

Que faire avec les tout-petits

A l'école maternelle, nous nous adressons à des enfants, à de jeunes enfants. Cette ambition de vouloir les préparer, si tôt, à une nouvelle citoyenneté, à l'échelle de la planète, n'est-elle pas démesurée ? L'enfant a certes vocation à devenir adulte mais n'oublions pas qu'il ne s'agit pas seulement d'un petit Homme, mais d'un petit d'Homme, la pédagogie doit être justement spécifique et adaptée. C'est ainsi que

se pose notre problématique :
Que développer chez l'enfant qui l'aide à devenir ce citoyen de la planète auquel nous aspirons ?
Quelle démarche pour quelles compétences ?
Quels objectifs ?
Quelles situations pédagogiques ?
Quelles évaluations ?

Les idées directrices

Un nouveau rapport de l'enfant à la nature est à inventer. L'approche sensorielle, l'éveil de la sensibilité et de l'émotion esthétique sont des événements essentiels de l'éducation à l'environnement.

A l'école maternelle, partant des représentations premières de l'enfant et nous appuyant sur une approche sensorielle, nous permettrons à celui ci :

- De s'enrichir par l'action imaginante,
- De se structurer à travers l'approche de la démarche scientifique,
- De conquérir la pensée systémique et de prendre conscience de la complexité du monde,
- De faire l'apprentissage de la citoyenneté, de pouvoir s'impliquer dans sa relation au monde, devenu adulte, de participer à la résolution des problèmes planétaires

Quels types de sujets aborder

- Développement des capacités sensorielles : goût, toucher, odorat, ouïe, vue.
- Découverte des rythmes temporels : journée, saison, année
- Découverte des espaces naturels et humains : sensibilisation aux problèmes de l'environnement
- Découverte, observation et description de la nature (plante, animaux), de l'environnement proche, d'espaces moins familiers.
- Activités pratiques : jardinage à l'école, soins aux animaux.
- Identification de milieux diversifiés : campagne, mer, montagne, plaine, forêt, cours d'eau, ville...

Observation des constructions humaines : maisons, commerces, routes...

- Prise de conscience de l'importance des déchets.
- Repérages des nuisances : bruits odeurs.

Des outils adaptés

Des fiches pédagogiques et techniques

Graine Languedoc Roussillon

Des fiches techniques de jardinage « Jardinons à l'école »

Benoît Laurent (Livret Maison de la Nature des Hauts de Seine)

Un exemple

A la recherche des chasseurs de déchets (2-4 ans).

- Ecole publique de Brenous, St Bauzille (Lozère)
 Emerveillés devant un paysage caussenard propre, choqués par la présence massive de déchets dans un site proche d'une route nationale, les enfants ont rapidement compris et dénoncé la responsabilité de l'Homme dans la dégradation de certains paysages. Il s'ont spontanément proposé de participer à la première collecte avant de pouvoir profiter pleinement de l'activité.

Sensibilisés lors d'une sortie spéléologie à la beauté mais surtout à la fragilité du milieu souterrain, qui ne doit souvent son salut qu'à sa faible fréquentation, ils ont pu mesurer ensuite combien la rivière était souillée de détritus.

Pourquoi faire ?

Sur le thème des déchets, le but est de sensibiliser les tout-petits à la fragilité de leur environnement.

Au cours des différentes sorties, l'accent fut mis, par un simple échange verbal avec les enfants, sur les nécessaires comportements responsables à adopter :

- Ne pas déterrer délibérément les éléments naturels,
- Ne pas déranger les animaux (les chauves souris dans le grottes, par exemple)
- Ne laisser aucun déchet après son départ.

Plusieurs productions ont découlées de ces situations :

- Un vidéo
- La création d'une comptine,
- De productions artistiques (Cra Cra, personnage confectionné à partir de matériaux collectés par les enfants).

Quelques outils employés avec les maternelles

- La loupe binoculaire

C'est un superbe outil utilisable par les maternelles pour dessiner. Elle permet à l'enfant de prendre de la distance par rapport à ce qu'il observe. Après avoir fait le lien entre ce qui est sous l'objectif et ce qu'il voit, le dessin va s'affiner.

- Le rouleau de papier toilette vide

Il permet d'orienter l'observation, de la cristalliser sur une portion du paysage et de pouvoir plus facilement en parler.

- Un aspirateur

Constitué par un élastique, quelques centimètres carrés de tulle, 20 cm de tube aquarium.

Cet appareil permet d'aspirer les minuscules bêtes des écorces, du sol dans les herbes... sans crainte de les blesser. Exercice préalable à faire en classe avec des graines, apprendre à aspirer et non à sucer.

Publications et outils

« a,b,c, environnement » : « les tout-petits et l'Éducation à l'Environnement » n°28 (hiver 95)

AGIEM/Graine Languedoc-Roussillon.

Les Congrès de l'AGIEM

Bibliographie

« Vivre la nature avec les Enfants »

Des idées de sorties, d'animations, de jeux de découverte à vivre en extérieur tous sens en éveil.

« Les joies de la nature ; découvertes et partages pour tous les âges »

Animations, jeux, actions pour éveiller la sensibilité à la nature.

Joseph Cornell, Ed. Jouvence, BP 7 .74161 Saint Julien-en -Genevois Cedex Tel : 04 50 43 28 60
E-mail : info@editions-jouvence.com

« Jardins naturels, des racines pour nos enfants »

Une série de fiches pour créer un jardin à l'école : potager, arbres fruitiers, prairie naturelle mare naturelle. La biologie et l'écologie à deux pas des bancs de la classe et du centre nature.

Centre départemental de documentation pédagogique, Impr. : Centre d'Aide par le Travail Cernay, 1989.

Adresses

Graine Languedoc Roussillon

Espace République, 20 rue de la République, 34000 Montpellier Tél : 04 67 22 80 80

AGIEM

Association Générale des institutrices et Instituteurs des Ecoles et Classes Maternelles publiques , 9 rue Méchain, 75014 Paris. Tel :

Centre Permanent des Classes de Découverte

Le Riou, 43700 Chaspinhac, tel : 04 71 03 01 17

Cette création est mise à disposition gratuitement par le Réseau Ecole et Nature sous licence Creative Commons

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/fr>

Vous avez le droit de le reproduire, de le modifier et de le diffuser dans les mêmes conditions, dans un but non lucratif, et en citant la source