
- Un espace dématérialisé sur les ressources que nous produisons
- Mutualiser et valoriser les pratiques et les outils pédagogiques en donnant des avis sur ces outils
- Avoir un outil de veille partagé pour recenser les Lettres, portails, newsletters...
- Diffuser une Lettre sur la liste de diffusion.
- Référencer des outils de communication, des initiatives, des actions.

Le GRAINE RA et l'REPS RA ont été les chevilles ouvrières de cette journée. Cette implication est issue du partenariat consolidé pour les Assises de l'EEDD à Lyon, qui ont initié une dynamique nationale. Cette implication se fait en lien étroit avec le REN et la FNES.

Lucie Pelosse , IREPS RA.

Lors des 3^e Assises Nationales de l'EEDD qui ont eu lieu un peu partout en France en 2012 et au regroupement national à Lyon en 2013 (1200 personnes), il y avait des ateliers autour de Santé-Environnement. Les Assises ont permis de se questionner sur comment les acteurs EPS et EEDD pouvaient encore plus travailler ensemble, à des échelles de territoires différentes. Les Assises ont permis de se rendre compte que dans certains territoires les acteurs commençaient déjà à travailler ensemble. Depuis 2013, il s'est passé plein de choses, de nombreux rapprochements ont continué à se construire en territoire. De nombreux GRAINE (ou équivalent) travaillent autour de ces thématiques. Lors de la journée nationale de l'EEDD de 2015, un atelier sur l'éducation à la santé-environnement a permis de partager la richesse des actions menées conjointement EPS et EEDD en territoire (catalogues, outils pédagogiques communs, formation, etc...).

La réflexion est en cours pour les 4^{èmes} Assises en 2017 ou 2018. Dans les thématiques souhaitées sont ressortis la SE ainsi qu'un thème qui nous tient à cœur : le syndrome de manque de nature. Sont aussi sortis les thèmes du « vivre ensemble, le plaisir, le mieux vivre », thèmes qui nous rassemblent aussi. Ces Assises vont aussi s'ancrer dans les réalités territoriales et notamment la réforme territoriale.

Le contexte de rapprochement des régions ne va pas être simple et va demander beaucoup

d'énergie aux réseaux territoriaux. Selon les territoires, le rapprochement est divers. Une journée comme celle d'aujourd'hui ne peut que renforcer nos avancées conjointes vers une meilleure santé et un environnement vachement mieux.

Sophie Descarpentries, Réseau Ecole et Nature

Au niveau de la réforme territoriale, le constat est assez similaire à ce qui se passe au niveau des acteurs de l'EEDD, il y a une grande diversité selon les territoires. Des rapprochements importants sont faits sur certains territoires (ex : lettre d'info commune à Bourgogne-Franche-Comté) et dans d'autres régions, le rapprochement n'a pas démarré. Dans le cadre de la réforme, une commission interne à la FNES a été réalisée pour favoriser les dialogues entre les territoires avec des représentants par inter-région pour identifier les leviers de rapprochements et de fusions, les points communs, les complémentarités. L'objectif est de se préparer au mieux, et notamment au niveau des salariés.

Séverine Lafitte, FNES

Prévention Santé environnement : démarche de mise en réseau des acteurs nationaux et locaux

Félicie David, INPES

Présentation page suivante

Des partenariats régionaux : témoignages de réseaux régionaux EEDD et IREPS

REEB et IREPS Bretagne

GRAINE et IREPS Poitou Charente

Présentation page suivante



Prévention Santé Environnement : démarche de mise en réseau d'acteurs

Présentation de la démarche

Le 22 septembre 2015

1

Les actions de prévention Santé Environnement

- **Un domaine vaste, multithématique qui couvre entre autres :**
 - La pollution de l'air intérieur (dont monoxyde de carbone, radon)
 - Les risques auditifs
 - Les risques solaires
 - ...
- **Des enjeux qui évoluent dans le temps et dans l'espace**
- **Des acteurs d'horizons diversifiés avec leur culture professionnelle : institutions, collectivités locales, associations, entreprises privées...**
- **Différentes approches qui cohabitent : sectorielle et globale, risques et bénéfiques**

2

L'objectif

**Mettre en synergie les dispositifs de prévention
liés aux actions de communication
locales et nationales, institutionnelles et associatives**

3

La proposition

La mise en place d'un réseau d'acteurs pour favoriser :

- les liens entre les acteurs nationaux et locaux et entre les acteurs locaux
- la découverte d'actions réalisées par d'autres dans des contextes similaires
- la co-crédation des outils par le partage d'expériences
- la valorisation des projets en les faisant connaître aux autres
- les économies par la mutualisation de moyens

4

Le réseau

**Des rencontres
de partage**

**Une plateforme
Web**

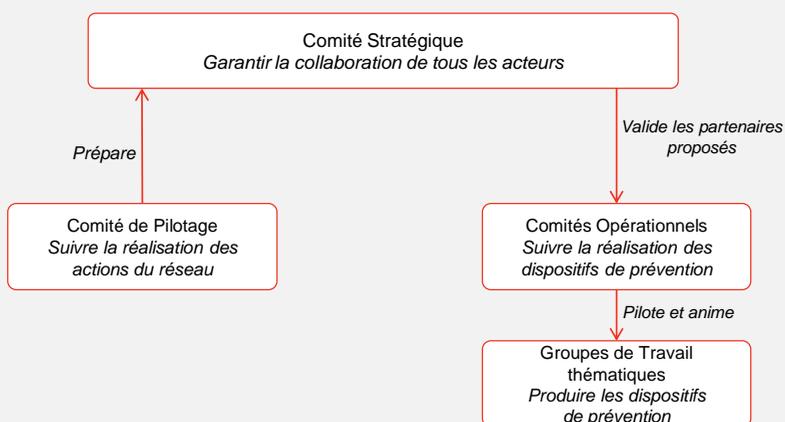
**La création
de dispositifs**



AU NIVEAU NATIONAL : les acteurs institutionnels (ministères, agences sanitaires et établissements publics), les mutuelles et les réseaux associatifs.

AU NIVEAU LOCAL : les acteurs institutionnels (services déconcentrés de ministères, collectivités locales) et les associations.

La gouvernance du projet



Composition du Comité Stratégique

- SGMASS
- DGS
- InVS
- MEDDE
- Réseau École et nature /GRAINE
- FNES/IREPS Bretagne
- ARS Ile de France
- Réseau des Villes Santé OMS, ville de Lyon
- ...

La démarche



Le recueil des besoins

Objectif : construire le réseau en consultant les acteurs et en les impliquant dans son animation

Les ateliers stratégiques

- Objectif : travailler sur le cadrage de la démarche, le positionnement et les axes de fonctionnement du réseau
- 2 ateliers de 10 à 15 personnes, soit un total de 20 à 30 acteurs
- La semaine du 9 novembre et la semaine du 16 novembre

Les ateliers opérationnels

- Objectif : travailler sur les outils et les modalités opérationnelles du réseau (plateforme, rdv physiques...)
- 3 ateliers de 10 à 15 personnes, soit 30 à 45 personnes
- Organisation possible en régions
- La semaine du 7 décembre et la semaine du 14 décembre

Proposition de liste de participants

Les ateliers stratégiques

20 à 30 représentants

- INVS
- DGS, SGMASS
- MEDDE, ADEME
- FNES
- Réseau École et Nature
- ANSES
- INCa
- CNAMTS
- Mutualité Française
- Observatoire de la qualité de l'air
- APPA
- Agi-son
- ...

Les ateliers opérationnels

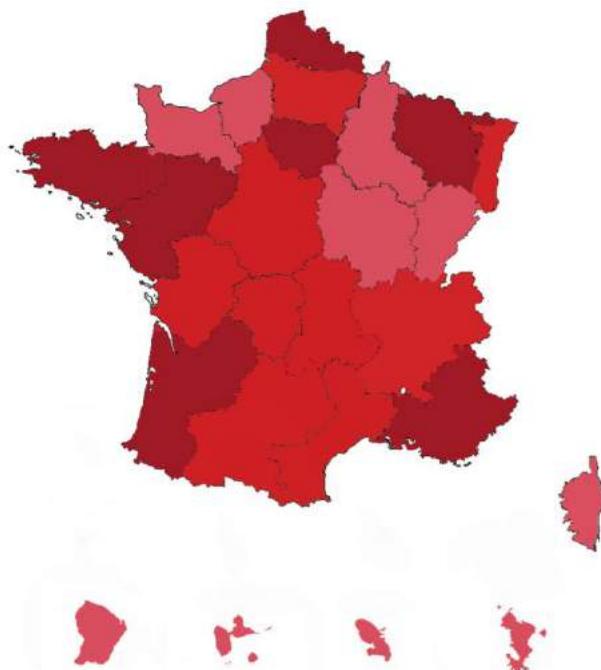
30 à 45 représentants

- ARS, DREAL
- IREPS, GRAINE
- Certaines associations locales ou thématiques
- Réseau des Villes-Santé OMS
- AMF, AMGVF, Eco Maires, ARF, ADF
- Ateliers Santé Ville
- CR Ile-de-France
- CR PACA
- CR Rhône-Alpes
- ...

9

Premiers éléments de cartographie

(au 15/09/2015)



10

Journée nationale d'échanges
22 septembre 2015
Education Santé Environnement

en Bretagne :
**REEB (réseau d'éducation à l'environnement en
Bretagne) et IREPS Bretagne**

Le point de départ : le PRSE 2

Lors des travaux préparatoires du PRSE 2 : le REEB et l'IREPS Bretagne ont commencé à échanger.

La mise en œuvre du PRSE 2 s'est traduite par la mise en place de 2 groupes de travail où le REEB et l'IREPS se retrouvent :

- GT « Construire une culture commune en santé environnement »
- GT « Les jeunes et la santé environnement »

GT « Construire une culture commune en santé environnement »

Ce groupe de travail se réunit depuis 2011.

Y participe notamment : ARS, la Région, l'IREPS, le REEB, des mutuelles, des associations, des collectivités...

Fonctionnement du GT : il se réunit 1 à 2 fois par an, pour un retour d'expérience et un échange de pratiques.

De plus, le REEB et l'IREPS Bretagne sont associés aux réflexions du groupe de pilotage du PRSE et, à ce titre, peuvent orienter les débats vers les principes d'action en promotion de la santé environnementale : participation des publics, réduction des inégalités sociales et environnementales, ...

En mars 2012, l'IREPS Bretagne organise un séminaire
« Éducation à la santé environnementale et inégalités
sociales de santé » avec le soutien de l'ARS

Le REEB est alors un partenaire de l'IREPS Bretagne dans l'organisation du séminaire.

À l'issu du séminaire : 5 recommandations pour le développement d'actions d'éducation relative à la santé environnementale en Bretagne

- 1- Recenser les acteurs locaux intervenant dans le champ de la santé environnementale.
- 2- Construire une culture commune entre les différents acteurs intervenant dans le champ de la santé environnementale.
- 3- Développer les partenariats entre acteurs de la promotion de la santé, de l'éducation à l'environnement et du social.
- 4- Encourager des actions éducatives favorisant une approche globale et positive de la santé et de l'environnement.
- 5- Favoriser le transfert de connaissances et de compétences en santé-environnement.

Des échanges qui se développent entre le REEB et l'IREPS Bretagne

- Des liens et des articles dans nos revues respectives : Polypode et Horizon Pluriel.
- Participation aux Assises EEDD 2013.
- Organisation d'une formation commune.

Une formation commune IREPS-REEB : L'éducation à la santé environnementale et les inégalités sociales de santé

- Elle fait suite aux recommandations du séminaire de mars 2012.
- Première session en 2013 puis en 2014
- Une formation de 7 jours.
- Objectif général : développer ses compétences pour élaborer des actions d'éducation à la santé et à l'environnement avec son public et avec ses partenaires territoriaux.
- 18 participants pour la première session et 13 pour la seconde : un groupe équilibré entre acteurs de la santé et acteurs de l'éducation à l'environnement.
- Troisième session à l'automne 2015 : recentrage sur les prescripteurs d'actions sur les territoires.

Projets réalisés par les participants des formations 2013 et 2014

Promotion de la santé par l'activité

VELO : projet initial d'économie solidaire et de mise en valeur du territoire ; liens travaillés avec le CG 22 et les médecins généralistes pour promouvoir l'activité dans le cadre de prescriptions médicales – projet suivi par des étudiants PPASP de l'EHESP

Projet de jardin thérapeutique à

Chartres de Bretagne, avec la participation des habitants - projet suivi par des étudiants PPASP de l'EHESP – projet abandonné par la mairie en juin 2014

Projet « bains de nature », mené par la Ville de Saint-Brieuc, avec l'objectif de promouvoir la santé des enfants et des parents par des activités de sortie dans la nature sur les temps d'activités périscolaires

Projet de jardinothérapie avec un centre d'addictologie (postcure et/ou CSAPA) – Redon

Projet Ville de Rennes « le rallye des herbes folles » avec la LPO, l'Écocentre de la Taupinais, Bretagne Vivante, les petits Débrouillards, Éclaireurs et éclaireuses de France : projet existant à renforcer en méthodologie (en particulier les questions d'évaluation et de réelle participation des acteurs)

Projet Ville de Rennes autour de l'air intérieur : promouvoir l'aération des locaux dans les écoles maternelles et primaires – méthodes pour sensibiliser les responsables d'établissements, les équipes éducatives et les agents des établissements

Formation 2015 : ré-orientation vers les prescripteurs d'actions sur les territoires

- Objectif : sensibiliser les promoteurs d'actions au développement de démarches de promotion de la santé environnementale sur leurs territoires.
- Public : professionnels chargés de développer des démarches de promotion de la santé
Animatrices territoriales de santé - Chargés de mission des conférences de territoire et de la CRSA - Coordinateurs territoriaux des contrats locaux de santé - Chargés de mission Développement Durable et Agendas 21 - Elus chargés de la santé et/ou de l'environnement - Conseillers en énergie partagée
- Inscrits à ce jour : 1 chargée de mission de l'ARS DT35, 2 chargés de mission des conférences de territoire, 1 chargée de mission santé du pays centre ouest Bretagne, 1 chargée de mission du CD 22

Formation 2015 : Le programme

- Les notions de base en santé environnementale (SE)
- Promotion de la santé environnementale et réduction des inégalités sociales de santé (ISS)
- Thématique « Syndrome du manque de nature »
Présentation des travaux nationaux sur le syndrome du manque de nature et illustration avec la mise en œuvre du projet de Jardins Pédagogiques à Saint-Brieuc –
Présentation des résultats de travaux de recherches scientifiques sur l'influence de la présence de plantes sur la santé ; Illustration par la mise en œuvre d'une action avec les usagers d'une association de découverte de la nature
- Thématique « Consommer »
Les enjeux de la thématique et les priorités retenues par les groupes de travail du PRSE 2 et 3 Bretagne
présentation de 3 actions prenant en compte les principes de promotion de la santé et de réduction des ISS :
Education nutritionnelle et EEDD au Pays de Ploermel Cœur de Bretagne
Ateliers NESTING
Les jardins partagés et solidaires dans le Morbihan et les actions santé et environnement

Formation 2015 : Le programme - suite

- Thématiques « Habiter, accueillir » et « Bouger, se détendre »

Les enjeux nationaux (Marché Public SE de l'INPES 2015-2017) et les priorités régionales retenues par les groupes de travail du PRSE 2 et 3 Bretagne

Détection du Radon avec les habitants de Concarneau Cornouaille Agglomération

Amélioration de la qualité de l'air intérieur

Sensibilisation au risque auditif dans les milieux festifs

sensibilisation et de prévention liées à la qualité de l'eau que l'on consomme (bar à eaux, groupe de travail "santé et pesticides"...)

- Travaux sur la mise en œuvre d'une démarche de promotion de la SE sur un territoire

Présentation de la démarche d'Evaluation d'Impact sur la Santé, un outil de promotion de la santé des populations (connaître, comprendre, faire adhérer ses partenaires politiques et techniques)

Etudes de cas autour de la mise en œuvre de démarches de la promotion de la santé environnementale

- Mise en œuvre d'une démarche de promotion de la SE sur son territoire (travaux dirigés)

Formation 2015 : Le programme - fin

Des intervenants variés :

- ♦ L'EHESP
- ♦ Le laboratoire de psychologie cognitive de l'Université de Bretagne Sud
- ♦ L'ARS
- ♦ La Ville de Saint-Brieuc
- ♦ La Mutualité Française Bretagne
- ♦ CPIE Forêt de Brocéliande
- ♦ Eaux et Rivières de Bretagne
- ♦ Les Apprentis Nature
- ♦ réseau Vert Le Jardin du Morbihan
- ♦ Collectif des festivals engagés pour un développement durable et solidaire
- ♦ AIR BREIZH
- ♦ CLCV Finistère
- ♦ Le REEB
- ♦ L'IREPS Bretagne

Les clés sur le fonctionnement IREPS Bretagne / REEB ?

- Une envie de travailler ensemble
- Le partage de constats et de valeurs
- Des projets
- Des bonnes relations inter-personnelles

Dynamisation des partenariats en santé environnement en Poitou-Charentes

La rencontre



2011 : Groupe de documentation du PRC Poitou-Charentes

2012 : Rencontre des directions
Projet du logement pédagogique



2013/2014 : 1er projet fédérateur, le Colloque



Les projets en commun



Quels intérêts ?

- Besoin mutuel de connaissances de l'autre
- Ouverture vers d'autres publics
- Ouverture sur d'autres ressources
- Nouveaux "champs" d'actions
- Remobilisation des acteurs des deux réseaux
- Cohérences entre les actions mises en œuvre
- Complémentarité

Études

Travail des études
Présentation de la recherche
Méthodes de l'enquête pour la santé et l'environnement (Méthode d'Étude de Santé Environnementale)

Séminaires

- Les liens entre les champs
- Les enjeux de la recherche
- Constatations et enjeux
- Perspectives de la recherche en santé et l'environnement
- Partager les pratiques et les expériences

Liens avec les institutions

PRC
Autorité de Santé
MARS (Marsat)
Département de la Vendée
Département de la Charente-Maritime



Les perspectives

- CIPRESE : Observatoire de Poitou-Charentes
Interdépartemental Santé Environnement
Marsat (MARS) - Centre de Recherche
Marsat (MARS) - Centre de Recherche
Marsat (MARS) - Centre de Recherche
Marsat (MARS) - Centre de Recherche
- CIPRESE : Observatoire de Poitou-Charentes
Interdépartemental Santé Environnement
Marsat (MARS) - Centre de Recherche
Marsat (MARS) - Centre de Recherche
Marsat (MARS) - Centre de Recherche
Marsat (MARS) - Centre de Recherche

Dynamisation des partenariats en santé environnement en Poitou-Charentes

Les projets en commun

Quels intérêts ?

- Besoin mutuel de connaissances de l'autre
- Ouverture vers d'autres publics
- Ouverture sur d'autres ressources
- Nouveaux "canaux" d'action
- (re)mobilisation des acteurs des deux réseaux
- Coherences entre les actions mises en oeuvre
- Complémentarité

Freins

- Éloignement des lieux
- Pérennité des partenariats
- Absence de financement spécifique sur l'environnement (financement par D.C)

Leviers

- Faciliter les échanges d'infos
- Créer des événements
- Confirmer dans les Mairies
- Développer les appels à projets (en partenariat avec les collectivités)
- Partager les connaissances

Liens avec les institutions

Les perspectives

- DISRICE, DISPOUR de Recherche Interdisciplinaire en Santé Environnement, partenariat : UNICR, CARME, Fédération Poitou-Mairies Principales PMP, institutions (ARS/ DREAU)
- Partenariat Institut de l'Écologie et de l'Énergie (I2E)
- Transition énergétique à l'échelle Régionale (PC) et Grand Région
- Résultats à court terme de l'axe "Santé et environnement", intervention d'un acteur référent
- Équipe Régionale de Coopération en EDEP
- Mutualisation, optimisation du fond documentaire
- Mutualisation d'un langage commun des acteurs concernés

La semaine suivante

La rencontre

- 2011 : Groupe de documentation du PRC Poitou-Charentes
- 2012 : Rencontre des directions Projet du logement pédagogique
- 2013/2014 : 1er projet fédérateur, le Colloque

La rencontre



2011 : Groupe de documentation
du PRC Poitou-Charentes

2012 : Rencontre des directions
Projet du logement pédagogique



2013/2014 : 1er projet fédérateur,
le Colloque



Les projets en commun



Quels intérêts ?

- Besoin mutuel de connaissances de l'autre
- Ouverture vers d'autres publics
- Ouverture sur d'autres ressources
- Nouveau "champ" d'action
- (re)mobilisation des acteurs des deux réseaux
- Cohérences entre les actions mises en oeuvre
- Complémentarité

Liens avec les institutions

PRSE:

- bastion de l'innovation,
- travail partenariat,
- dynamique fédératrice
- vision partenariale forte

ARS et DREAL des interlocuteurs privilégiés



Les perspectives

- DISPROSE : DISPositif de Recherche interventionnelle en Santé Environnement
partenaires : IREPS, GRAINE, Faculté de Poitiers, Mutualité Française PCH, institutionnels (ARS/ DREAL)



- Faire vivre l'Atelier du 19

Transférer ce dispositif à l'échelle Régional (PC) et Grande Région

- Réalisation d'un atelier de l'EE "santé et environnement", intervention d'un éco-infirmier
 - Espace Régional de Concertation en EEDD
 - Mutualisation, valorisation du fond documentaire
- Réalisation d'un catalogue commun des outils, ouvrages

La réforme territoriale...

Dynamisation des partenariats en santé environnement en Poitou-Charentes

Les projets en commun

Quels intérêts ?

- Besoin mutuel de connaissances de l'autre
- Ouverture vers d'autres publics
- Ouverture sur d'autres ressources
- Nouveaux "canaux" d'action
- (re)mobilisation des acteurs des deux réseaux
- Coherences entre les actions mises en oeuvre
- Complémentarité

Freins

- Éloignement des acteurs
- Pérennité des partenariats
- Absence de financement spécifique sur l'environnement (financement par D.C)

Leviers

- Faciliter les échanges d'infos
- Créer des événements
- Confirmer dans les Mieux
- Capitaliser les expériences et les succès
- Partager les connaissances

Liens avec les institutions

Les perspectives

- DISRICE, DISPOUR de Recherche Interdisciplinaire en Santé Environnement, partenariat : UNICR, UNIVALE, Université de Poitiers, Mutualité Française PCH, institutions ANRS/ CREAI
- Partenariat ANRS et UNICR
- Transférer les compétences à l'échelle Régionale (PCI et Grand Région)
- Résultats à court terme de l'axe "Santé et environnement", intervention d'un acteur référent
- Capital Régional de Coopération en EDEP
- Mutualisation, valorisation du fond documentaire
- Mutualisation d'un langage commun des acteurs concernés

La recherche territoriale

La rencontre

- 2011 : Groupe de documentation du PRC Poitou-Charentes
- 2012 : Rencontre des directions Projet du logement pédagogique
- 2013/2014 : 1er projet fédérateur, le Colloque

Témoignages régionaux

Les LEVIERS d'actions repérés

- Cadre politique (PRSE) soutenant
- Ouverture à d'autres publics
- Valeurs et méthodologies communes à nos réseaux
- Compétences complémentaires
- Suivi de formation puis organisation conjointe
- S'appuyer sur des actions existantes (PRC)
- Des productions communes : articles, projets, colloques
- Mettre en œuvre des actions dans des territoires de proximité (quartiers)
- Confiance dans le travail
- S'appuyer sur la politique de la ville
- Envie de travailler ensemble
- Bonne relations inter-personnelles
- Nouveau champ motivant et mobilisant

Les FREINS à l'action repérés

- Faibles financements
- Faible temps disponible
- Thématique pas toujours jugée prioritaire
- Langage pas toujours partagé

Partage d'expériences

Pour ce temps d'échange chaque participant était invité à partager son expérience à travers la technique du rebond. Le principe étant que chaque témoignage entraîne des témoignages complémentaires de manière spontanée.

➤ De nombreux réseaux d'EEDD portent des Espace régionaux de Concertation (ERC) en EEDD.

Un ERC est un espace de concertation entre institutions (rectorat, région, DREAL...) et associations. Il est souvent animé par le GRAINE.

Tour des régions et de la participation des IREPS aux ERC-EEDD :

- en Poitou-Charentes, l'IREPS y participe,
- en Pays-de-la-Loire, l'IREPS et la mutualité française vont participer à l'ERC,
- en Rhône-Alpes, en Aquitaine, c'est en réflexion,
- en PACA : le CRES est impliqué mais n'est pas participant de la plateforme,
- en Bretagne : pas d'ERC-EEDD,
- en Languedoc-Roussillon : la convention cadre joue le même rôle.

➤ Des projets portés sur le thème du jardin/alimentation

- En Rhône-Alpes : organisation d'une journée régionale « potentiels pédagogiques, jardins et ateliers cuisines » qui ont bien mobilisé les acteurs de la santé, du social, de l'habitat jeune, de la médecine préventive... Thème très mobilisateur et » le « faire ensemble » a été mis en avant. L'idée était que les participants aient un vécu commun. Un repas participatif a été préparé collectivement et pendant que les participants coupaient et épluchaient leurs légumes, la question de ce qu'ils abordaient à travers les ateliers « cuisine et jardins » leur a été posée. Le résultat était impressionnant en termes de dynamique d'échanges.

- En Languedoc-Roussillon : organisation d'une rencontre régionale pour les jardins collectifs. Jardins de soin, jardins thérapeutiques, pesticides... Il n'y a plus d'IREPS en LR. Le GRAINE est donc le principal porteur et il est du coup plus difficile d'impliquer les acteurs de la santé.

Des cycles avec 2 ou 3 journées sur un thème qui tourne dans les territoires sont régulièrement organisés.

- En Picardie : Travail sur le potager d'école dans le cadre d'un projet plus large, Ecole 21. Approche sur le mieux-être, le climat scolaire, l'alimentation, la patience. Un chargé de projet jardinier a été recruté à l'IREPS pour piloter ce projet. Le travail tourne autour du bien être à travers l'activité jardinière à l'école.

Un projet national avec la DRAAF est en cours : « Plaisir à la cantine » avec un module rajouté sur le potager d'école en Picardie. Le dispositif offre divers choix aux écoles pour que les élèves puissent travailler sur le potager.

Un autre projet est mené également sur les jardins la projet AFIBA qui se déroule à Beauvais. Il a permis à une vingtaine de familles en situation de précarité de produire,

récolter et cuisiner des légumes dans le but d'améliorer les pratiques alimentaires. Même si l'objectif premier n'est pas les liens entre santé et environnement, ce projet peut permettre de les travailler.

- En Ile-de-France : ateliers « écojardinage », « manger autrement » à destination du grand public en partenariat avec la Mutualité Française (centres sociaux, MJC...), Coordination par le GRAINE IdF et animation dans des jardins par les associations membres du réseau.
- En PACA : le « Pôle de compétence en promotion de la santé » a rassemblé autour du thème de l'alimentation : premier programme commun « promotion de l'équilibre alimentaire dans le respect de l'environnement ». Co-construction en binôme et co-animation en classe de 5 séances de 2h auprès de lycéens (initialement 2 séances animées par le GRAINE, 2 séances par l'IREPS et 1 commune ; finalement les 5 ont été co-animées).
- En Aquitaine : expérience de jardinières dans les quartiers (sans afficher la SE mais la santé mentale et la cohésion sociale, la revalorisation du quartier, des jeunes et des femmes). Besoins en termes de compétences techniques, mais surtout d'accompagnement des personnes.
- En Pays-de-la-Loire : journée d'échange en 2014 sur le jardin support d'ESE. Un n° des Feuilles du GRAINE est paru sur ce thème co-construit avec l'IREPS et l'ARS. Téléchargeable sur le site du GRAINE PDL.

➤ Des projets sur les liens entre urbanisme et santé

- CRES PACA : il est parfois difficile de parler de SE, et plus facile de rentrer par un sujet précis comme le jardin ou très large comme « urbanisme durable et santé » qui va interpeler les décideurs et les collectivités. En PACA, renouvellement des formations de 2 jours avec découverte d'acteurs locaux et outils pédagogiques sur l'air et sur l'urbanisme durable et la santé (mars 2016). A la suite du colloque « agir pour un urbanisme durable en santé », production d'un guide sur ce thème.
- En Aquitaine : l'agence d'urbanisme (Aurba) a rédigé un guide sur urbanisme et santé. Une étude d'impact en santé est en cours co-portée par l'IREPS et l'ORS. Une conférence est prévue sur l'habitat et petite enfance.
- En Bretagne : un séminaire est prévu entre les chercheurs et les élus sur le thème « urbanisme et santé ».

➤ Des projets sur les outils pédagogiques : création, recensement, analyse...

- ADES 69 : réalisation d'un outil en partenariat avec Oïkos : Dépollulair (air intérieur et air extérieur). Il s'agit d'un jeu avec un plateau de jeu pour un public assez large (enfant, adulte). Le projet est né de co-animation auprès de scolaires sur l'air, le bruit, l'alimentation. Oïkos anime une séance sur l'air et a développé un outil pour ces séances. Le souhait est de le « professionnaliser ». Le jeu a été choisi car il est pratique pour la co-animation et permet de ne pas être un apport descendant d'information.

- En Picardie : en 2014, dans le cadre du dispositif Ecole 21, travail avec une stagiaire sur un répertoire d'outils qui croisent actions sur la promotion de la santé et DD. Le site PIPSA en Belgique qui a déjà fait des notices, a servi d'appui pour trouver des outils analysés. En 2012, l'Ireps a réalisé un répertoire d'acteurs en environnement sur la région picarde.

- En Pays de la Loire : pas de création d'outil commun mais l'IREPS fait de l'expertise d'outils pédagogiques et une formation a été réalisée où les membres de l'IREPS ont formé des membres du GRAINE PDL qui ont envie de monter un groupe en expertise d'outils. L'envie de faire des liens entre ces commissions est ainsi née. Un groupe a analysé conjointement l'outil « Justin peu d'air ». Ce fut très intéressant de voir les différences entre expertise IREPS et expertise GRAINE PDL (chacun n'est pas sévère sur les mêmes points). L'expertise est visible pour l'IREPS mais pas encore pour le GRAINE qui finalise la constitution d'un groupe d'expert. Ils se sont aussi beaucoup concentré sur un dispositif pédagogique qui permet d'embrasser les enjeux du DD : Planète Enjeux.

- En PACA : en janvier dernier l'ARS, DREAL et Région ont lancé le PRSE 2015-2019. A cette occasion IREPS et GRAINE ont proposé une après-midi de découverte des outils pédagogiques en santé environnement (eau, bruit, air extérieur, air intérieur, alimentation).

- En Aquitaine : des journées documentaires avec présentation d'outils pédagogiques sont proposées mais il est difficile de mobiliser des participants.

➤ Des formations, des conférences...

- En Aquitaine : l'IREPS a réalisé une enquête auprès des acteurs de terrain pour identifier les meilleurs moyens de les accompagner. La formation est arrivée en dernier besoin chez les acteurs car demande un investissement en temps de présence trop important. C'est plutôt le format conférence qui a été préféré, pour actualiser leurs connaissances. Des conférences ont donc été mises en place. En 2014, les conférences étaient plutôt centrées sur la posture professionnelle, et donc plus adaptées pour les structures éducatives, depuis quelques temps, elles sont ouvertes à tout le monde sur des thématiques ciblées (air intérieur,...). Les conférences sont téléchargeables en audio notamment celle organisée avec un philosophe et épistémologue, sur le thème : « d'où viennent les connaissances ».

- En Aquitaine : formation mise en place par le GRAINE sur les facteurs environnementaux intérieurs et les structures d'accueil de loisirs.

- En Rhône-Alpes : Conférence coanimée par REN et ADES 69 sur le syndrome de manque de nature organisée par le GRAINE RA. Les participants étaient majoritairement des acteurs de l'EE mais aussi grand public. Il a été souligné la difficulté à trouver le bon registre d'intervention (accessible à tous mais parfois pas suffisamment dense pour les spécialistes). Le REN indique qu'il y a une demande dans les territoires de démultiplier ces conférences. La collègue de la Dynamique Sortir ! du REN travaille à leur démultiplication en s'appuyant sur les acteurs des territoires.

Le GRAINE RA travaille sur les questions socialement vives avec un chercheur pour envisager les moyens d'intervenir sans être expert.

- ADES RA : mise en place d'une formation sur éducation-santé-environnement de 3 jours qui a été revisitée pour aller plus sur la mise en œuvre d'actions santé environnement. Moins centré sur l'apport technique d'information mais plutôt sur des repères sur l'animation et la mise en place de projets. L'enjeu est de montrer qu'il ne faut pas être un spécialiste pour travailler sur la santé environnement. La formation est donc centrée sur leurs pratiques.

- En Poitou Charente : le GRAINE a travaillé sur le thème de la formation, du savoir, en s'appuyant sur « Les 7 savoirs nécessaires à l'humanité » d'Edgar Morin. Le GRAINE s'inscrit dans ce cadre dans les réseaux UNESCO des villes qui animent des questions philosophiques.

- En Pays-de-la-Loire : des journées d'échanges sont généralement organisées tous les 2 ans mais en 2015 dans le cadre du PRSE, il a été demandé une journée sur l'air intérieur. L'IREPS et le GRAINE vont porter ensemble une journée d'échange sur ce thème début octobre.

- En Ile-de-France : co-organisation d'une soirée avec l'Institut Renaudot sur regards croisés sur EE et EPS où deux projets ont été présentés. L'institut organise ce type de conférence aussi en région. A venir : les universités d'été de l'IR sur santé et environnement. A noter aussi : 24 et 25 novembre 2015, à Paris, la Société Française de Santé et Environnement (SFSE) organise son congrès annuel sur le thème « Changement climatique et santé : quelles risques ? Quels remèdes? ».

➤ **Ecriture de chartes, formalisation de collaboration**

- En Languedoc-Roussillon : une journée d'échanges sur « qu'est-ce que serait une pédagogie partagée sur santé environnement ? » a réuni 200 acteurs sur 2 journées. Puis des sous-groupes de travail avec des institutionnels (ARS et DREAL) et associatifs ont permis d'aboutir à une charte, co-signée par ARS, DREAL, Rectorat, GRAINE. Il est possible d'adhérer à la charte : aujourd'hui 50 signataires.

Les étapes suivantes : élaboration d'un outil pédagogique pour les éducateurs. Objectif : doter les acteurs de repères sur santé environnement (fiche information, fiche méthodologie, fiche d'activité pédagogique avec plusieurs publics sur différentes thématiques). 3 ou 4 fiches par thème aujourd'hui : agriculture, alimentation, air, jardin. Les fiches seront mises en ligne mi-2016.

- En Poitou-Charentes : projet de faire un accord de coopération mutuelle entre GRAINE et IREPS pour formaliser le partenariat IREPS-GRAINE.

Définir l'éducation "santé environnement"

Les groupes étaient invités à co-rédiger une définition de l'éducation santé environnement en précisant ses valeurs, finalités et principes d'actions.

Les supports utilisés :

- Charte pour une pédagogie partagée en santé-environnement en Languedoc-Roussillon - Juin 2014. GRAINE Languedoc-Roussillon (GRAINE LR)
- Charte d'Ottawa
- Document du Réseau Ecole et Nature donnant en définition de l'EE
- Charte de l'éducation à l'environnement du GRAINE Poitou-Charentes 2012

...

➤ Définition de l'éducation santé environnement

Nécessité de distinguer en préambule « santé-environnementale » au sens PNSE qui a une approche restrictive centrée sur les milieux de vie et leur contamination et « santé-environnement » qui a une approche plus large en référence à la définition de l'OMS qui intègre des déterminants sociaux, psychosociaux... et qui correspond d'avantage aux approches des Graine et Ireps.

L'ensemble des groupes s'est appuyé sur la définition proposée dans la charte du GRAINE LR qui a constitué une base précieuse pour les échanges. La charte est consultable en ligne et téléchargeable :

<http://www.grainelr.org/reseau-regional-education-sante-environnement/wakka.php?wiki=ConsulterCharte>

Le groupe 1 a ainsi complété (en bleu) cette définition.

L'éducation à la santé-environnement est une composante essentielle d'une éducation globale des personnes qui est un droit partout et pour tous. C'est un processus par lequel les individus et la collectivité prennent conscience de leur environnements, de leur santé et de leurs interactions, acquièrent et valorisent des compétences, c'est-à-dire, des savoirs, des savoir-faire, des savoir-être, une capacité de réflexion et un esprit critique, tout au long de la vie, leur donnant l'envie et la capacité d'agir (positivement ?) en citoyens responsables, individuellement et collectivement.

Le groupe 2 s'est également appuyé sur la définition de la charte du Graine LR. Le groupe a recentré sur les messages clés que devrait contenir la définition.

Education : pour tous, partout, tout au long de la vie, qui vise à permettre de faire des choix éclairés.

Santé : Ottawa + éducation POUR la santé

Environnement : Tout ce qui nous entoure (naturel, économique, social, culturel).

Le groupe 3 a apprécié la définition proposée par la charte du GRAINE LR et la trouve complémentaire de la définition de la santé environnementale telle que dans le PNSE.

Pour autant elle semble peut-être trop générale et n'aide peut-être pas assez à délimiter le champ.

➤ **Les valeurs et finalités, éléments de réflexion**

La charte du GRAINE LR a également inspiré les travaux des groupes :

« Les valeurs de l'éducation en santé-environnement, ancrées dans celles de l'EPS1 et de l'EEDD2, affirment l'importance du respect de la personne et de son intégrité, en la replaçant dans son cadre de vie dont elle ne peut être dissociée.

Il s'agit d'une éducation à la citoyenneté qui repose sur la volonté d'émancipation de la personne pour la rendre actrice de son développement. Elle s'appuie sur l'éducation au choix, au vivre ensemble et à la qualité de vie. Elle prône l'écoute, la tolérance et l'esprit critique pour développer la capacité de participer au débat public (démocratie sanitaire et environnementale) et d'agir de façon éclairée. Il s'agit d'une triple responsabilisation-non culpabilisante-individuelle, collective et intergénérationnelle.

L'éducation en santé-environnement, c'est l'éducation à tous les âges et à tous les moments de la vie, dans toutes les situations formelles et informelles.

Enfin, l'éducation en santé-environnement contribue à la réduction des inégalités sociales et territoriales de santé et d'environnement en déployant prioritairement des dispositifs éducatifs en direction des populations les plus vulnérables. »

Le groupe 1 propose de rajouter dans le 1^{er} paragraphe à la fin « dans son cadre de vie **et ses conditions de vie** » et supprimerait : « déployer prioritairement les populations vulnérables » pour que ce soit bien pour tous, et ne pas stigmatiser.

Le groupe 2 souligne l'importance de « ne pas juger, ne pas culpabiliser, éviter le catastrophisme » (développer les approches positives). Le groupe rappelle que ce n'est pas le « bon comportement » qui est visé mais bien le respect de soi, des autres, de l'environnement, la coopération.

Les finalités seraient pour ce groupe plus autour de :

- Renforcer les capacités citoyennes (empowerment),
- Renforcer les compétences psychosociales environnementales,
- Renforcer les habilités sociales environnementales.

Le groupe 3 rajouterait la dimension de l'éducation à la complexité et la notion de lien entre la santé et l'environnement, d'interconnexion.

➤ **Les recommandations, les principes d'action**

Le groupe 1 préconise :

- Les approches positives et collectives et les approches sensorielles
- La valorisation des actions en extérieur
- Valoriser les renforcements des compétences psycho-sociales, habilités sociales.

Le groupe 2 n'a pas eu le temps de travailler cette question.

Le groupe 3 : le partenariat, la complémentarité, la transversalité.

P e r s p e c t i v e s

- Réalisation d'un compte-rendu de cette journée
- Formalisation d'un document FNES-REN réutilisable dans les territoires, un document cadre sur notre partenariat et ce qu'on défend ensemble en ESE.
- Investissement de la liste de diffusion commune : diffuser nos newsletters, nos documents de communication sur les formations, les journées régionales, les conférences...
- Maintien d'un groupe de travail à distance pour des collaborations futures (bilan de cette journée, organisation nouvelle journée...)