

# Découvrir ensemble et partout la nature et l'environnement

Des expériences éducatives dans les territoires



# France Nature Environnement, un mouvement citoyen au service de l'intérêt général

**D**es sommets des Alpes aux mangroves de Guyane, la fédération France Nature Environnement rassemble 3000 associations de protection de la nature et de l'environnement et 850 000 hommes et femmes sur tout le territoire français, en métropole et outre-mer. Nous nous battons pour une nature préservée et un environnement de qualité.

- Une association créée en 1968, reconnue d'utilité publique depuis 1976
- Une fédération d'associations nationales et territoriales présentes dans toutes les régions françaises
- Une équipe nationale, 120 bénévoles, 45 salariés
- Un engagement local, national, européen et international
- Des militants présents dans plus de 200 instances nationales de concertation
- Près de 100 affaires contentieuses suivies chaque année

Au sein de France Nature Environnement, le réseau ESEN (Education et sensibilisation à l'environnement et à la nature) favorise les échanges et partages entre associations adhérentes, rassemble et mutualise les initiatives et expériences relevant de l'éducation à l'environnement et au développement durable.

Partout où la nature a besoin de nous  
[www.fne.asso.fr](http://www.fne.asso.fr)



# Préface

**L**éducation à l'environnement fut la grande oubliée du Grenelle. Je suis intervenu à plusieurs reprises sur ce thème qui visiblement ne mobilisait guère l'ardeur des participants. Il s'agit cependant d'une question essentielle et qui devrait trouver un premier élément de réponse dès la maternelle.

Tous les pédagogues savent que ce qui n'est pas appris et acquis en matière comportementale dès le plus jeune âge le sera difficilement plus tard. Ouvrir les yeux, les sens et le cœur des petits, et de tous, à la nature et à l'écologie devrait donc être un objectif prioritaire. Ici, le rôle des associations peut être déterminant, lorsqu'elles travaillent par exemple en pool avec le monde scolaire en apportant aux enfants et aux élèves ce supplément d'âme qu'est l'amour de la nature... et des autres.

L'éducation à l'environnement se doit aussi d'être un objectif spécifique du monde associatif car l'école ne peut à elle seule assumer cette tâche tout au long de la vie. L'objectif est de faire naître et se développer dans le public la conscience de nos responsabilités à l'égard des générations futures que nous devons protéger des catastrophes écologiques annoncées et plus largement à l'égard de tous les êtres vivants. Seule une sensibilité écologique partagée par tous permettra de faire pression en faveur d'une meilleure prise en compte de l'écologie et de l'environnement dans nos sociétés.

Aussi, cet ouvrage est-il le bienvenu. Je ne doute pas qu'il confirmera l'ensemble des associations fédérées au sein de FNE à poursuivre résolument dans cette voie. Certes, la route est longue. Elle demandera encore plus d'efforts aux bénévoles de nos associations. Mais la mobilisation sur ce thème est urgente car seule elle permettra la transition vers une société plus solidaire, plus responsable, plus humaine et, puisque le mot est à la mode, plus durable.

**Jean-Marie Pelt**

Président de l'Institut Européen d'Ecologie  
Professeur Honoraire de l'Université de Metz

# Le mot du président

**E**duquer et sensibiliser à la nature est une tâche essentielle. En effet, pour préserver ce bien commun inestimable qu'est notre planète et toute sa diversité biologique, il faut le connaître.

L'éducation à la nature et à l'environnement a ceci de particulier qu'elle ne se limite pas à l'acquisition de savoirs. Elle s'appuie aussi sur une sensibilité, « moteur » indispensable à une prise en charge collective et à une implication réelle mais aussi source d'apprentissage ludiques. Nous avons cinq sens dont certains sont trop souvent sous-utilisés, au profit des technologies de l'information. De nos jours, la vue et l'ouïe sont sollicités en permanence pour l'apprentissage. Par contre, l'odorat, le goût et le toucher permettent d'ancrer la saveur de la nature en chacun. Redonnant ainsi toute son importance à une sensation d'herbes humides, aux parfums d'une tourbière ou encore à la caresse d'une brise estivale. Ceci me rappelle les premiers vers du poème d'Arthur Rimbaud, justement intitulé « Sensation » :

*« Par les soirs bleus d'été, j'irai dans les sentiers,  
Picoté par les blés, fouler l'herbe menue :  
Rêveur, j'en sentirai la fraîcheur à mes pieds.  
Je laisserai le vent baigner ma tête nue. »*

Pourtant, si ces impressions de nature pour certains d'entre nous évoquent ces sensations, d'autres les ont oublié. Et malheureusement, ce sont souvent les plus jeunes pour lesquels l'écran a remplacé le paysage naturel...

C'est pour cela qu'il nous faut utiliser l'éducation et la sensibilisation à la nature et à l'environnement afin que les générations actuelles et futures rétablissent ce lien fragile qui nous relie à notre écosystème, et à la planète.

L'éducation n'est pas une fin en soi, mais un socle de connaissances et de valeurs sur lequel chacun peut s'appuyer pour agir seul ou avec d'autres. Ceci est la base sur laquelle s'appuient les adhérents des associations environnementales, et qui donne sens et force aux combats associatifs. . A l'instar de l'éducation populaire à ses plus belles heures, nous œuvrons pour que l'éducation à la nature ne soit pas réservée à une élite de « sachants » mais au contraire ouverte au plus grand nombre

Le travail engagé par les associations membres de France Nature Environnement en faveur de l'éducation et la sensibilisation à la nature et à l'environnement est donc essentiel. Cet ouvrage vient fort à propos inciter le plus grand nombre de militants associatifs à approfondir ce pan fondamental de notre action écologiste.

**Bruno Genty**

Président de France Nature Environnement

# Sommaire

Les enjeux de l'éducation et de la sensibilisation à l'environnement et à la nature pour FNE	6
Une pédagogie diversifiée dans les territoires	7
Exemples de développement pour la professionnalisation	8
Recueil d'expériences :	
<b>Agriculture</b>	<b>10</b>
Haie'col	
Quand je mange, j'agis sur mon environnement	
<b>Biodiversité</b>	<b>12</b>
Un refuge de diversité	
Campagnes pédagogiques	
Découverte tactile de la nature	
<b>Climat</b>	<b>15</b>
Changements climatiques	
Ocean cool	
<b>Corridor</b>	<b>17</b>
Le voyage de la biodiversité	
A la recherche des amphibiens de mon territoire	
<b>Déchets</b>	<b>19</b>
Ça composte chez nous	
Faites de la récup'	
Opération Colibri	
<b>Eau</b>	<b>22</b>
De la source au fleuve	
Gaspido	
Croisière pédagogique	
2 jurys citoyens sur l'eau en Eure et Loir	
<b>Ecocitoyenneté</b>	<b>26</b>
Soirées de savoirs-faire	
Ecocitoyens au quotidien	
<b>Faune</b>	<b>28</b>
A la rencontre des rapaces	
Les chauves souris	
Kit pédagogique sur le Desman	
Apéros del voltoras	
<b>Jardin</b>	<b>32</b>
Jeu du hérisson	
Le jardin aux multiples vertus	
<b>Milieu</b>	<b>34</b>
Guide de randonnée	
A la découverte de l'ancienne Sylve d'Argenson	
A marée basse	
Sauvegardons les forêts alluviales	
Pour la laisse de mer	
<b>Nature-culture</b>	<b>39</b>
Manifesterre	
Apéros du bestiaire pyrénéen	
Rendez-vous des cimes	
<b>Gestion du territoire</b>	<b>42</b>
Opération Zéro pesticides dans nos villes et villages en région Centre	
Ma ville est plus belle sans pesticides	
Trop d'éclairage nuit	
Parcours éducatif	

# Les enjeux de l'éducation et de la sensibilisation à l'environnement et à la nature pour FNE

**L'**intérêt du public pour son environnement de vie et pour la nature, encore marginal il y a peu de décennies, commence depuis quelques années à se focaliser sur les impacts les plus criants qui atteignent notre vie courante. L'intensité des modes de production, d'agriculture, de transport, de génération d'énergie sont autant de sujets qui interpellent les citoyens, surtout lorsqu'il y a risque pour la santé, le bien-être... ou le portefeuille.

Les 3000 associations locales ou nationales fédérées par FNE sont depuis toujours, dans tous les territoires, impliquées dans cette prise de conscience. Leurs actions sont sous-tendues par la nécessité de partager avec tous les citoyens, jeunes et moins jeunes. Que ce soit au niveau des classes primaires, du collège, du lycée, des collectivités, des élus, ou des pouvoirs publics, il est important et urgent d'observer et de comprendre les impacts de notre mode de vie sur la nature.

Préserver la nature et le cadre de vie n'est ni simple ni facile. Les enjeux financiers et socio politiques s'enchevêtrent dans une masse d'informations et de paramètres souvent très difficiles à analyser. L'évolution de la société moderne vers un univers dominé par le numérique et le financier ne facilite pas la compréhension des conditions nécessaires à la conservation de la nature.

C'est pourquoi éduquer les enfants, sensibiliser et former les adultes interpellés par les soucis d'un futur que tous voudraient prometteur, est l'un des objectifs que nous poursuivons .

Réconcilier l'homme et la nature, passe par des actions incitatives et simples, dont voici quelques exemples :

- Comprendre l'importance de la biodiversité, sans pour autant devenir zoologiste ou botaniste ;
- Savoir que des corridors biologiques sont nécessaires pour permettre la pérennisation de certains milieux et de certaines espèces ;
- Appréhender la qualité d'un cours d'eau à travers quelques paramètres simples et comprendre comment cette qualité influe sur l'eau que nous consommons ou que nous utilisons pour l'agriculture ;
- Agir au quotidien, chacun à son niveau, individus, entreprises, collectivités afin de mieux protéger la nature, sauvegarder notre environnement et préserver les ressources naturelles. Bref, réduire notre empreinte écologique ;
- S'informer sur les principes d'équilibre qui permettent à tous les êtres vivants de participer à la poursuite de l'évolution de la biosphère, sans la compromettre ;

Ce livret est un recueil de quelques unes des actions mises en œuvre par les associations membres de FNE, souvent avec une grande diversité d'imagination et de moyens.

Il s'agit pour France Nature Environnement de mieux les faire connaître et les valoriser ces actions. Car c'est en réunissant nos efforts au sein du CFEEDD, au côté des autres acteurs, avec l'aide des média, que nous parviendrons à infléchir une opinion publique qui commence tout juste à réaliser que les ressources et les bienfaits de la nature nous sont indispensables, mais précieuses.

Sensibiliser, éduquer, former, sont les bases d'une prise de conscience personnelle et collective de la nécessité d'un changement fondamental d'approche pour garantir au mieux les conditions de vie des générations futures.

# Une pédagogiversité dans les territoires

 Le premier livret, répertoire non exhaustif des réalisations et des actions dans le domaine de la sensibilisation et de l'éducation à la nature imaginées et mises en œuvre au sein de FNE, est né de la nécessité de faire mieux faire connaître et partager, entre les structures membres de FNE et du CFEEDD\*, la dynamique de nos associations membres de FNE qui, dans tous les territoires, agissent dans ce domaine. Nécessité aussi d'échanges et de partages lors des 3èmes Assises nationales de l'EEDD à Lyon en mars 2013 \*\*.

Eduquer, sensibiliser, c'est aussi faire connaître et partager la grande variété des techniques et des approches qui permettent de mieux observer, pour mieux comprendre cette influence de nos modes de vie sur les milieux qui nous entourent.

FNE a, par la diversité et le nombre de ses membres répartis sur tous les territoires, le privilège de pouvoir intervenir en tous lieux pour la connaissance et la conservation des milieux naturels. Sa structure de réseaux thématiques, lui permet en outre de développer ses compétences sur des sujets techniques et complexes et d'intervenir ainsi auprès des collectivités, allant de la commune aux ministères, ainsi qu'auprès des instances professionnelles et consulaires.

En complément, des réseaux plus transversaux permettent de partager des techniques et des modes de travail qui peuvent améliorer l'efficacité indispensable à nos missions.

FNE a souhaité que les échanges au sein de la fédération autour de l'éducation, de la sensibilisation et de la formation dans les domaines de la protection de la nature et de l'environnement, soient amplifiés et dynamisés. Les objectifs de notre réseau ESEN renouvelé sont donc de mieux faire connaître et de mieux valoriser ce qui se fait dans ce domaine, de l'améliorer, de le partager et de le développer en particulier vers la sensibilisation et la formation de tous. Il s'agit de favoriser ainsi le changement d'attitude indispensable à une meilleure perception de la conservation de nos environnements naturels.

L'éducation à la nature et à l'environnement occupe environ 25 % des salariés permanents actuels des associations membres de FNE. Cette proportion qui ne prend pas en compte les bénévoles, est déjà considérable. Nous pensons qu'en élargissant la formation à tous ceux qui le souhaitent, adhérents ou non, nous pouvons multiplier la motivation et l'efficacité des citoyens qui se mobilisent de plus en plus pour préserver leur cadre de vie, leur santé, et ce que nous laisserons à nos enfants.

**Pierre Beaudouin**

Pilote du réseau ESEN\*\*\* de FNE

*\* Formé depuis 1997, le CFEEDD, Collectif français pour l'éducation à l'environnement vers un Développement Durable a pour vocation de regrouper les organisations de niveau national (32 membres : associations d'éducation à l'environnement, associations d'éducation populaire, associations de protection de l'environnement, syndicats d'enseignants, associations de parents d'élèves, de parcs régionaux, de consommateurs, d'acteurs de la ville...) pour être la plate-forme représentative et reconnue des acteurs de la société civile œuvrant en faveur du développement de l'éducation à l'environnement en France.*

*Pour plus de renseignements et d'actualités : [www.cfeedd.org](http://www.cfeedd.org)*

*\*\* Pour découvrir les objectifs, les chantiers, les ateliers ... [www.assises-eedd.org](http://www.assises-eedd.org)*

*\*\*\* ESEN : Education et sensibilisation à l'environnement et à la nature*

# Exemples de développements d'activités pour la professionnalisation de l'EEDD

Une base de données pour le suivi des animations nature, et l'élaboration d'un projet éducatif.

**L**a gestion de l'activité d'éducation relative à l'environnement, proportion importante dans la vie et l'économie de certaines associations, est assez complexe. Son suivi opérationnel, financier et prévisionnel nécessite souvent une partie importante des ressources administratives de celles-ci. Ceci est l'occasion de partager l'expérience positive de ceux qui se sont dotés d'une aide informatique dont ils sont très satisfaits.

Une base de données animation a été développée dans un premier temps au sein de la FRAPNA 74 (en 2006) puis au sein de l'Association Nature Nord Isère Lo Parvi (en 2007). Plusieurs difficultés de suivi existaient :

- Suivi des animations éclaté dans différents tableurs,
- Gestion administrative lourde et non automatisée (devis, facturation)
- Peu de lisibilité des actions passées : problème de mise en mémoire de l'information,
- Peu de lisibilité des actions en cours et à venir : planification budgétaire, estimation du volume d'animation prévu, évaluation du public touché, des thématiques développées etc.

Besoin d'avoir un outil qui centralise les différentes informations, qui les archive, qui permette de réaliser des extractions (ex : pour des bilans) et d'avoir une analyse du travail réalisé et à venir.

## La base de données développée au sein de la FRAPNA 74 et de Lo Parvi

Nous avons donc fait le choix de développer une base de données sous Access. Cette base a été conçue pour l'éducation à l'environnement par un animateur. Elle avait pour objectif de minimiser le temps de saisie et tirer le maximum d'information des éléments saisis. A partir de ceux-ci, diverses fonctionnalités ont pu être développées :

- Edition automatique de devis, de factures.
- Suivi des structures et des projets réalisés (à partir du nom d'une structure : accès au contenu des différentes animations réalisées).
- Suivi budgétaire : calcul du volume financier prévisionnel pour l'année scolaire en cours ou à venir.
- Meilleure lisibilité des sources de financement.
- Extraction automatique de planning ou de bilans annuels.
- Analyse de l'activité en termes de public, de thématiques, d'impact territorial ou de volume d'animation.

La base de données a été réalisée pour être utilisable par tous, sans formation spécifique sur Access : formulaires déjà réalisés, macros et requêtes déjà conçues.

Cette base de données fonctionne depuis 7 ans à la FRAPNA 74 et 6 ans à Lo Parvi. L'association le Pic Vert l'utilise depuis 2 ans sans la présence de personne maîtrisant Access au sein de son équipe salariée.

A Lo Parvi, cette base de données est devenue un élément central du secteur animation. Outil de travail quotidien, elle fonctionne sans qu'il y ait eu besoin de la transformer. Aujourd'hui, près de 2000 demi-journées d'animation (8 ans d'activité) ont été saisies. Ceci nous a permis d'établir un bilan de notre action et de répondre à différentes questions : Quels publics avons-nous touché ? Quel territoire géographique a été concerné ? Quelles thématiques ont été développées ? Quels lieux d'animation ont-été utilisés ? Quel volume d'animation a été réalisé et qui les a mises en place ? Quels financements ont-été mobilisés ?

A partir de ce bilan, l'association Lo Parvi a été à même d'établir des objectifs concernant son action de sensibilisation pour les 5 prochaines années.

Ce travail donne des éléments de réflexions pour le développement d'activité, de thématiques. Ce projet est aujourd'hui partie prenante de la vie associative de Lo Parvi.

N.B. la base de données est diffusable gratuitement :  
contacter Lo Parvi ([animation@loparvi.fr](mailto:animation@loparvi.fr)).

## Impliquer les citoyens dans la veille écologique

Les associations de protection de la nature et de l'environnement ont peu de moyens face aux multiples agressions de notre environnement que nous pouvons tous être amenés à constater journallement. Face à cela, il fallait trouver un mode d'action susceptible d'assister toute personne de bonne volonté, et de valoriser sa contribution.

L'action « sentinelles de l'environnement » a donc pour objectif d'informer, sensibiliser et encourager les citoyens à s'impliquer pour la préservation de l'environnement sous tous ses aspects, naturels ou anthropiques.

Chacun est invité à participer, à son niveau, à la veille écologique, de façon aussi compétente que possible, en signalant, auprès de la FRAPNA, une atteinte à l'environnement.

Il peut s'agir d'un dépôt sauvage de déchets découvert lors d'une promenade, d'une pollution du cours d'eau à proximité de son jardin, de la destruction d'une zone humide du village. La personne qui signale une atteinte, devient alors une « sentinelle de l'environnement ».

L'action de la FRAPNA se poursuit en mettant à sa disposition des outils informatiques pour aider la sentinelle à développer sa compétence et son jugement, à mieux appréhender les contextes et enjeux des dommages à l'environnement constatés : guide pratique pour la prévention des atteintes composé de fiches techniques et de conseils pratiques, site internet...

Des sorties nature et des chantiers d'éco-volontariat sont organisés pour sensibiliser et susciter de nouvelles initiatives tout en traduisant de façon concrète une implication.

Par ailleurs, sur l'ensemble du territoire rhônalpin, des formations thématiques sont proposées chaque année aux sentinelles pour approfondir un sujet et gagner en autonomie.

Les sentinelles peuvent ainsi mieux s'inscrire dans la prévention des atteintes à l'environnement, en particulier concernant leur implication dans les consultations publiques, et le suivi, lors de projets d'aménagement du territoire.

Cette approche permet de valoriser concrètement les personnes, adhérentes ou non à l'association. Elles peuvent ainsi percevoir leur apport, quelquefois devenir des adhérents actifs, voire s'impliquer dans la vie administrative de l'association.

## A la découverte de la haie

**Avec l'objectif de créer du lien entre les écoles et les agriculteurs locaux, un projet partenarial entre techniciens forestiers et pédagogues, qui aboutit à la plantation de haies et à la découverte de la biodiversité de ce milieu.**

Ce projet de découverte de la haie se déroule en plusieurs étapes bien distinctes :

- Tout d'abord, un temps de rencontre et d'échanges est organisé entre l'animateur en charge du projet et l'enseignant(e). Ce temps permet de répondre au mieux aux attentes et de s'adapter le plus possible aux élèves de la classe.
- Afin de préparer au mieux le temps consacré à la plantation par les enfants, des courriers entre les élèves et l'agriculteur concerné sont échangés. Cette correspondance permet aux enfants de comprendre pourquoi l'agriculteur veut planter une haie dans son exploitation et donc de commencer à appréhender le rôle des haies pour un exploitant. La plantation de la haie se réalise avec un technicien forestier (Prom'haies et CETEF)
- A cette étape, les enfants ont planté une haie et il est temps pour eux de découvrir quels en sont les rôles et qui s'abrite dans ce milieu. Pour cela, un animateur de Charente Nature propose des outils pédagogiques spécifiques à la haie pour réaliser deux séances autour de cette thématique. Selon le projet et le niveau des enfants, cette étape de découverte peut se faire avant ou après la plantation mais quoi qu'il arrive, le plus possible, en extérieur.
- Enfin, un bilan est organisé sous forme de journées d'échange entre les classes ayant participé au projet. Des jeux coopératifs permettent aux enfants de valoriser les connaissances acquises.



# Quand je mange, j'agis sur mon environnement

## Exposition et jeu géant

**FNE Midi-Pyrénées a réalisé une exposition et un grand jeu sur l'alimentation afin de sensibiliser les plus jeunes aux liens forts qui existent entre les choix alimentaires du quotidien et la protection de l'environnement.**

Repas classique ou repas « éco-conso » : quels sont les impacts réels de notre alimentation sur l'environnement ? Cette exposition a vocation à faire le constat des dérives des systèmes agricole et agroalimentaire conventionnels actuels, et propose des pistes d'actions simples et peu onéreuses pour agir concrètement en faveur de l'environnement.

Cette exposition peut servir de support dans le cadre de différentes actions : sensibilisation au gaspillage alimentaire, sensibilisation aux liens entre agriculture et environnement, aux liens entre alimentation et biodiversité (fonctionnelle ou cultivée). Ses messages courts et ses illustrations permettent de toucher un large public (professionnels, jeunes, grand public, élus, etc...) dans le cadre scolaire ou professionnel (cantines d'entreprises, réunions publiques, foires, marchés de producteurs, etc...). Cette exposition est disponible à la location auprès de FNE Midi-Pyrénées, mais peut également être adaptée et reproduite dans le cadre de projets réalisés dans d'autres régions de France.

FNE Midi-Pyrénées a choisi de décliner l'exposition auprès des plus jeunes, via une approche ludique : un jeu de l'oie géant, ou au format jeu de table. Les messages sont néanmoins très complets et sont abordés de manière simple et imagée. Les plus grands, sont toujours prêts à se laisser tenter par une partie de ce jeu de l'oie géant !

Lors d'événements grand public le jeu géant attire particulièrement les enfants par les couleurs vives, et les dés géants en mousse. Cette première approche visuelle est ensuite complétée par un accompagnement du jeu par un éducateur. Les écoles, CLAE et les associations locales peuvent également utiliser cet outil.



11

## Un Refuge de diversité

### Créer des aménagements pour accueillir la biodiversité

**En ville ou à la campagne, tout au long de l'année ou condensé sur quelques mois, ce projet permet à chaque acteur du projet de se réapproprier leur environnement proche et de préserver cette nature, pas si ordinaire.**

Certains établissements conscients des enjeux de préservation de la biodiversité, s'organisent et créent des aménagements pour favoriser le développement d'espèces végétales et animales... Un coup de main ?

Diverses activités sont ainsi proposées et conduisent doucement chaque acteur du projet à comprendre des notions essentielles (écosystème, interdépendance,...), d'appréhender le rôle de la biodiversité pour l'Homme et de mettre en place des aménagements pérennes pour favoriser la biodiversité.

Ainsi de beaux aménagements sont réalisés avec brio : jardin potager avec compost, gîtes à insectes pour accueillir les auxiliaires mais aussi les petites bêtes du quotidien, création de micro milieux (haie, mare,...).

Quelle joie de voir petits et grands s'émerveiller devant une petite bête, comprendre l'équilibre entre espèces animales nécessaire à tous.

Mon établissement ne serait-il pas un refuge pour protéger la Nature ?

Le réseau des Refuges LPO est le premier réseau de jardins écologiques en France. Ce programme existe depuis la création de la LPO, en 1912. Le nombre de Refuges n'a cessé de croître depuis cette date : de 250 refuges en 1924, le réseau compte aujourd'hui plus de 11800 propriétaires. Les Refuges LPO sont présents dans tous les départements de France.

Depuis 2008, la LPO Loire propose aux établissements scolaires et aux ACM de son département de rejoindre cette dynamique et de travailler sur un projet pédagogique adapté à leurs besoins.

12



# Campagnes pédagogiques de la FRAPNA

« la rivière m'a dit », « la forêt m'a dit », « nature sans frontières »,  
« vivre en écocitoyens », « le sol m'a dit »

**Chacune de ces campagnes pédagogiques a pour objectif principal de sensibiliser et d'informer un ou des publics sur une thématique environnementale donnée et sur les aspects environnementaux naturels et anthropiques d'un milieu donné. Ces campagnes sont parties du constat d'un manque de connaissances sur les milieux et leurs problématiques environnementales.**

Elles favorisent l'observation, la réflexion, l'expression et la communication avec tous ceux qui s'intéressent à la vie des milieux naturels en France et en Europe et à l'écocitoyenneté. Dans le cadre scolaire ou en famille, en vacances ou en promenade, les participants sont guidés sur le terrain vers la découverte et la connaissance de leur environnement proche.

Ces campagnes sont documentées et structurées par des supports pédagogiques (appelés « kits ») créés par des éducateurs qui travaillent principalement avec des jeunes (5-12 ans), sont souples d'utilisation, et sont destinés à tous. Ils sont disponibles à la FRAPNA et peuvent être adaptés au contexte, à l'âge des participants et au temps disponible.

Depuis 16 ans, les animateurs et éducateurs de la FRAPNA réalisent chaque année plusieurs dizaines de projets d'éducation à l'environnement autour de ces thèmes en partenariat avec des acteurs éducatifs locaux : enseignants en majorité, mais également animateurs de centres de loisirs, de collectivités...

Vous trouverez quelques exemples et résultats de ces animations dans le journal de valorisation « la nature m'a dit » : <http://www.frapna.org/notre-journal.html>

Une multitude d'applications de ces campagnes pédagogiques sont nées ailleurs en France, voire hors de nos frontières, portées par des associations du réseau France Nature Environnement ou autres, d'éducation à l'environnement, mais aussi des collectivités.

Plusieurs partenaires (privés et publics) ont soutenu leur création. Actuellement, en Rhône-Alpes, la région Rhône-Alpes et l'Agence de l'Eau Rhône Méditerranée Corse sont partenaires de ces actions pédagogiques.

A ce jour, ces « kits » de campagne ont été produits à 31 000 exemplaires environ et utilisés avec succès dans tous les territoires.



## Découverte tactile de la nature

### Faune, flore, roches au bout des doigts : la nature sans la voir

**Depuis quelques années le CREPAN organise des sorties naturalistes pour les aveugles et malvoyants, ce qui est nouveau dans la région.**

Nous choisissons un terrain peu accidenté et loin des routes mais pas obligatoirement facile, comme par exemple une plage à marée basse dans la zone de la laisse de mer ou un chemin étroit le long d'une haie. Des sorties « galets et coquillages » permettent d'aborder l'histoire géologique de la région. Nous partons du principe que la vue ne sera pas utilisée et sollicitons les autres sens, comme l'audition (chants d'oiseaux) et l'olfaction (fleurs, algues...). Mais c'est essentiellement par le toucher que nous identifions ce qui nous entoure.

Nous avons découvert l'intérêt que portent à ces sorties les personnes sans handicap visuel. Des binômes voyant-non-voyant se forment spontanément, ce qui conduit tout naturellement à un travail d'équipe apprécié par tous. D'autre part les voyants explorent la nature d'une autre façon, sans l'entrée habituelle et prédominante des informations par la vue.

Chaque sortie se prolonge par un bilan en salle avec des échantillons récoltés, ce qui permet des analyses plus fines. Nous donnons des informations sur l'écosystème visité, sur l'intérêt de sa biodiversité et abordons des problèmes environnementaux plus généraux. Le goûter que nous offrons participe à la convivialité du moment. Les accompagnateurs sont le plus souvent des bénévoles naturalistes de l'association, secondés parfois par des stagiaires.

Pour aller plus loin nous avons publié un livret sur « les arbres et arbustes des haies normandes » avec une version en braille et dessins en relief de feuilles, fruits et graines. Un second livret est sous presse, intitulé « guide tactile des coquillages des côtes normandes ». Pour toutes nos activités nous sommes conseillés par les membres aveugles de l'association Cécitix, surtout pour nos publications, ce qui permet d'adapter au mieux nos descriptions et commentaires.

14



# Changements climatiques

## En Charente...

**Une démarche éducative pour appréhender les notions de climat et d'effet de serre et prendre conscience de l'influence de l'homme sur son environnement.**

Cette démarche pédagogique est menée, chaque année, avec trois à cinq classes. Construite en partenariat, elle s'inscrit dans le Contrat Local Initiative Climat du Grand Angoulême. Ce programme de cinq séances d'animation s'achève par une rencontre interclasses.

Tout d'abord, à travers une association climat-paysage-famille et la création d'une fresque du climat charentais, les enfants comprennent la différence entre la météorologie et la climatologie.

Suite à cela, les élèves se rendent au musée pour réaliser des ateliers à partir de différents fossiles et ossements afin de prendre conscience que le climat évolue mais que les évolutions passées ne se déroulent pas sur la même échelle de temps que les évolutions actuelles.

En troisième séance, une série d'expériences va permettre aux enfants de constater la présence de gaz dans l'air et que certains de ces gaz ont un effet de serre qui a des conséquences sur le climat.

Les quatrième et cinquième séances sont au choix des enseignants et peuvent porter sur : l'adaptation des êtres vivants aux changements climatiques, l'énergie ou l'habitat. Une intervention de spécialistes peut être organisée afin d'enrichir les connaissances des enfants dans un domaine précis et de repérer les actions susceptibles de limiter la production de gaz à effet de serre.

Enfin, les classes ayant participé à ce projet se réunissent pour une journée d'échanges à partir des projets réalisés. L'objectif en est que les élèves réinvestissent leurs acquis et de valorisent leur projet.



15

**Jeunes de 8 à 14 ans**

Impacts macro-déchets et changement climatique sur la biodiversité

*Kit pédagogique*

# Ocean Cool

## Un outil pédagogique de sensibilisation à l'environnement

**Un média ludique gratuit sur un ton original pour une éducation au développement durable.**

Le coffret en 8 langues contenant 2 films et un CD-Rom de jeux, est destiné à sensibiliser les jeunes à l'environnement et les éduquer à l'écocitoyenneté.

Culture scientifique et esprit décalé sont les ingrédients qui font pétiller les deux fictions informatives. En utilisant les registres de l'humour, le but est d'apporter des éléments de connaissance et des solutions pour agir.

○ **Film1 : Mais qui a tué la tortue ?**

Deux détectives privés mènent l'enquête sur la mort d'une tortue. Ils découvrent qu'un déchet a étouffé la tortue et décident de remonter la piste des déchets afin de découvrir le coupable de cette pollution des océans.

○ **Film2 : Be Ocean Cool !**

Un jeune homme concerné par la protection de l'environnement tente de convaincre sa petite amie de changer de comportement. Il lui fait comprendre que chacun d'entre nous a un impact sur le réchauffement planétaire et peut le réduire en adoptant des gestes écocitoyens.

○ **Un CD-ROM contenant 4 jeux :**

Le jeu « Tri des déchets » pour apprendre comment trier et recycler ses déchets, le test « Clim'Act » pour mesurer et réduire son impact sur le changement climatique, un diaporama photo pour observer la beauté et la fragilité des milieux littoraux, la Chambre de Tomy pour découvrir l'essentiel des gestes écocitoyens

Des livrets accompagnant le coffret à destination des élèves et enseignants sont disponibles.

16



Surfrider Foundation Europe : [pgericke@surfrider.eu](mailto:pgericke@surfrider.eu)

# Le voyage de la biodiversité

**Un programme d'éducation à la nature original, associant dans une même démarche, la notion complexe de corridor écologique, l'étude technique et scientifique de la biodiversité et l'aménagement du territoire.**

Dans le cadre de l'élaboration de la stratégie nationale de la biodiversité et de la mise en œuvre locale de la Trame Verte et Bleue, le Centre Ornithologique Ile-de-France (CORIF) a développé un programme d'éducation à l'environnement sur les notions de circulation de la biodiversité et l'évolution des paysages.

En 2012, ce sont plus de 70 classes de primaires et de collèges du territoire francilien qui ont participées à ce programme.

A travers quatre séances, conduites par un animateur nature professionnel, les élèves découvrent la richesse de la biodiversité, la complexité du fonctionnement des écosystèmes et les contraintes liées à l'aménagement du territoire.

Le jeu de rôle de la dernière séance, permet aux élèves de repenser l'aménagement de leur ville, en cherchant à concilier biodiversité et activités humaines.

Les élèves ne manquent pas d'imagination et de créativité sur les aménagements proposés, routes surélevées, tunnels et ponts, centre-ville sans routes ni voitures, toitures et murs végétalisés, gardien faisant traverser la route aux animaux... De belles promesses pour les villes futures !



17

# A la recherche des amphibiens de son territoire

## Participation citoyenne à la collecte de données

**La FRAPNA ambitionne, par la mise en œuvre de projets de territoires conduits avec les acteurs locaux, d'apporter son concours à l'amélioration de la connaissance des Trames Vertes et Bleues sur le département et d'en favoriser la préservation voire le développement.**

### Objectifs généraux du projet :

- Contribuer à améliorer la connaissance des amphibiens et à recenser les milieux humides du territoire.
- Favoriser la participation active du jeune public afin de l'inscrire dans une démarche citoyenne. Ceci contribue à identifier les problématiques environnementales globales qui s'expriment à une échelle locale.
- Aboutir à la formulation de propositions d'actions concrètes et à leur mise en œuvre.

Les jeunes des écoles primaires de Bernex et de Larringes viennent de se lancer dans un projet de découverte et de sensibilisation à la préservation des milieux humides et de leurs habitants à travers le groupe d'action pour la protection des amphibiens.

Après une phase de terrain, ils ont pris toute la mesure de l'intérêt d'agir en faveur de leur conservation et ont décidé de créer une mare pédagogique dans leurs cours.

En parallèle des chantiers qui ont débuté en vue de partir à la recherche des individus qui peuplent leur environnement pour alimenter un inventaire réalisé en 2011 sur leur territoire.

Un échange entre ces deux classes ainsi qu'avec d'autres enfants d'écoles du Pays d'Evian est prévu pour la fin de l'année scolaire afin que ces naturalistes en herbe puissent présenter l'ensemble de leurs actions.

La jeunesse citoyenne est active !

18



# Ça composte chez nous

## Dispositif éducatif sur le compostage et la transformation de la matière

**Charente Nature a conçu, en partenariat avec les collectivités en charge des déchets, une démarche éducative et des outils pédagogiques adaptés aussi bien à un public d'enfants qu'à un public d'adultes.**

En 2008, un Comité de Pilotage et un groupe de travail regroupant les collectivités (CG 16, Calitom, Grand Angoulême, Ademe...), l'Éducation Nationale et Charente Nature, ont travaillé plusieurs mois sur la concrétisation d'un projet : comment parler de compostage à différents publics ? Quelles sont nos valeurs éducatives ? Quelle démarche pédagogique ? Quels outils faut-il créer ?

En 2009, constatant qu'il n'existait pas de véritables supports éducatifs sur le compostage, des outils expérimentaux et la démarche ont été testés dans des classes.

Aujourd'hui, ce kit pédagogique est composé d'un panneau représentant le compost en coupe, accompagné de cartes magnétiques « déchets », d'images « géantes » de six petites bêtes du compost, d'un panneau d'aide à la détermination des petites bêtes du sol, d'un jeu de cinq affiches et de fiches pédagogiques destinées aux élèves, aux enseignants et aux animateurs.

Avec les enfants, ces outils pédagogiques sont utilisés aussi bien lors d'actions de sensibilisation ponctuelles qu'au cours de programmes pédagogiques s'inscrivant dans la durée. Et pour les adultes, c'est par des animations « grand public » organisées au plus près des activités des familles (marchés, fêtes locales, grandes surfaces...) et à l'occasion d'événements médiatisés (Semaine européenne de la réduction des déchets, Semaine du développement durable...)

Cet outil est maintenant diffusé au niveau national.



## Habitants

Réduction des déchets

Manifestation

# Faites de la récup'

## Ensemble moins de déchets, c'est possible !

**Cette manifestation a pour objectifs de faciliter la mise en pratique de gestes de prévention des déchets et de faire comprendre les enjeux de la prévention des déchets.**

Comment y arriver ? :

- Rendre cette manifestation pratique, compréhensible et reproductible.
- Permettre aux personnes d'expérimenter des gestes de réduction des déchets.
- Favoriser les échanges entre personnes pour mutualiser les expériences.
- Faire connaître des systèmes d'échange différents.
- Informer, impliquer les partenaires de la Fête, en amont.

Pour cela, la manifestation propose aux visiteurs :

- Des ateliers de démonstration et de pratique (compostage, broyage de déchets verts, alternatives aux produits ménagers dangereux, petites réparations sur les vélos...)
- Des ateliers de récupération créative encadrés par des artistes : fabrication de papier à partir d'épluchures, fabrication d'objets à partir de papiers issus du sac jaune (papier mâché, pliages), fabrication de mobiles à partir d'objets jetés, fabrication de peintures à dessin à partir de végétaux, fabrication d'objets décoratifs à partir de boîtes de conserve ou de déchets plastiques en tous genres
- Des animations : un troc de livres, une bourse aux vélos, une table ronde sur le thème de l'éco-consommation,...

Pour évaluer la manifestation, des actions sont mises en place : enquête visiteurs, grille d'observation des ateliers, questionnaire animateurs d'ateliers, enquête provenance du public, caractérisation des déchets produits...



# Opération Colibri

## Compostage collectif des déchets fermentescibles

### **Installation de composts collectifs au pied des immeubles pour détourner les déchets de cuisine de la poubelle d'ordures ménagères**

Notre animateur est missionné par les Communautés de Communes pour l'installation de sites de compostage collectif auprès d'habitats privés ou sociaux suite à la proposition de citoyens ou d'élus. Chaque projet fait l'objet d'un diagnostic de faisabilité, d'une enquête auprès des populations, d'une recherche de bénévoles sur les lieux, d'une réunion d'information et de 3 animations : l'ouverture du site (J), l'animation « café compost » (J+5 mois) et la distribution du compost mûr (J+9 mois).

Chaque site doit pouvoir être installé directement sur la pelouse, hors zone des containers de tri classique, à quelques mètres du bâti et sans vis à vis pour les résidents. Il est équipé d'au moins deux composteurs et d'un bac de stockage pour le broyage de feuillus (matière sèche nécessaire à la bonne maturation du compost). L'Opération Colibri montre des scénarios très variés selon la personnalité des partenaires impliqués (bénévole, élu, syndic, conseil syndical, ...). Il est nécessaire d'avoir une communication convainquante pour chasser les idées préconçues. Notre effort pour installer des sites attrayants (cheminement, plantation, tressage d'osier, nichoirs, ...) est apprécié des habitants qui se prêtent volontiers à des idées de jardinage ou autres rencontres conviviales. Après une année de suivi par notre animateur, le site est remis entre les mains du bénévole qui a été formé en tant que « référent-composteur ».



## De la source au fleuve

### Randonnée à la découverte du cheminement d'un cours d'eau

**Nous suivons la rivière de l'Andlau de sa source à sa confluence en observant ce qu'il se passe entre ces deux points.**

Objectifs :

- Montrer (visuellement) dans son milieu les différentes étapes du cycle de l'eau de la source au fleuve.
- Faire découvrir un nouveau milieu au enfant ( la moyenne montagne : les Vosges ).

Nous partons en début de matinée dans les Vosges, sur la route une lecture de paysage est réalisée avec les enfants. Puis arrivés dans les Vosges, nous partons à la recherche de la source de l'Andlau sur une promenade de 5 km. Tout au long de notre balade, nous observons source, affluents, indices de présence d'animaux, ou encore conifères et feuillus. Nous recherchons dans le cours d'eau les petites bêtes aquatiques qui s'y cachent. Nous cherchons les cônes des épicéas grignotés par des animaux qu'il nous faut déterminer, nous explorons les terriers de renards ou mulots. Bref la balade devient une aventure. A la fin de la balade, nous découvrons la cascade, puis le ruisseau de l'Adlau. L'après-midi, nous reprenons le bus afin de suivre le cours d'eau et de le rejoindre cette fois ci dans la plaine. Nous arrivons à sa confluence, là où l'Andlau se jette dans l'Ill... puis nous nous dirigeons vers le fleuve, le Rhin, afin de finir cette excursion.



# Gaspido

## Une malle pédagogique spécifique sur les économies d'eau

**Gaspido se présente sous la forme d'un jeu de l'oie dont l'objet est de gérer au mieux sa ressource en eau malgré les aléas rencontrés par les joueurs ou les équipes au cours d'un jeu de l'oie. Au fur et à mesure de l'avancée des pions sur le circuit, les joueurs vont devoir répondre à des questions, résoudre des problèmes techniques....**

Ce programme pédagogique, longuement rodé par nos animateurs a été conçu dans un but de sensibilisation aux économies d'eau. Pour ce faire, il utilise le jeu, des défis, des éléments de connaissances, et des épreuves techniques en permettant une manipulation et une utilisation concrète du matériel de plomberie courant. La pédagogie de Gaspido repose sur l'acquisition de savoirs, savoirs-être et de savoirs-faire, le tout dans un souci de maintien des conditions d'hygiène et de confort. Gaspido permet de présenter du matériel économe en eau et de travailler sur les nouveaux comportements à développer. Il propose des outils pour mettre en place des actions concrètes afin de réaliser des économies d'eau à l'école, dans les bâtiments publics ou à la maison. Il a été conçu pour être utilisé aussi bien sur une période courte (une demi-journée) que sur du long terme (trois jours, une semaine ou sur l'année).

L'originalité et les enjeux de ce programme reposent sur une utilisation de l'eau comme élément central, la présentation et l'utilisation ludique de matériel hydro-économe, ainsi que sur la solidarité, la fourniture d'un programme éducatif spécifique aux économies d'eau et la possibilité de réaliser un véritable projet d'établissement autour des économies d'eau à l'école, dans les bâtiments publics et/ou à la maison.

**Aujourd'hui, une centaine de structures utilisent cette malle à des fins pédagogiques.**



Collégiens

Cycle de l'eau/biodiversité/culture

Croisière pédagogique

## Croisière pédagogique

### Découvrir les cours d'eau franciliens à bord d'une péniche

**Depuis 2001, en partenariat avec le Conseil Général du Val-de-Marne, Nature & Société réalise des croisières pédagogiques sur la Marne et la Seine dans le cadre de l'événement du Festival de l'Oh !**

L'histoire du Val-de-Marne est intimement liée à celle de ses cours d'eau mais les berges de ceux-ci sont peu fréquentées par les habitants. Les collégiens de ces espaces fortement urbanisés ont souvent une meilleure connaissance des centres commerciaux locaux que des milieux naturels.

A bord du bateau (une péniche aménagée), des expériences (pH, tests organoleptiques, turbidité, ...) autour de la qualité de l'eau de Seine permettent aux collégiens de prendre conscience de la fragilité de la ressource qu'ils utilisent au quotidien. La circulation et le cycle de l'eau à travers l'histoire « on boit le pipi des dinosaures » et dans le monde « les déchets jetés dans la Seine rejoignent la mer et les côtes du Portugal » restent une découverte pour nombre d'entre eux.

Des temps d'échange avec un marinier leur permettent d'appréhender la vie à bord et le fonctionnement et l'histoire des voies navigables tout en navigant dans un port ou en passant une écluse.

Des débats et des jeux d'écriture soulèvent également les enjeux de culture, de « sexisme » (les femmes et l'eau via les tâches ménagères !) étroitement liées à l'eau.

Enfin des temps d'observation (oiseaux d'eau, aménagements des berges, entreprises...) contribuent à une culture générale de l'eau (espèces locales, histoire...) avec pour objectif de créer du lien entre les collégiens et « leur » cours d'eau et de participer ainsi à leur protection et à une réappropriation des berges par les habitants.

24



## 2 jurys citoyens sur l'eau en Eure et Loir

### Sur 2 bassins versants : Eure/Avre et Huisne/Loir

**La qualité de l'eau est un problème majeur en Eure-et-Loir. S'y ajoutent des interrogations sur l'évolution du niveau de la nappe de Beauce. L'expérience montre que cette situation préoccupe de nombreux habitants qui hésitent pourtant à s'exprimer, car ils estiment n'être pas suffisamment compétents. Dans le contexte de la nouvelle consultation du public, ELN propose une formation de base à deux groupes de citoyens « jurés de l'eau », afin de leur permettre de rendre un avis suffisamment étayé.**

L'objectif est de permettre à des citoyens peu au fait des problématiques de l'eau d'apporter un avis « en connaissance de cause ». L'association recrute des jurés sur chacun des deux principaux bassins du département d'Eure-et-Loir, avec l'aide des communes engagées dans l'opération objectif zéro pesticide (généraliser la démarche de réduction des pesticides en zones non agricoles et plus particulièrement dans les communes). Elle anime les réunions des jurys, leur propose une journée de formation avec l'aide de sa fédération régionale Nature Centre ainsi que des auditions d'acteurs professionnels de l'eau et les aide à rédiger leur avis. Elle organise enfin une soirée publique dans chacun des deux bassins, durant lesquelles les jurés rendront leur avis et interpellent les agences de l'eau concernées et d'autres acteurs de l'eau. Elle assure la promotion de l'opération auprès des médias locaux.

25



## Soirées de savoirs-faire

### (Re)découvrir des techniques (bricolage, cuisine, jardin...) pour un mode de vie éco-cohérent

**Nature & Société invite les franciliens à des temps d'échanges de savoirs et de compétences environnementales.**

Hors du monde scolaire, mais toujours dans un objectif d'éducation relative à l'environnement et à la nature, ces actions s'inscrivent dans une démarche de retour à l'autonomie et au « faire soi-même » en opposition avec l'ultra consumérisme actuel. Cette envie est née du constat qu'il existe de moins en moins de jeunes adultes capables de tricoter, cuisiner sans électro ménager, réparer, jardiner... avec des répercussions environnementales, économiques (plats préparés, rachat pour remplacer plutôt que réparer...), sociales (moins de temps conviviaux, de transmission parents-enfants) et une dépendance de plus en plus importante vis-à-vis des circuits de production et de distribution.

Quelques soirées...

- Réparation de vélos pour des enjeux environnementaux (éco-mobilité), sociaux (déplacements et accès à l'emploi) auxquels participaient des jeunes fans de « free ride », des personnes âgées, des enfants en âge de pédaler « sans les roulettes » et partageant leurs compétences en terme de réparation et de connaissance des voies cyclables locales.
- Confitures et conserves avec dégustations de recettes « secrètes » des participants de différentes cultures et générations avec l'objectif de valoriser ces savoirs et les personnes qui les détiennent. Plusieurs soirées mettent ainsi l'accent sur l'alimentation locale, bio, « fait maison »...
- Réparer plutôt que jeter, faire soi-même plutôt qu'acheter. Un atelier « couture » a réuni des adolescents s'initiant aux ourlets, des jeunes couples découvrant les B.A BA de la couture et des personnes âgées partageant leur savoir.

Mais aussi décryptage des cosmétiques et fabrication de produits « faits maison », réalisation de purins et traitements naturels pour le jardin...

26

# Écocitoyens au quotidien

## Agir au quotidien en faveur de la nature et l'environnement

**Depuis plus de 10 ans, des milliers d'enfants et d'adultes s'interrogent avec la FRAPNA-Loire sur l'impact de leur vie quotidienne sur l'environnement... pourquoi et comment agir ? Deux questions de plus en plus d'actualité.**

Le chargé de mission développement durable et les éducateurs(trices) à l'environnement de la FRAPNA Loire interviennent toute l'année dans les écoles, les centres de loisirs, auprès des familles et lors d'événements afin de sensibiliser les ligériens à l'écocitoyenneté. Pour ce faire, des ateliers écocitoyens (Fabriquer ses produits d'entretien écologiques, comment améliorer la biodiversité chez soi ?, les trucs & les astuces dans la maison, trier ses déchets, ...) sont organisés auprès du grand public.

Une vingtaine de familles est accompagnée (diagnostic, plan d'actions personnalisé, sensibilisation) grâce au dispositif Famille Écocitoyenne. Il vise à améliorer le comportement des familles pour réduire leurs consommations, leurs productions de déchets et de gaz à effet de serre.

Un site Internet ([www.ecocitoyens.org](http://www.ecocitoyens.org)) a été créé pour initier et accompagner les écocitoyens. Il permet de découvrir des gestes simples, calculer les économies réalisées, s'informer sur le thème de l'écocitoyenneté.

Une vaste campagne pédagogique basé sur le kit pédagogique : Vivre en Écocitoyens, poster 10 gestes écocitoyens) est menée à destination des enfants de 5 à 15 ans. Pour accompagner cette démarche, la FRAPNA-Loire et les associations du RENE\* Loire ont créé et développé une malle écocitoyens. Cet outil représente 5 pièces de vie d'une maison ou d'un appartement. Le public s'attelle à l'aménagement des pièces en fonction de leur moindre impact environnemental.

\* RENE : Réseau Éducation Nature Environnement



27

Grand public

Rapaces

Animation pédagogique

## A la rencontre des rapaces

### Partir à la découverte du patrimoine naturel de notre département

**Garder la tête en l'air et observer ces formes qui tournoient au-dessus de nous. Les détailler, les différencier et apprendre comment ces oiseaux vivent à nos côtés. Vaste programme pour un bel après-midi ensoleillé.**

Par les beaux après-midis de printemps ou d'été, lorsque le soleil chauffe bien, c'est l'occasion de partir découvrir, à deux pas de chez soi, des oiseaux énigmatiques et dont l'observation est pourtant si familière. Apprendre à regarder dans des jumelles, prendre le temps de se familiariser avec les silhouettes qui soit tournent au-dessus de nos têtes, soit se posent sur des arbres ou dans les champs. Apprendre à détailler la forme, le « style », les couleurs et la taille quand on peut. Discuter de ce que l'on connaît, de ce que l'on croit ou de ce que l'on a entendu dire... Partir de ces paroles ou de l'imaginaire pour comprendre les êtres protégés qui évoluent au-dessus de nos têtes et apprendre leurs modes de vie dans leur diversité et leur complémentarité. Tout un programme lors d'un après-midi dans l'herbe pour comprendre que « Non, tous les rapaces qui nous survolent ne sont pas des Buses », (« Tenez, là-haut, un Aigle royal !... ») et qu'avoir la curiosité de regarder en l'air, peut nous apporter de belles rencontres, juste au-dessus de chez nous !

28



# Les chauves-souris

## Les découvrir, les connaître et les protéger

**Programme pédagogique ayant pour but de participer à la préservation de ces petits mammifères mal connus et objets de nombreuses croyances.**

Ce programme pédagogique qui s'intègre dans le cadre de la valorisation pédagogique du site Natura 2000 de la grotte de Rancogne. Le programme pédagogique est co-construit avec les enseignants lors d'un temps de rencontre et d'échanges.

Dans un premier temps, l'enseignant(e) réalise un recueil des représentations initiales des enfants autour des chauves-souris. Une synthèse des remarques est envoyée à l'animateur en charge du projet. A partir de cela, l'animateur propose une séance de sensibilisation en classe. Qu'est ce qu'une chauve-souris ? Où vivent-elles ? Comment chassent-elles ? Quelles sont les espèces de nos régions ? Comment leur venir en aide ? Grâce à des diaporamas, des vidéos, des bandes sonores et les explications de l'animateur, les enfants pourront répondre à ces questions et faire évoluer leurs représentations initiales.

Suite à cette intervention, l'enseignant(e) invite les élèves à faire des recherches, à réfléchir sur des pistes concrètes pouvant être menées par la classe afin que lors de la deuxième intervention de l'animateur, la classe réalise une action concrète en faveur des chauves-souris.

Afin de compléter ce programme, une sortie spéléologique est effectuée pour immerger les élèves dans l'univers souterrain.

Pour valoriser les acquis des enfants et leur projet, une retransmission des travaux est effectuée lors d'une sortie nocturne avec les parents.

Chaque année, une ou deux classes participe(nt) à ce programme pédagogique afin de mieux connaître les chauve-souris et de participer à leur protection.

Scolaires et grand public

Kit pédagogique

*Le Desman des Pyrénées*

## Desman au fil de l'eau

### Kit pédagogique sur le desman des Pyrénées et les milieux aquatiques

**Dans le cadre du Plan national d'actions en faveur du desman des Pyrénées, le Conservatoire des Espaces naturels de Midi-Pyrénées, opérateur, a confié au réseau Education Pyrénées Vivantes (50 structures) la conception d'un kit pédagogique.**

Comment sensibiliser les scolaires et le grand public à la préservation d'une espèce qu'on ne voit quasiment jamais ?

L'objectif de ce kit est de faire découvrir le desman des Pyrénées, ses caractéristiques morphologiques, son mode de vie, son habitat, sa fragilité et le rôle de chacun pour sa préservation... Le kit conçu collectivement comprend un desman plus vrai que nature, même couleur, même pelage, même trompe, même queue,... mais lui, c'est un faux pour mieux expliquer le vrai. Il comprend également une exposition « desman, au fil de l'eau » comprenant 7 panneaux magnétiques retraçant le parcours du desman des Pyrénées dans une « rivière de mots », 130 aimants représentant des activités humaines ou des espèces animales ou végétales avec, au revers, un texte explicatif précisant certaines caractéristiques de l'espèce ou de l'activité en question et son lien avec le Desman. Cinq « bâch'animaux » permettent de comparer taille, mode vie, crottes de 5 mammifères différents. On y trouve également un jeu de rôles « BiodiverCité » dans lequel une prise d'eau alimentant un barrage hydroélectrique doit subir des travaux de curetage... mais on se trouve sur un habitat propice au desman des Pyrénées. Les 30 acteurs du jeu vont devoir défendre leurs arguments mais surtout trouver ensemble une solution de conciliation. Le point d'orgue de ce kit est « l'Enquête desmantique » qui permet de s'initier à une véritable démarche scientifique mêlant investigation sur le terrain et recoupement d'indices avec l'aide de la Police technique et scientifique...

Pour compléter ce kit, un site internet met à disposition une banque de photos, des diaporamas, des témoignages ainsi que des ressources pédagogiques...

Actuellement, 6 kits pédagogiques sont disponibles à travers les Pyrénées pour venir en aide au desman !

30



# Apéro del voltoras

## Une soirée intergénérationnelle champêtre et conviviale pour découvrir les vautours autrement

**Les vautours font partie du patrimoine caussenard mais leurs mœurs sont encore mal connues des habitants. Durant une soirée organisée autour des habitudes festives et culturelles locales nous favorisons la vulgarisation des connaissances et l'émergence d'émotions grâce à l'observation en direct.**

Samedi 2 Juillet 2011 à Peyrelade ont été organisés les « Apéros del Voltoràs ». Cet événement s'articule autour: d'un apéro/dégustation avec les producteurs locaux, de la musique vivante, d'ateliers pédagogiques « vautours » encadré par la LPO, d'un coin observation avec une longue vue, des jumelles et un spécialiste accessible à tout moment de la soirée!, d'une expo photo « vautour que manges tu? », d'un repas, d'une tombola « quel jambon fait le poids du vautour fauve? » et d'un spectacle vivant animé par la LPO.

Cette soirée a permis de réunir les locaux et d'impliquer certains d'entre eux, de créer du lien social et intergénérationnel, de permettre l'observation en direct, d'innover et surprendre afin de transmettre un savoir de base sur la vie des vautours.

Tout cela dans un esprit guinguette, convivial et bon enfant!

Le site a été choisi pour favoriser l'observation, mais aussi pour sa facilité d'accès et son environnement exceptionnel qui a permis de créer une vraie ambiance!

La communication a été réussie grâce à l'investissement des commerçants qui ont diffusé l'événement au travers de marques-pages énigmatiques ou d'un jeu de piste pour trouver toutes les pièces d'un puzzle qui reconstituait une affiche!

Une dizaine de producteurs locaux était présente bénévolement et faisait déguster leurs produits. Des tables étaient disposées et chacun a pu composer un repas et manger sur place. En cœur de soirée, un spectacle a été proposé. Cette animation consistait à faire réaliser par le public des scénettes théâtrales pour aborder de manière originale la vie des vautours. Sans oublier, les enfants de l'école locale qui ont interprété une chanson sur les vautours écrite par leurs soins, ni le mot du maire!



31



4 à 10 ans

Jardinage naturel

Grand jeu

## Jeu du hériçon

### Une pratique ludique du jardinage au naturel

**FNE Midi-Pyrénées a réalisé un jeu géant (en 3m x 3m) sur le thème des alternatives aux pesticides, présentant de manière ludique les gestes du jardinage au naturel. Les enfants étant acteurs du jeu peuvent évoluer sur les cases, et ainsi intégrer les actions de protection de l'environnement.**

FNE Midi-Pyrénées a choisi de réaliser un jeu géant à destination des enfants pour les sensibiliser à la problématique du jardinage au naturel. Ce jeu de l'oie géant permet aux enfants de s'amuser tout en s'interrogeant sur les insectes que l'on rencontre au jardin, les conséquences de l'utilisation des pesticides, et des gestes clés du jardinage au naturel.

Le jeu géant attire facilement l'attention des plus jeunes grâce à leurs couleurs vives, la configuration en jeu de l'oie et les visuels d'insectes assez réalistes. Les enfants peuvent alors être accompagnés par un éducateur afin de dérouler une grande variété de thèmes : nutrition, fruits et légumes de saison, insectes auxiliaires, compost, paillage, semis, etc... Les cases représentant les actions « vertueuses » permettent aux enfants d'avancer plus rapidement, alors que les cases portant sur l'utilisation de pesticides et leur mauvaise utilisation les font reculer. Enfin, les cases « hériçon », symbole du mouvement France Nature Environnement, permettent aux enfants de rejouer.

Le jeu géant est particulièrement adapté aux configurations événementielles, ou aux activités des CLAE (centre de loisir associé à l'école) et des écoles. Le jeu de plateau est plus adapté aux travaux de classe, ou pour une utilisation familiale.

32



# Le Jardin aux multiples vertus

## Conduite d'un jardin Biologique et Pédagogique

**Le jardin de FNE 70, une action constructive qui concrétise une volonté de l'agence de l'Eau Rhône Méditerranée Corse : supprimer l'usage des produits phytosanitaires par le grand public. Avec cet outil nous souhaitons faire comprendre au plus grand nombre en quoi le jardin au naturel contribue à la protection de la ressource en eau et à la préservation de la biodiversité.**

Sur un terrain mis à disposition gracieusement par la commune d'Echenoz-la-Méline 70, dans un lieu stratégique (à côté du cimetière avec une vue magnifique sur Vesoul), nous concrétisons nos engagements en faveur de la protection de la nature.

Notre Jardinière Nathalie Monnier, a réalisé pour nous un jardin de rêve. L'association fleurs légumes, conduite de main de maître en ce lieu, donne envie de faire pareil. Tel est le but recherché...

Ce jardin est le fruit d'un constat peu glorieux: les jardins familiaux et nos plantations particulières d'agrément, sont responsables de la pollution de l'eau par les pesticides de près de 25% et les particuliers répandent 8% des produits phytosanitaires de toute la France sur leurs modestes parcelles ou dans leurs jardinières

Comme Michel Onfray le Philosophe, nous plaidons « pour la réhabilitation du potager familial, source d'épanouissement et de qualité de la vie ».

Ce jardin est suivi par deux classes primaires de l'école Longeville, d'Echenoz-la-Méline. Les élèves sont ravis de ce travail de la terre. Il se poursuit pour la rentrée 2012/2013 avec deux classes supplémentaires. Plusieurs journées d'animations sur des thèmes liés au jardinage et à la reconquête de cette activité, sont dispensées pour le public adulte sur ce même espace.

Le jardin aux multiples vertus donc: pédagogique - biologique - préventif - apprentissage des techniques de culture pour les adultes - Cultures associées fleurs légumes - Solution alternative pour sortir des familles de la précarité alimentaire et de la mauvaise alimentation.



33



## Guide de randonnée

### Sentier de découverte de la plaine inondable de la Saône

**Ce travail réalisé par les élèves et enseignants de l'école de Boz, permet de découvrir les richesses des plaines inondables de la Saône. Réalisé dans le cadre du projet « à l'école de la forêt », et avec l'aide de plusieurs partenaires tels que l'ONF, le centre EDEN et la FRAPNA Ain.**

Découvrir son environnement proche, c'est très bien, vouloir le partager avec les personnes de passage c'est encore mieux. C'est en partant de cette réflexion que l'école de Boz a souhaité créer un guide du randonneur permettant de découvrir les richesses écologiques des plaines inondables de la Saône.

Les plaines inondables de la Saône comptent de nombreux milieux naturels aussi riches que diversifiés : cours d'eau, champs cultivés, bocages, plaines, bois et forêts. Tout d'abord, par le biais d'interventions en classe menées par les différents partenaires, les élèves ont pu acquérir des connaissances sur ces différents milieux.

Puis ce fut l'heure de passer à la pratique. C'est lors d'une randonnée à vélo que les élèves, les enseignants ainsi que les parents accompagnateurs ont pu, avec l'aide de l'animateur de la FRAPNA, découvrir toutes les richesses de ces plaines où chaque arrêt fut l'occasion de travailler sur une des thématiques retranscrites dans le guide.

Arriva ensuite, le temps de la rédaction, des différentes relectures et corrections toujours sous l'égide des partenaires du projet. Ce fut l'affaire de quelques semaines permettant ainsi aux plus motivés de créer une fiche de jeux pour le public le plus jeune empruntant le sentier.

Imprimé et distribué dès la mi-juin 2012, plus de 80 exemplaires ont trouvé preneur au début du mois de juillet.

34



# A la découverte de l'ancienne Sylve d'Argenson

## La biodiversité en Sylve d'Argenson : information et sensibilisation

**En Poitou-Charentes, les forêts représentent environ 15% de la superficie du territoire. Il ne reste aujourd'hui que des îlots de la «Sylve d'Argenson». Bien que résiduels, ces espaces forestiers conservent une grande richesse et un intérêt biologique qu'il nous semble important de faire découvrir.**

L'association Nature Environnement 17 a mené de 2008 à 2011 un projet de sensibilisation et d'éducation à l'environnement visant à faire découvrir le patrimoine paysager, naturel, culturel et historique de l'ancienne Sylve d'Argenson.

Objectifs pédagogiques :

- Faire découvrir aux scolaires et au grand public les richesses historiques, culturelles et naturelles de cette Sylve.
- Créer de l'engagement en permettant une réappropriation de ce patrimoine.
- Tendre vers une reconquête culturelle et paysagère de l'ancienne Sylve.

Nature Environnement 17 a poursuivi ce projet sur l'année 2011/2012 en lui donnant une dimension régionale, à l'échelle de l'ancienne Sylve d'Argenson (Deux-Sèvres, Charente et Charente Maritime). Ce sont ainsi trois associations départementales du réseau Poitou Charente Nature qui se réunissent autour de cette quatrième et dernière phase du projet : Nature Environnement 17, Charente Nature et le Groupe Ornithologique des Deux-Sèvres.

Ces trois associations ont mené ce projet pédagogique auprès des scolaires et du grand public à proximité de cette Sylve.

Durant ce projet plusieurs supports pédagogiques ont été créés :

- Une maquette sur l'évolution de la Sylve d'Argenson de la Préhistoire à nos jours.
- Une plaquette sur la biodiversité forestière en Poitou-Charente.
- Un poster « Au cœur de la forêt, au rythme des saisons ».
- Une malle pédagogique qui aura pour vocation d'être itinérante au sein des trois départements à destination des enseignants de la maternelle au collège.



35

## A Marée Basse

### A la découverte du monde vivant de l'estran avec la LPO

**Exploration dans l'estran (= zone côtière alternativement couverte et découverte par la mer) à marée basse, afin d'y découvrir l'ensemble des manifestations du vivant, réservoir alimentaire primordial pour les oiseaux du littoral.**

Par petites équipes d'explorateurs, les participants sont munis d'aquariums de terrains, de loupes, d'éprouvettes, de fiches de reconnaissance et se voient délivrer les consignes de respect du milieu. L'ensemble des manipulations et observations sont réalisées directement dans l'estran de manière à permettre au public de comprendre qu'il s'agit d'un univers du vivant (un monde à part, en perpétuel mouvement) dans lequel nous ne sommes que des « invités au spectacle » !

*Connaissez-vous le draconien rythme quotidien du chapeau chinois et ses capacités exceptionnelles d'orientation ?*

*Savez-vous quel drôle de « crustacé squatteur » joue les camions poubelles dans les flaques ?*

*Vous doutez-vous que, même parmi les placides coquillages, ça peut parfois « saigner » ? Êtes-vous capables de décoder les traces en surface dans le sable ou la vase ?*

En substance, il s'agit de :

- Découvrir en détail la « vie cachée » de l'estran (à première vue, tout semble désert... Alors qu'en réalité ça grouille, ça s'agite, ça survit dans tous les sens pour peu que l'on sache où regarder !).
- Comprendre les changements importants (liés au phénomène des marées) survenant régulièrement dans cet univers particulier et les adaptations nécessaires à la pérennité des organismes concernés
- Percevoir en direct le mouvement de la marée et les dangers qui y sont associés pour les utilisateurs humains (le temps de l'activité, les niveaux d'eau vont changer)
  - Toucher du doigt l'énorme responsabilité des comportements humains dans ce type d'écosystème (en terme de fréquentation, prélèvements, réservoirs de vie et supports de connaissance).

36



# Sauvegardons les forêts alluviales

## Une campagne de sensibilisation

**Les forêts et plaines qui bordent les cours d'eau constituent un paysage et un réservoir de biodiversité exceptionnels. Ces espaces ont de nombreux rôles écologiques : contrôle des inondations, filtration des eaux souterraines ... Pourtant ces milieux sont partout en régression, ils doivent être préservés.**

Afin de faire découvrir aux habitants le rôle et les richesses de ces écosystèmes méconnus, afin de sensibiliser pour une meilleure prise en compte de ces milieux dans les projets d'aménagements et pour parvenir à des actions de restauration et de gestions collectives des ripisylves, la FRAPNA-Isère a développé des outils de sensibilisation et mène des actions concrètes.

Soutenue par le Conseil général de l'Isère, l'Agence de l'eau Rhône Méditerranée Corse et la Fondation Nature et Découvertes, la FRAPNA Isère a créé :

- Un film intitulé « La forêt vagabonde » permettant de mieux en comprendre les rôles et fonctionnalités (disponible sur demande).
- 30 malles « ressources » relayées en Isère et plus largement en Rhône-Alpes dans des associations gestionnaires d'espaces naturels, centres de documentation, services de l'État, collectivités territoriales. Cette mallette rassemble des outils d'informations et de sensibilisation locaux et nationaux à destination des personnes souhaitant mieux connaître les forêts alluviales et les faire connaître, ainsi qu'une bibliographie.
- Un livret rédigé collectivement et diffusé gratuitement, largement, auprès des Isérois.
- Une exposition disponible en prêt.

Projets d'éducation à l'environnement pour les jeunes, formations pour les élus, conférences, projections-débats, sorties grand public et médiatisation (journaux, radio, magazines,..) sont menés en parallèle par la FRAPNA-Isère qui invite chacun à les développer localement pour une meilleure préservation.

37



Grand public

Laisse de mer

Sortie de terrain

## Pour la laisse de mer Animation sur les plages de Vendée

**Les algues sur la plage : « c'est sale, c'est plein de bestioles détestables, ça sent mauvais, et en plus c'est dangereux : voyez en Bretagne ! ». L'action conduite depuis 5 ans tente de déminer le terrain, tant auprès des vacanciers que des gens du cru. Et ça marche plutôt bien !**

« Pour la laisse de mer » vise à sensibiliser le public des plages aux fonctions de la laisse de mer, de manière à faire accepter son maintien sur l'estran.

Le côté insolite de l'exposition, comme son titre, attire les curieux : « qu'est-ce que c'est, la laisse de mer ? » ; si la chose est connue, sa dénomination ne l'est pas...

Le thème est décliné sur 5 panneaux : la laisse, qu'est-ce ? ; la laisse, engrais naturel ; la laisse, abri et garde manger ; la laisse, lieu de nidification ; la laisse, protection contre l'érosion ; et un sixième conclut : la laisse, laissons-la !

Chaque panneau est commenté à la demande ; une collection de restes animaux issus de la laisse suscite maintes interrogations : l'œuf de raie est pris pour une algue, la ponte de buccin pour une éponge... Les enfants partent en mission et ramènent leurs trésors du jour : « et ça c'est quoi, ça mange quoi ? » ; « et la puce de mer, elle pique ? », bonne occasion de différencier insecte et crustacé !

Le petit questionnaire d'évaluation proposé aux visiteurs donne des retours très encourageants : ne pas réclamer l'enlèvement systématique des algues paraît possible, sauf pour quelques rares irréductibles (5 en 5 ans...)

De juin à septembre 2012, du sud au nord de la Vendée, 23 plages ont accueilli cette animation, qui a attiré 364 visiteurs et plus de 200 lors d'une journée « Vélocéanes » sur l'Île de Noirmoutier.

38



COORLIT 85 : [coorlit85@wanadoo.fr](mailto:coorlit85@wanadoo.fr)

# Manifesterre

## Festival Nature Culture

**Un rassemblement festif, des concerts, des contes, des spectacles, du théâtre de rue, des films, des lectures, des échanges et des moments de réflexion...**

**Une démarche culturelle originale pour la sensibilisation de tous à la nature.**

Rapprocher les citoyens de la nature en soulignant les liens existants entre notre société, nos objets, nos proverbes, nos lieux de vie et la nature, tel était l'objectif ! Les 30 septembre et 1er octobre 2011, la FRAPNA-Rhône a organisé son premier festival Nature-Culture. Dans une ambiance conviviale et décontractée, Manifesterre proposait une programmation éclectique, reflet de la diversité des approches culturelles et artistiques, pour découvrir ou redécouvrir la nature à travers de nombreux temps forts qui ont ponctué ces deux jours de fête.

Au menu des festivités, contes pour petits et grands, spectacles musicaux et poétiques venus d'ici et d'ailleurs, théâtre de rue, balades à bord du surprenant Vélomnibus, débats et moments de réflexion sur des enjeux sociétaux, ateliers de créations artistiques, projections, lectures, expositions, dégustation de produits locaux bio et végétariens, et un marché militant au cours duquel les associations fédérées et amies de la FRAPNA-Rhône ont eu le plaisir d'échanger avec les visiteurs.

Par son approche associant le ludique à la réflexion cet événement a rassemblé 500 personnes, des familles, curieux, passionnés d'arts et de culture, en passant par les militants associatifs initiés aux problématiques relatives à l'environnement.

Riche de cette expérience, la FRAPNA-Rhône espère pouvoir renouveler cet événement de sensibilisation et d'éducation à l'environnement !



Habitants

Biodiversité

Soirées d'échanges

# Apéros du bestiaire pyrénéen

## Soirées conviviales et originales autour de la biodiversité

**Soirées à destination des habitants des communes concernées par de forts enjeux environnementaux.**

L'objectif est de sensibiliser les habitants des communes à fort enjeu environnemental par une approche originale, conviviale, participative des acteurs du territoire. Le projet est présenté aux élus et associations du territoire : quoi faire ensemble ? L'accent est mis à la fois sur une communication soignée : affiches, invitation personnalisée reçue dans chaque foyer, phase d'éveil (teasing), sur l'implication des forces vives du territoire (producteurs locaux concourant à l'apéritif, écoles, artistes et associations locales pour la décoration de la salle et le bouche à oreilles ...) et sur l'originalité de l'animation cœur de la soirée (soirées contes, lotos thématiques, spectacles, théâtre forum, jeu géant...). Le but est d'accrocher le public par une approche artistique, ludique et de créer un climat favorable sur des thématiques environnementales parfois difficiles. Il s'agit plus d'un temps d'échanges que d'un temps de sensibilisation.



40



LPO Réseau Education Pyrénées Vivantes :  
[contact@pourdespyreneesvivantes.fr](mailto:contact@pourdespyreneesvivantes.fr)

# Rendez-vous des cimes

## Animations de soirée dans les Refuges des Pyrénées

**Programme d'animations sur la biodiversité, les activités humaines de montagne proposées aux gardiens de refuge des Pyrénées.**

L'objectif est de sensibiliser les randonneurs à la richesse et la fragilité du patrimoine culturel et naturel des Pyrénées en proposant aux gardiens de refuge du massif des animations thématiques sous la forme de conférences, soirées contes, soirées ludiques... L'objectif est aussi de renforcer l'attractivité des refuges en incitant les publics qui ne fréquentent habituellement pas les refuges à découvrir le fait de passer une nuit en montagne. Le moment d'après repas est souvent un moment creux propice à la sensibilisation des randonneurs. C'est un moyen d'apporter de l'information sur les observations réalisées par les participants au cours de leurs randonnées mais aussi plus généralement d'apporter des précisions aux gardiens de refuge sur les enjeux environnementaux proches du refuge. Un partenariat étroit entre l'AGREPY (association des gardiens de refuge des Pyrénées), le PNR des Pyrénées ariégeoises, l'Agence de développement touristique d'Ariège, le Parc national des Pyrénées, le CEN de Midi-Pyrénées et le réseau Education Pyrénées Vivantes. Actuellement la moitié des refuges des Pyrénées bénéficient de telles animations.

41



# Opération Objectif Zéro Pesticide dans nos villes et villages en région Centre

Coordination régionale par Nature Centre

**L'opération « Objectif Zéro Pesticide dans nos villes et villages » est un programme d'accompagnement de communes qui souhaitent, à terme, ne plus utiliser de pesticides pour l'entretien de leurs voirie et espaces verts.**

Une commune qui s'engage officiellement sur la voie du « zéro pesticide » en signant la charte « Objectif zéro pesticide dans nos villes et villages » peut ainsi bénéficier d'une aide :

- formation technique des agents aux pratiques alternatives, aux dangers des pesticides et à la réglementation en vigueur, à l'élaboration d'un plan de réduction de l'usage des pesticides ;
- communication vers le grand public pour améliorer sa tolérance envers les herbes spontanées et valoriser la démarche de la commune ;
- sensibilisation des scolaires.

Initiée en 2005 dans le Loiret par l'association Loiret Nature Environnement, l'opération Objectif Zéro Pesticide est déployée à l'échelle régionale depuis 2010 et coordonnée par Nature Centre, fédération régionale des associations de protection de la nature et de l'environnement de la région Centre. En 2012, ce sont 8 associations fédérées à Nature Centre qui accompagnent, dans les 6 départements de la région Centre, les 72 communes engagées dans la démarche Objectif Zéro Pesticide !

Les associations présentent un panel varié d'animations et d'outils de communication : stands, conférences/soirées débat, circuits « herbes folles », expositions et plaquettes sur les alternatives aux pesticides...

42



# Ma ville est plus belle sans pesticides

## Améliorer la communication

### autour de la gestion des espaces verts sans pesticides

**De plus en plus de collectivités s'engagent dans un plan de réduction drastique des pesticides. Cependant, ce changement de pratique nécessite de faire œuvre de pédagogie auprès des habitants.**

De plus en plus de collectivités s'engagent dans un plan de réduction drastique des pesticides. Les plus avancées d'entre elles franchissent même le pas du zéro pesticides démontrant ainsi que ces produits, dangereux pour la santé, pour la faune, la flore et l'environnement en général sont loin d'être indispensables et que l'on peut s'en affranchir.

Cependant, ce changement de pratique nécessite de faire œuvre de pédagogie auprès des habitants. Cette partie information est bien souvent oubliée et génère des incompréhensions avec les citoyens. Le programme « Ma ville est belle sans pesticides » a pour objectif prioritaire d'améliorer la communication.

Ce programme se déroule en 5 étapes : le choix d'un secteur par la structure demandeuse, la définition d'un programme d'animation autour du jardinage au naturel, la conception et l'envoi d'invitations dans les boîtes aux lettres, la mobilisation de la population concernée (via des éléments de signalétique) et la réalisation de l'animation.

La programmation de l'action est personnalisable grâce à une partie fixe (jardinage au naturel, désherbage manuel, semis de plantes vivaces annuelles et distribution d'un livret) et une partie optionnelle (exposition "jardiner au naturel", conférence, ateliers de jardinage ou d'entretien d'espaces verts).

Des outils de communication et de signalétique ainsi qu'un kit de jardinage au naturel facilitent la mobilisation de la population et la découverte de techniques alternatives aux pesticides.



## Trop d'éclairage nuit

### Pour tout savoir sur la pollution lumineuse et les moyens d'agir.

**Temps du repos pour les hommes, temps d'activité pour la nature, la nuit est essentielle au bon fonctionnement des cycles de vie. Entre l'éclairage collectif et individuel, publicitaire ou encore de « mise en valeur » de sites naturels, notre espace s'est peu à peu laissé envahir par la lumière. Ce sur-éclairage n'est pas sans conséquence.**

Nous avons conçu une exposition itinérante « Trop d'éclairage nuit », associée à un livret d'information, le tout est mis à disposition des structures qui le souhaitent dans chaque FRAPNA départementale et auprès de 4 parcs naturels régionaux de Rhône-Alpes : Vercors, Chartreuse, Pilat, Monts d'Ardèche.

Un groupe de travail, piloté par la FRAPNA, a travaillé sur cette problématique dans le cadre du Plan Air Climat de l'agglomération grenobloise. Les villes de Grenoble et Fontaine, les chambres de Commerce et des Métiers, GEG, Inovallée et la FRAPNA Isère ont rédigé ensemble une charte incitative. Des formations de techniciens ont été conduites.

Le PNR du Vercors a missionné sur 2011 et 2012 le CPIE, la FRAPNA, l'AGEDEN et l'ADIL26 pour mettre en place un programme d'actions sur son territoire.

Ouvert à tous, le « Jour de la Nuit » est une opération de sensibilisation à la protection de la biodiversité nocturne et du ciel étoilé à laquelle nous participons. L'événement repose sur des manifestations et animations d'une multitude de structures.

La FRAPNA Loire a contacté 138 communes, proposant ses conseils pour sensibiliser élus et administrés. Actuellement, 60 communes de la Loire font des efforts sur la durée, notamment sur le matériel liés à l'éclairage.

La FRAPNA Drôme a envoyé notre livret à chaque mairie drômoise. Elle incite les citoyens à prendre rendez-vous auprès des élus de leur commune afin qu'ils prennent des dispositions.

Partenaires et soutiens : correspondants locaux de l'ANPCEN, Conseil régional Rhône Alpes, Conseil général de l'Isère, ADEME, DREAL Rhône Alpes, parcs naturels régionaux de Chartreuse et du Vercors, Grenoble Alpes Métropole et Ville de Grenoble.

44



FRAPNA

FRAPNA-Isère : [frapna-isere@frapna.org](mailto:frapna-isere@frapna.org)

# Parcours éducatif

## Education au territoire des collégiens

**Dispositif pédagogique visant à sensibiliser et suivre des collégiens de 6<sup>e</sup> jusqu'à la 3<sup>e</sup> d'un établissement situé dans un Parc naturel ou Parc national pour une éducation au territoire.**

Dans la phase préparatoire, le projet demande quelques réunions avec la communauté enseignante du collège pour identifier les enseignants intéressés, recenser les liens entre les caractéristiques du territoire et les programmes officiels par niveau et par discipline, définir les objectifs pédagogiques et contenus du parcours éducatifs pour les 4 niveaux. Il est important de formaliser le projet par la signature d'une convention multipartite entre le territoire concerné (Parc naturel régional ou Parc national), l'établissement concerné et la structure qui coordonne le projet. Il est important de disposer d'une trace écrite des acquisitions de l'élève à travers un carnet de l'élève qui va suivre l'élève à travers ses découvertes jusqu'à la fin de sa scolarité de collégien. Le parcours voit l'intervention de différents intervenants qui mettent en lumière auprès des élèves un aspect du territoire. L'ANA (Association Naturaliste de l'Ariège) CPIE d'Ariège assure la coordination et la cohérence du projet. Le parcours éducatif est actuellement une expérimentation pédagogique menée dans deux collèges des Pyrénées. A terme, l'idée est de généraliser le dispositif après une évaluation rigoureuse des expériences menées.



# Tableau de synthèse des actions

Structure	Titre	Thème	Public	Page
Alsace Nature	De la Source au fleuve	Eau	Cycles 2 et 3	22
Charentes Nature	Haie'col	Agriculture	Scolaires	10
	Changements climatiques	Climat	CM1/CM2	15
	Ca composte chez nous	Déchets	Scolaires/habitants	19
	Faites de la récup'	Déchets	Grand public	20
	Les chauves-souris	Faune	Cycle 3	29
COORLIT 85	Pour la laisse de mer	Milieu	Grand public	38
CORIF	Le voyage de la biodiversité	Corridor	Cycle 3/6ème/5ème	17
Côtes d'Armor Nature Environnement	Opération Colibri	Déchets	Habitants	21
CREPAN	Découverte tactile de la nature	Biodiversité	Aveugles/malvoyants/voyants/tous âges	14
Eau et rivières de Bretagne	Gaspido	Eau	Scolaires/grand public/adultes en formation/agents de collectivités	23
	Ma ville est plus belle sans pesticides	Gestion du territoire	Élus/collectivités/habitants	43
Eure et Loir Nature	2 jurys citoyens sur l'eau en Eure et Loir	Eau	Grand public	25
FNE Haute Saône	Le jardin aux multiples vertus	Jardin	Scolaires/jardiniers	33
FNE Midi Pyrénées	Quand je mange, j'agis sur mon environnement	Agriculture	Collectivités/scolaires/associations/...	11
	Jeu du hérisson	Jardin	4 à 10 ans	32
FRAPNA Ain	Guide de randonnées	Milieu	Scolaires/randonneurs	34
FRAPNA Haute Savoie	A la recherche des amphibiens de son territoire	Corridor	Scolaire/grand public	18
FRAPNA Isère	Sauvegardons les forêts alluviales	Milieu	Adultes/habitants	37
	Trop d'éclairage nuit	Gestion du territoire	Grand public/élus/collectivités/entreprises	44
FRAPNA Loire	Ecocitoyens au quotidien	Ecocitoyenneté	Grand public	27
FRAPNA Région	Campagnes pédagogiques de la FRAPNA	Biodiversité	Educateurs/animateurs/enseignants	13
FRAPNA Rhône	Manifesterre	Nature-culture	Grand public	39
LPO des Grands Causses	Apéros del voltoras	Faune	Grand public	31
LPO Haute Savoie	A la rencontre des rapaces	Faune	Grand public	28
LPO Loire	Un refuge de diversité	Biodiversité	Cycles 2 et 3/ACM	12
LPO Pyrénées Vivantes	Desman au fil de l'eau	Faune	Scolaires/grand public	30
	Apéros du bestiaire pyrénéen	Nature-culture	Habitants	40
	Rendez-vous des cîmes	Nature-culture	Randonneurs	41
	Parcours éducatif, éducation au territoire	Gestion du territoire	Collégiens	45
LPO Ile Grande	A marée basse	Milieu	Grand public	36
Nature Centre	Opération O pesticide	Gestion du territoire	Communes	42
Nature Environnement 17	A la découverte de l'ancienne Sylve d'Argenson	Milieu	Scolaire/grand public	35
Nature et société	Croisière pédagogique	Eau	Collège	24
	Soirées de savoirs-faire	Ecocitoyenneté	Grand public	26
Surfrider	Ocean Cool	Climat	4 à 10 ans	16

## AUTEURS

Les données de cet ouvrage ont été collectées par le réseau ESEN de France Nature Environnement, et sont le résultat du travail collectif d'un comité de pilotage animé par Pierre Beaudouin, administrateur de France Nature Environnement et responsable du réseau ESEN.

## REMERCIEMENTS

Un grand merci aux 36 associations qui ont permis la réalisation de ce recueil en contribuant à la collecte d'actions d'éducation et de sensibilisation à la nature et à l'environnement. Afin de présenter une diversité de thèmes et d'associations, nous avons choisi 36 fiches sur les 60 reçues.

## CREDITS PHOTOS

Chaque association a illustré son expérience par une image dont les droits lui appartiennent.

## IMPRESSION - CONCEPTION

### **MonUni'Vert**

78 rue du président Edouard Herriot - 69002 - LYON

Tél : 04 78 37 79 79 - [www.monunivert.fr](http://www.monunivert.fr)

Dépôt légal - 1er trimestre 2013

Ce document a été imprimé sur du Cyclus Print, un papier recyclé, par un imprimeur labellisé Imprim'Vert. Cela signifie qu'il respecte trois objectifs : la bonne gestion des déchets dangereux, la sécurisation des stockages de produits dangereux et l'exclusion des produits toxiques des ateliers.



# France Nature Environnement

## Partout où la nature a besoin de nous

**France Nature Environnement**

81-83 boulevard de Port-Royal

75013 Paris

[www.fne.asso.fr](http://www.fne.asso.fr) - 01 44 08 02 50



ISBN : 978-2-9516593-5-3

