

Bibliographies du CRDD

Education à l'environnement et au développement durable (EEDD)

Conférence environnementale 2013

Août 2013

Les documents présentés dans ce dossier sont consultables en ligne
ou au CRDD pour les documents papier.

CRDD - Centre de ressources du Développement durable

Commissariat général au Développement durable
Tour Voltaire 01-18
92055 La Défense cedex
Tél. 01 40 81 17 92/93

crdd@developpement-durable.gouv.fr

Ouvert de 9h à 17h30

Site et base de données (65 000 références) :
www.crdd.developpement-durable.gouv.fr

Sommaire

Ressources Internet

I - Généralités

II - L'éducation au développement durable dans l'enseignement

- Enseignements primaire et secondaire
- Enseignement supérieur

III - Information et sensibilisation des citoyens

IV - Mise en œuvre dans les territoires – Retours d'expériences

V - Processus européens et internationaux

- Europe
- International

Ressources Internet

Ministère de l'écologie – Education et sensibilisation

A l'école, au collège, au lycée. Dans la formation professionnelle initiale des jeunes. Enseignement supérieur. Actions éducatives et sensibilisation. Assises de l'éducation à l'environnement et au développement durable

<http://www.developpement-durable.gouv.fr/-Education-sensibilisation-et-.html>

Ministère de l'éducation – Education au développement durable

<http://www.education.gouv.fr/cid205/l-education-au-developpement-durable.html>

CNDP – Centre national de documentation pédagogique

Présentation de l'éducation à l'environnement pour un développement durable, textes de référence, mise en œuvre, actions éducatives

<http://www2.cndp.fr/eedd/selectionweb/dossierimp.htm>

CRDP Amiens – Pôle national de compétence en Education au développement durable

<http://crdp.ac-amiens.fr/edd/>

Réseau Ecole et Nature

Né en 1993, le Réseau Ecole et Nature est une association d'acteurs engagés, artisans d'une éducation à l'environnement, source d'autonomie, de responsabilité et de solidarité avec les autres et la nature.

<http://reseauecoleetnature.org/>

CFEEDD – Collectif français pour l'éducation à l'environnement vers un développement durable

Formé depuis 1997, le CFEEDD a pour vocation de regrouper les organisations de niveau national (associations d'éducation à l'environnement, associations d'éducation populaire, associations de protection de l'environnement, syndicats d'enseignants, associations de parents d'élèves, de parcs régionaux, de consommateurs, d'acteurs de la ville...) pour être la plateforme représentative et reconnue des acteurs de la société civile œuvrant en faveur du développement de l'éducation à l'environnement en France.

<http://www.cfeedd.org/papyrus.php?menu=10>

IFREE - Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement

Cet institut a pour objet de favoriser la mise en place d'une plus grande implication citoyenne par l'éducation à l'environnement dans une perspective de développement durable et de promouvoir une "culture environnementale partagée" pour tous les acteurs économiques, sociaux et culturels.

<http://ifree.asso.fr/papyrus.php>

Fiches thématiques de l'IFREE

<http://ifree.asso.fr/papyrus.php?menu=35>

Comité 21 – Education au développement durable

<http://www.comite21.org/nos-actions/education-developpement-durable/index.html>

Réseau IDEE – Information et diffusion en éducation à l'environnement

Né en 1989, le réseau IDEE œuvre avec ses membres pour un projet sociétal, celui de l'Education relative à l'Environnement, entendue comme la relation des personnes et des groupes sociaux à leur milieu de vie proche comme à l'environnement global

<http://www.reseau-idee.be/>

UNESCO – Education au développement durable

<http://www.unesco.org/new/fr/our-priorities/sustainable-development/>

ONU – Sommet de Rio 20-22 juin 2012. Document final « L'avenir que nous voulons » - § 229 à 235

http://www.un.org/french/documents/view_doc.asp?symbol=A/RES/66/288

I – Généralités

REVUE EDUCATION RELATIVE A L'ENVIRONNEMENT : REGARDS – RECHERCHES – REFLEXIONS

Volume 6 – 2006-2007. Education à l'environnement et institution scolaire.

Volume 7 – 2008. La dimension critique de l'éducation à l'environnement.

Volume 8 – 2009. Ethique et éducation à l'environnement.

Volume 9 – 2010-2011. La dimension politique de l'éducation à l'environnement.

Volume 10 – 2012. Habiter : l'ancrage territorial comme support d'éducation à l'environnement.

<http://www.revue-ere.uqam.ca/>

Montréal, Université du Québec à Montréal

Cette revue est une co-production de la francophonie internationale dédiée à la recherche en éducation relative à l'environnement. Elle a pour mission la diffusion, l'échange et la discussion des activités et des productions de recherche dans ce domaine, en vue de contribuer à enrichir l'action éducative.

- CRDD
BADER (B), SAUVE (L)
Education, environnement et développement durable : vers une écocitoyenneté critique.
Québec, Presses de l'Université Laval, 2011 – 366 p.
- La première partie de cet ouvrage analyse les orientations idéologiques du développement durable et de l'éducation au développement durable. La deuxième partie cerne les représentations et les pratiques éducatives. La troisième partie traite de la question centrale du rapport au savoir scientifique à privilégier, des types de formation et de l'enseignement des controverses environnementales.*
- CRDD
19407
PELLAUD (F)
Pour une éducation au développement durable.
Versailles, Editions Quae, 2011 - 196 p., schémas, bibliogr., lexique
Essais
- Cet ouvrage explore et évalue les définitions habituelles reliant "environnement", "social" et "économique" puis met au jour les spécificités liées à l'éducation au développement durable. Il aborde les obstacles didactiques et pédagogiques contre lesquels butent tant les enseignants que les élèves. A travers une réflexion sur les mécanismes en œuvre dans l'appropriation de situations complexes, sur les méthodes pédagogiques favorables à ce type d'apprentissage et sur la manière d'évaluer des sujets qui semblent hors programme, il offre des pistes, ouvre des voies. Il suggère, à partir d'exemples tirés de la pratique, des outils pédagogiques et des méthodes pour un enseignement dynamique et interdisciplinaire du développement durable adapté à chaque situation.*
- LEININGER-FREZAL (C)
Le développement durable et ses enjeux éducatifs : acteurs, savoirs, stratégies territoriales. Thèse.
http://hal.inria.fr/docs/00/44/98/03/PDF/These_C_Leininger-Frezal.pdf
Lyon, Université Lumière Lyon 2, 2009 – 540 p.
- Cette recherche doctorale propose une approche des politiques publiques et des stratégies territoriales des acteurs de l'EEDD. D'une manière plus globale, il s'agit d'une analyse des pratiques d'acteurs, ce qui ne se limite pas à la dimension spatiale du sujet mais en inclut également d'autres, d'ordre pédagogique et didactique.*
- 3èmes Assises de l'éducation à l'environnement et au développement durable.- Lyon, 5 au 7 mars 2013.**
<http://www.assises-eedd.org/>
- Co-organisées par le collectif français pour l'éducation à l'environnement vers un développement durable (CFEEDD) et le GRAINE Rhône-Alpes, les 3èmes Assises de l'éducation à l'environnement et au développement durable se sont déroulées à Lyon réunissant acteurs nationaux et territoriaux : trois jours de rassemblement, 1200 participants, 23 pilotes de chantiers thématiques, 50 animateurs d'ateliers.... tous réunis pour identifier 11 actions prioritaires.*

II - L'éducation au développement durable dans l'enseignement

ALPE (Y), GIRAULT (Y)

Education au développement durable et à la biodiversité : concepts, questions vives, outils et pratiques. Actes de Colloque, IUT de Provence, Digne-les-Bains.

http://www.refere.ugam.ca/pdf/monographie_Actes_Colloque_Dignes_2011.pdf

Digne-les-Bains, IUT de Provence, 2011 – 432 p.

Ce colloque a été organisé dans le cadre du Programme de recherche ANR « Education au développement durable : appuis et obstacles », sur les thématiques suivantes :

- éducation à la biodiversité ;
- existe-t-il des curriculums pour une éducation au développement durable ?
- les représentations des enseignants ;
- la didactique des questions environnementales socialement vives.

BLANCHARD (O)

L'éducation au développement durable de l'école au campus : enjeux pédagogiques et pratiques sociales dans les établissements d'enseignement". Compte rendu de colloque (Albi, 25-27 juin 2008).

<http://www.cairn.info/revue-natures-sciences-societes-2010-1-page-57.htm>

Natures sciences sociétés n° 1, p. 57-59 - 01/01/2010

VIDAL (M)

L'éducation au développement durable dans tous ses états : histoire, épistémologie, courants éducatifs, approches didactiques.

<http://edd.educagri.fr/spip.php?article143>

Florac, SupAgro, 2010 – 264 p.

Ce rapport a pour objet de permettre aux équipes éducatives de l'enseignement agricole d'approfondir la réflexion sur le concept de d'éducation au développement durable et d'explorer différentes pistes pédagogiques et didactiques pour investir de façon innovante et réfléchie l'éducation au développement durable.

CRDD
20614

MINISTERE DE L'ECOLOGIE

BREGEON (J), FAUCHEUX (S), ROCHET (C), VALANTIN (JM), MARTIN CHAUFFIER (Y)

Rapport du groupe de travail interministériel sur l'éducation au développement durable. Comité opérationnel n° 26.

<http://www.education.gouv.fr/cid20899/education-au-developpement-durable-groupe-de-travail-interministeriel.html>

Paris, Ministère de l'écologie, 2008 - 28 p., ann.

Le Grenelle de l'environnement a souligné la nécessité de renforcer la dimension éducative d'une politique globale de développement durable de manière que soient prises en compte de façon convergente les nécessités environnementales liées au changement climatique, à la nouvelle donne énergétique, à la préservation de la biodiversité et à la santé, ainsi que les nécessités propres aux différents échelons de la gouvernance politique, économique et sociale de notre société. Ce rapport approfondit les questions qui se posent en matière de développement durable aux acteurs de l'éducation des différents ministères concernés et formule un ensemble de propositions.

CRDD
8120

DE VECCHI (G), PELLEGRINO (J)

Un projet pour... éduquer au développement durable.

Paris, Delagrave, 2008 - 119 p., bibliogr., web

Guides de poche de l'enseignant

Ce guide propose un ensemble de situations pédagogiques et d'outils permettant de mener à bien un projet d'éducation au développement durable.

CRDD GIORDAN (A), SOUCHON (C)
Une éducation pour l'environnement. Vers un développement durable.
 Paris, Delagrave, 2008 – 271 p.

Issu des recherches et des innovations les plus actuelles, ce livre propose des idées d'activités, de thèmes et de projets d'éducation à l'environnement concrets à réaliser. Il présente un certain nombre d'outils pour faciliter les pratiques et suggère des pistes pour transformer « pas à pas » mais efficacement le système éducatif.

LANGE (JM)
L'éducation au développement durable au regard des spécialités enseignantes.
http://documents.irevues.inist.fr/bitstream/handle/2042/20033/ASTER_2008_46_123.pdf?sequence=1

Revue ASTER – Recherches en didactique des sciences expérimentales, n° 46, 2008 – 32 p.

Cet article vise à établir que la représentation du développement durable et de l'éducation peut être dépendante, pour les enseignants, de la spécialité disciplinaire qu'ils se sont construits lors de leur parcours de formation initiale et du contexte de l'établissement dans lequel ils travaillent.

- **Enseignements primaire et secondaire**

CRDD 20563 AGENCE DE L'ENVIRONNEMENT ET DE LA MAITRISE DE L'ENERGIE
 ASSOCIATION POUR LA PREVENTION DE LA POLLUTION ATMOSPHERIQUE,
 UNIVERSITE Lille, LABORATOIRE GERIICO, MINISTERE DE L'ECOLOGIE
 KOVACS (Susan), BERNIER (Sandrine), BLANCHET (Aymeric)
Quel climat à l'école ? Les "jeunes" face aux changements climatiques.
<http://www.gip-ecofor.org/gicc/?q=node/315>
 Lille, Université de Lille, 2012 - 90 p., bibliogr., graph., tabl.
Rapport final

Le projet cherche à comprendre dans quelles mesures le système scolaire peut contribuer à créer un imaginaire collectif des problèmes climatiques, en particulier de l'adaptation. A quelles conditions et jusqu'où l'école peut-elle constituer un lieu central pour un travail de mobilisation (cognitive, axiologique voire comportementale) autour des problèmes climatiques ? Les objectifs étaient : de comprendre comment les politiques climatiques et éducatives s'articulent à différents niveaux ; d'analyser l'offre de discours scolaires relatifs aux changements climatiques auxquels les collégiens enquêtés ont eu accès ; de contribuer à la compréhension des manières dont les jeunes peuvent interpréter et utiliser ces messages pour donner du sens aux questions climatiques.

Eduquer les jeunes pour construire un avenir durable.
<http://ademe-et-vous.ademe.fr/sites/default/files/magazine/dossier/dossier-n47.pdf>
 Ademe et vous magazine n° 47, p. 7-13 - 01/07/2011

CRDD **Education au développement durable. Quels enfants laisserons-nous à la planète ?**
 Revue durable (La) n° 42, p. 13-61, tabl., web – 01/05/2011

CERCLE DE RECHERCHE ET D'ACTION PEDAGOGIQUES
L'éducation au développement durable : comment faire ?
http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?page=numero&id_article=6601
 Cahiers pédagogiques, n° 478, janvier 2010 – 76 p.

À travers des projets modestes ou de vastes actions de formation de l'homme et du citoyen, de nombreux enseignants et établissements se mobilisent pour l'éducation au développement durable. Ce dossier, s'appuyant sur des récits d'expériences riches et variées, en montre les effets positifs, mais aussi les contradictions et les ambiguïtés.

COQUIDE (M), LANGE (JM), PINCEMIN (JM)

Education à l'environnement en France : éléments de situation et questions curriculaires.
In « A Study on Environmental Education in Other Nations-related with the issues of Green Growth and EE in 2009 »

http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/52/60/82/PDF/FranceEEDD07_09.pdf

2010 – 14 p.

Contexte institutionnel depuis 1977 et questions sur les relations entre éducation au développement durable et disciplines scolaires.

Eduquer à l'environnement dans le primaire.

<http://www.symbioses.be/consulter/n-special-02/>

Revue Symbioses, n° spécial 2008 – 24 p.

Ce document invite les acteurs de l'enseignement primaire (enseignants, directeurs...) à oser se lancer dans un projet d'éducation à l'environnement, sans être spécialiste en la matière. Il apporte les réponses aux questions posées par les enseignants eux-mêmes : Comment et pourquoi se lancer dans un projet ? En suivant quelles étapes ? Faut-il s'y connaître ? Et comment composer avec les réalités de l'école ? Véritable guide des bonnes pratiques, il est complété par des références d'adresses, de documents pédagogiques et de campagnes publiques.

Eduquer à l'environnement dans le secondaire.

<http://www.symbioses.be/consulter/n-special-01/>

Revue Symbioses, n° spécial 2007 – 16p.

Des dizaines, voire des centaines d'écoles s'impliquent dans l'environnement, privilégiant des pédagogies actives, l'implication des jeunes et améliorant leur gestion environnementale. En Belgique (notamment à Bruxelles et en Wallonie), elles n'hésitent pas à ouvrir leurs enseignements aux enjeux de ce monde, et à former des jeunes critiques, créatifs et responsables... C'est à une vingtaine d'entre elles que se consacre ce guide des « bonnes pratiques » d'éducation relative à l'environnement (ErE) en vue d'un développement durable. Pour que petit à petit, l'ErE se fasse une place dans l'enseignement secondaire.

BONHOURE (G), HAGNERELLE (M)

L'éducation relative à l'environnement et au développement durable : un état des lieux, des perspectives et des propositions pour un plan d'action.

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/034000333/0000.pdf>

Paris, Inspection générale de l'éducation nationale, 2003 – 30 p.

Ce rapport propose dans une première partie un état des lieux de plus de trente ans d'éducation relative à l'environnement ainsi que les axes principaux d'une typologie des pratiques pédagogiques et des outils utilisés.

Dans une seconde partie, il esquisse une stratégie d'action possible pour une éducation à l'environnement dans la perspective du développement durable, selon une démarche en deux temps :

- mettre en place, à court terme, un plan national ambitieux et volontaire d'éducation généralisée à l'environnement pour un développement durable ;
- engager une réflexion approfondie, étayée par des expérimentations, sur l'intégration progressive et globale, à moyen terme, d'une éducation au développement durable dans l'ensemble des cursus de formation.

ORGANISATION DES NATIONS UNIES POUR L'EDUCATION, LA SCIENCE ET LA CULTURE

Education au développement durable. Bonnes pratiques en matière de biodiversité.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002203/220307F.pdf>

Paris, Unesco, 2012 – 112 p.

Ce document présente 24 exemples de programmes portant sur la biodiversité dans le monde entier. Ces bonnes pratiques et expériences sont des exemples concrets d'une mise en œuvre de l'éducation au développement durable dans différents domaines, de la sphère politique aux écoles.

- **Enseignement supérieur**

CRDD
20702

COMITE 21
GAULTIER (E), DELHAYE (C), LEMAIRE (A), DARNIS (C), DEPOUES (V), GOBERT (C), MARGUIN (C)

Le plan vert, une opportunité pour renforcer l'ancrage territorial des acteurs du développement durable.

<http://www.comite21.org/publications/>

Paris, Comité 21, 2013 - 76 p., ann., bibliogr., web

Depuis 2009, la loi Grenelle 1 oblige les établissements d'enseignement supérieur à mettre en place une stratégie globale de développement durable, baptisée "Plan vert". En utilisant le canevas de stratégie et un référentiel de diagnostic et d'évaluation conçu à leur attention par la conférence des présidents d'universités et la conférence des grandes écoles, plus d'une centaine d'établissements sont engagés dans cette démarche. Cette note se fixe un triple objectif :

- présenter les plans verts aux parties prenantes ;
- exposer les différentes démarches présentes sur les territoires afin de proposer des pistes d'articulation et de réflexion réciproque ;
- guider l'ensemble des acteurs pour qu'ils s'approprient la notion d'ancrage territorial afin d'élaborer collectivement une stratégie territoriale de développement durable.

Dossier. Education et développement durable dans les universités et les cégeps (collèges d'enseignement général et supérieur au Québec) : une nécessaire intégration.

<http://vertigo.revues.org/11598>

Vertigo – revue électronique en sciences de l'environnement, hors série n° 13, janvier 2013

DEDEURWAERDERE (T)
UNIVERSITE CATHOLIQUE DE LOUVAIN, FONDS NATIONAL DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Les sciences du développement durable pour régir la transition vers une durabilité forte.

<http://www.congrestransitiondurable.org/files/files/Tom-Dedeurwaerdere-2013-01-11-Les-sciences-du-developpement-durable-pour-regir-la-transition-vers-la-durabilite-forte.pdf>

Louvain, Université catholique, 2013 - 129 p.

Ce rapport étudie la question des sciences du développement durable sous différents angles :

- pourquoi avons nous besoin des sciences du développement durable et comment des programmes de recherche émergents cherchent à analyser ces besoins en dépit d'obstacles institutionnels et pratiques ;
- les caractéristiques communes des sciences du développement durable qui ressortent de la pratique existante ;
- les principales conceptions des sciences du développement durable développées au cours des deux dernières décennies ;
- les difficultés organisationnelles et institutionnelles auxquelles sont confrontés les universités et les responsables de la politique de la recherche pour la mise en œuvre des principes organisateurs et des méthodologies élémentaires des sciences du développement durable.

CGDD Délégation au développement durable
DUBOSC (A)

La mise en œuvre du développement durable dans l'Enseignement Supérieur.

www.developpement-durable.gouv.fr/La-mise-en-oeuvre-du-developpement.html

Point sur - Développement durable n° 99, p. 1-6 – 01/09/2011

Le dispositif "Plan vert" est destiné aux établissements d'enseignements supérieurs pour les aider à élaborer leur propre démarche de développement durable.

RESEAU FRANCAIS DES ETUDIANTS POUR LE DEVELOPPEMENT DURABLE
Rapport de propositions sur l'éducation pour un développement durable dans l'enseignement supérieur.

<http://www.planetd.fr/rapports/Rapport%20EDD-ES.pdf>

Paris, REFEDD, 2008 - 56 p.

Ce rapport fonde ses propositions sur une enquête menée par Avenir Climatique auprès de 15 000 étudiants au cours de l'année 2007-2008. Les résultats ont permis de dégager quatre propositions majeures :

- offrir à tous les étudiants un socle commun de connaissances en matière de développement durable sous forme d'un court séminaire d'une journée ;
- valoriser et encourager les projets étudiants pour le développement durable par le biais de crédits ECTS (European Credits Transfer System) et par l'organisation d'un concours national de projets ;
- réunir un comité d'experts interdisciplinaires pour faire naître des programmes basés sur un réel enseignement transversal du développement durable ;
- rendre les campus français exemplaires en matière de développement durable, en développant le cadre juridico-technique et les synergies d'acteurs pertinentes pour faire des campus les laboratoires d'un avenir plus respectueux de l'environnement.

GIRAULT (Y), SAUVE (L)

L'éducation scientifique, l'éducation à l'environnement et l'éducation pour le développement durable. Croisements, enjeux et mouvances.

http://documents.irevues.inist.fr/bitstream/handle/2042/20028/ASTER_2008_46_7.pdf.jsessionid=A8B56B6625D5E20F88894BB0D147E2A1?sequence=1

Revue ASTER - Recherches en didactique des sciences expérimentales, n° 46, 2008, 24 p.

Ce document se penche sur les enjeux que soulèvent l'intégration de préoccupations environnementales et la visée du développement durable à l'enseignement des sciences.

III – Information et sensibilisation des citoyens

CRDD
20761

RESEAU ECOLE ET NATURE, RESERVES NATURELLES DE FRANCE

DUBOIS VIOLETTE (A), AUBONNET (D)

Nature biodiversité, tous concernés ! Impliquer les citoyens dans la préservation de la biodiversité. Guide méthodologique.

Montpellier, Réseau école et nature, 2013 - 143 p., bibliogr.

Organisé en quatre parties, ce guide propose des apports théoriques sur les notions de biodiversité et de participation, des apports méthodologiques pour mettre en place des actions participatives en lien avec la biodiversité, un ensemble de fiches outils (techniques d'animation, boîtes à outils), et un ensemble de ressources pour aller plus loin et passer à l'action.

Collection « Les livrets de l'IFREE »

Livret n° 1 : Eco-conception des outils pédagogiques, 2010 – 40 p.

http://ifree.asso.fr/UserFiles/Livret_lfree_n1_Eco-conception_Coul%282%29.pdf

Comprenant une partie pratique illustrée par des exemples concrets et une partie plus méthodologique, ce livret permet aux acteurs du monde éducatif et culturel de s'approprier la démarche d'éco-conception et de faire les choix les plus pertinents à chacune des étapes de la réalisation de leurs outils pédagogiques.

Livret n° 2 : Sciences participatives et biodiversité. Implication du public, portée éducative et pratiques pédagogiques associées, 2011 – 55 p.

http://ifree.asso.fr/UserFiles/Livret_lfree_n2_Sc-participatives_Coul.pdf

Les programmes de sciences participatives à destination du grand public se multiplient, et ce tout particulièrement dans le domaine de la biodiversité. Des projets nationaux hyper médiatisés s'inscrivant dans la durée, aux inventaires communaux participatifs sur deux jours, des réseaux collaboratifs aux programmes éducatifs ou de gestion, les formes prises par ces programmes sont multiples.

Livret n°3 : Accompagnement des démarches de développement durable des collectivités. Les pratiques des associations, 2012 – 66 p.

http://ifree.asso.fr/UserFiles/Livret_lfree_n3_AccompagnementDD.pdf

Ce livret cherche à rendre visibles différentes façons de mener à bien l'accompagnement de démarches de développement durable. Les pratiques professionnelles mises en œuvre s'appuient sur des compétences issues de différents « champs » professionnels, qu'il s'agisse de la formation, de la concertation, de l'animation de projet, du développement durable. Les accompagnateurs associatifs rencontrés articulent leurs savoir-faire avec leurs principes et valeurs, pour aider à construire et conduire autrement des démarches innovantes pour l'avenir des territoires.

Livret n° 4 : Education à l'environnement vers des publics en situation de précarité économique et sociale, 2012 – 132 p.

http://ifree.asso.fr/UserFiles/Livret_lfree_n4_Precarite%281%29.pdf

Après avoir abordé le phénomène de précarité et ses répercussions sur les personnes et approfondi les arguments soulignant l'intérêt de mener des actions d'éducation à l'environnement avec eux, ce livret propose de tirer des enseignements des expériences recensées et enquêtées.

CRDD Dossier. Education à la nature. Reconnecter nature et société : et si on changeait d'approche pédagogique ?

http://boutique-en-ligne.espaces-naturels.fr/media/downloadable/files/links/f/i/file_4_3.pdf

Espaces naturels n° 37, p. 20-33, web - 01/01/2012

CRDD 19017 CENTRE D'ANALYSE STRATEGIQUE AUVERLOT (D), BARREAU (B), LAVILLE (E), LE MOIGN (C) Pour une consommation durable.

<http://www.strategie.gouv.fr/>

Paris, Centre d'analyse stratégique, 2011 - 185 p., bibliogr., ann.

Ce rapport dresse un état des lieux de la consommation durable en France. Il explicite les leviers d'action dont dispose la puissance publique pour modifier les pratiques en faveur d'une consommation plus durable et formule 25 recommandations pour diffuser pleinement les réflexes de consommation durable au sein de la société française.

CRDD 20065 BESSE (G), DOUARD (P), GAEREMYNCK (J), LECOMTE (A) Pacte de solidarité écologique. Rapport conjoint de Jean Gaeremynck sur "l'accès aux services essentiels" et de Alain Lecomte sur "Territoires, citoyenneté".

<http://www.developpement-durable.gouv.fr/Acces-aux-services-essentiels.html>

Paris, Ministère de l'écologie, 2011 - 84 p., ann.

Rapport au ministre de l'écologie

Dans le cadre de la démarche Pour un pacte de solidarité écologique, ce rapport conjoint formule une quarantaine de mesures opérationnelles, classées selon quatre axes :

- *cohésion territoriale : mieux connaître, prévenir et réduire les inégalités territoriales ;*
- *mobilisation citoyenne pour accroître la sensibilisation, l'éducation et la participation des personnes les plus éloignées au développement durable ;*
- *favoriser l'accès du plus grand nombre à des biens et services essentiels respectueux de l'environnement ;*
- *faire de l'écologie le levier d'une économie plus solidaire.*

CRDD 18765 FAYET (V), GENEST (S) Mobilisation citoyenne et sociale. Synthèse du rapport de la mission.

<http://lesrapports.ladocumentationfrancaise.fr/BRP/104000091/0000.pdf>

Paris, Ministère de l'écologie, 2010 - 22 p., ann.

Rapport au ministre de l'écologie

La mission a choisi d'aborder la réflexion sous l'angle suivant : comment activer une mobilisation citoyenne et sociale permettant de faire du développement durable une valeur et des réalités partagées par le plus grand nombre dans la société française ?

CRDD
18766
AUSSEDAT (M), BOEGLIN (N), CHOSSON (A), DOUILLARD (P), PERRET (B), SAGLIO (P)
Transformation des modes de vie, des comportements et de la consommation. Synthèse du rapport de la mission.
<http://lesrapports.ladocumentationfrancaise.fr/BRP/104000092/0000.pdf>
Paris, Ministère de l'écologie, 2010 - 37 p., ann.
Rapport au ministre de l'écologie

Le rapport comprend trois parties :

- retour sur la définition du développement durable, pour en souligner les facettes et leur complémentarité ;
- énoncé de quelques repères devant soutenir les politiques de mise en œuvre du développement durable ;
- Propositions dans des domaines précis.

CRDD
17656
MINISTERE DE L'ECOLOGIE
BROSSARD (H)
Sensibiliser, informer et former le public aux questions d'environnement et de développement durable. Grenelle de l'environnement. Rapport du Comité opérationnel. COMOP n° 34.
<http://lesrapports.ladocumentationfrancaise.fr/BRP/094000027/0000.pdf>
Paris, Ministère de l'écologie et du développement durable, 2008 - 154 p., ann.

Le COMOP 34 a retenu cinq lignes directrices relatives à la manière de communiquer pour sensibiliser et former le public aux questions d'environnement et de développement durable :

- construire une information fiable et des clés de compréhension pour créer la confiance ;
- délivrer des messages qui ont du sens, avec comme objectif central "ma vie meilleure" ;
- mettre en avant l'exemplarité et l'existence de solutions ;
- inviter le grand public à participer et à s'impliquer dans les démarches de développement durable ;
- mobiliser des relais spécifiques et certaines cibles clés, et concrétiser des partenariats à fort impact potentiel.

CRDD
FONBAUSTIER (L)
L'éducation et la formation : une contribution à l'écocitoyenneté.
Environnement et développement durable – Lexis Nexis n° 4, p. 1-3 – 01/04/2005

IV – Mise en œuvre dans les territoires – Retours d'expériences

CRDD
20763
RESEAU ECOLE ET NATURE
Le jardin des possibles. Guide méthodologique pour accompagner les projets de jardins partagés, éducatifs et écologiques.
Montpellier, Réseau école et nature, 2013 - 107 p., bibliogr.

Face à la pression urbaine, au bétonnage des villes, à l'effritement du lien social et des valeurs et face à la pauvreté, des jardins partagés se sont créés et multipliés depuis une vingtaine d'années. Tous différents, ils ont pour traits communs d'être des jardins partagés, éducatifs et respectueux de l'environnement.

Ce guide accompagne différents types de porteurs de projet de jardin. Il précise les étapes-clés du montage d'un projet participatif, puis apporte des pistes de réflexion et des orientations concrètes organisées sous forme de "fiches repères" :

- Repères méthodologiques : comment monter un projet de jardin de manière participative ?
- Repères pédagogiques : comment valoriser le potentiel éducatif du jardin ?
- Repères écologiques : comment réaliser un jardin respectueux de l'environnement ?

CRDD
20762
RESEAU ECOLE ET NATURE
Culture eau. Pour des pratiques éducatives diversifiées.
Montpellier, Réseau école et nature, 2013 - 65 p.

L'eau est probablement une des thématiques les plus larges pour éduquer et sensibiliser à la protection de l'environnement. Ce recueil d'expériences a pour vocation de réaffirmer l'importance des actions d'éducation à l'eau et de valoriser ces actions en donnant envie d'agir et en illustrant le champ des possibles. Il ouvre des pistes de réflexion, donne des idées de diversités de formes, d'approches, de publics, de thèmes et de milieux.

RESEAU ECOLE ET NATURE
CHERIKI-NIORT (J)

Guide pratique d'éducation à l'environnement : entre humanisme et écologie.

<http://reseauecoleetnature.org/system/files/guide-pratique.pdf>

Editions Yves Michel, 2010 – 266 p.

Ce guide est à la fois un manuel méthodologique pour apprendre à construire un projet d'éducation à l'environnement et un ouvrage de référence qui dessine le paysage de l'éducation à l'environnement, affirme des valeurs et raconte le chemin parcouru pour impulser puis participer à la construction de la politique nationale d'éducation à l'environnement.

CRDD
20800

RESEAU ECOLE ET NATURE, GRAINE POITOU

Education à l'environnement et politique : quelles places pour les associations ? Actes de la journée de réflexion organisée dans le cadre du Congrès du Réseau Ecole et Nature au CREPS Poitou-Charentes, Vouneuil-sous-Biard (Vienne) - 27 mars 2009.

http://reseauecoleetnature.org/system/files/actes-2009-web-cc_0.pdf

Montpellier, Réseau école et nature, 2010 - 88 p., bibliogr.

Cette journée de réflexion, organisée en partenariat avec le GRAINE Poitou-Charentes dans le cadre du congrès 2009 du Réseau Ecole et Nature, avait pour objectifs de réfléchir à la place et à l'existence des associations d'éducation à l'environnement dans le contexte actuel, à leurs relations au politique, de favoriser le croisement des regards et des disciplines de recherche sur cette question, ainsi que d'établir des liens entre praticiens de terrain et chercheurs.

PLATEFORME REGIONALE DEVELOPPEMENT DURABLE ET TERRITOIRES, COMITE REGIONAL D'EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT VERS UN DEVELOPPEMENT DURABLE EN MIDI-PYRENEES

L'éducation au développement durable dans les territoires. Recommandations et retours d'expériences en Midi-Pyrénées.

http://www.territoires-durables.fr/upload/pagesEdito/fichiers/GuideEDD_web.pdf

Toulouse, Plateforme régionale développement durable et territoires, 2010 – 36 p.

Ce guide, élaboré grâce à la participation de six collectivités territoriales de Midi-Pyrénées, s'adresse aux territoires qui souhaitent démarrer, diversifier ou généraliser leur politique de développement durable. Il est organisé en quatre grandes parties :

- *Aperçu de la situation en Midi-Pyrénées concernant l'état de développement de l'EDD dans les territoires et les besoins recensés.*
- *Quelques actions menées en Midi-Pyrénées parmi celles développées par les collectivités participant au groupe de travail.*
- *Recommandations et témoignages pour mettre en place une politique d'éducation au développement durable.*
- *Ressources sur l'EDD réunissant les principaux acteurs, les documents et outils, les formations disponibles ainsi que les dispositifs financiers.*

Ces métiers qui portent l'éducation à l'environnement.

<http://www.symbioses.be/pdf/83/Sy-83.pdf>

Revue Symbioses, n° 83, 3ème trimestre 2009 – 24 p.

Ce document dresse le portrait de ces hommes et ces femmes qui, au travers de leur métier, œuvrent au quotidien pour l'éducation à l'environnement.

GRAINE LANGUEDOC-ROUSSILLON

Eduquer à l'environnement vers un développement durable en Languedoc-Roussillon.

http://www.languedoc-roussillon.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/Eduquer_a_l_environnement_vers_un_developpement_durable_cle2c4bfd.pdf

Montpellier, Graine Languedoc-Roussillon, 2009 – 36 p.

Au-delà de la présentation du bilan des assises régionales de l'EEDD qui se sont tenues à Montpellier le 3 avril 2009, cette publication rend compte de différents témoignages et ouvre vers de nouvelles perspectives afin d'aider à l'appropriation de l'EEDD par les territoires, à travers la mobilisation de tous les acteurs.

UNIVERSITE LIBRE DE BRUXELLES, INSTITUT DE LA GESTION DE L'ENVIRONNEMENT ET DE L'AMENAGEMENT DU TERRITOIRE

PIRARD (A)

Les difficultés relatives au développement de l'éducation à l'environnement au sein de l'institution scolaire secondaire. Mémoire de fin d'études (Master en sciences et gestion de l'environnement).

http://mem-envi.ulb.ac.be/Memoires_en_pdf/MFE_11_12/MFE_Pirard_11_12.pdf

Bruxelles, ULB, 2012 - 86 p.

IUFM DE VALENCE, UNIVERSITE JOSEPH FOURIER DE GRENOBLE

GRANGE (A), SENECHAL (B)

Influence du contexte socio-culturel sur l'éducation au développement durable. Mémoire de Master 2 Pro Contextualisation territoriale de l'école rurale et montagnarde.

<http://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00752885/>

Valence, IUFM, 2012 - 78 p.

Ce document présente un projet interdisciplinaire lié au développement durable mené dans une classe de cycle 2 (CE1) d'une commune multipolarisée. Les élèves ont abordé un thème présent dans leur quotidien : les moyens de transport scolaire. Ceci leur a permis de mener une réflexion sur le rôle qu'ils peuvent jouer pour comprendre leur environnement proche et lointain.

CENTRE UNIVERSITAIRE DE FORMATION EN ENVIRONNEMENT, UNIVERSITE DE SHERBROOKE (QUEBEC)

BEUILLE (B)

Comment développer une éducation relative à l'environnement qui permette de modifier le rapport à la nature des jeunes en vue de protéger les écosystèmes et la biodiversité ? Essai présenté au Centre de formation en environnement en vue de l'obtention du grade de maître en environnement.

http://www.usherbrooke.ca/environnement/fileadmin/sites/environnement/documents/Essais2012/Beuille_B_01-06-2012_.pdf

Sherbrooke, Centre universitaire de formation en environnement, 2012 - 77 p.

UNIVERSITE PIERRE MENDES-FRANCE, INSTITUT D'ETUDES POLITIQUES DE GRENOBLE

IMBERT (M)

Les freins au développement de l'éducation à l'environnement au sein de l'institution scolaire. Mémoire de Master 2 Pro Politiques publiques et changement social, spécialité villes, territoires et solidarité.

http://dumas.ccsd.cnrs.fr/docs/00/82/63/47/PDF/Imbert_Marielle_2010.pdf

Grenoble, IEP, 2010 - 122 p.

18949
CRDD

COMITE 21

BOUDARD (I), BRIAUMONT (D), DELHAYE (C), LEMAIRE (A), SAUTIER (M)

De l'information au passage à l'acte des citoyens : les entreprises peuvent-elles contribuer à l'éducation au développement durable ? Enjeux, pratiques, recommandations.

<http://www.comite21.org/>

Paris, Comité 21, 2010 - 59 p., bibliogr., web

Notes 21

Pourquoi l'entreprise se lancerait-elle dans l'éducation au développement durable du citoyen ? En quoi l'éducation du citoyen s'inscrit-elle dans sa stratégie de développement durable ? Quels sont les moyens porteurs et pertinents utilisés ? Quels sont les partenariats à engager ? Cette étude apporte des éléments de réponse et présente quelques initiatives d'entreprises en la matière. Elle formule également des recommandations concrètes pour celles qui envisageraient d'intégrer une telle démarche.

COMITE 21, SUEZ

La contribution des collectivités à l'éducation au développement durable. Enjeux, recommandations et retours d'expériences.

<http://www.comite21.org/docs/education/etudeeducation-bd.pdf>

Paris, Comité 21, septembre 2007 – 116 p.

Ce document présente le programme qui consiste à accompagner les collectivités dans leur contribution à l'éducation au développement durable des jeunes et des familles. Il propose des recommandations stratégiques et méthodologiques, assorties de retours d'expériences, en France et en Europe.

V – Processus européens et internationaux

• Europe

17677
CRDD

CONSEIL DE L'EUROPE

BENQUE (N), COOPER (T), DUBUISSON QUELLIER (S), GESUALDI (F), HUET (J), KALFA (R), LORI (M), MALDIDIER (C), MICHELETTI (M), REISCH (L), RIVIERE (P), SERVETTINI (M), TRENTMANN (F), VOLPI (F), VUILLON (D)

Repenser l'acte de consommation pour le bien-être de tous. Réflexions sur la responsabilité individuelle des consommateurs.

Strasbourg, Conseil de l'Europe, 2008 - 179 p., bibliogr., ann., web

Des articles de fond traitent des thèmes suivants :

la consommation comme valeur d'expression citoyenne ; contribution au bien-être de tous par la recherche de meilleurs équilibres, par de meilleurs choix dans les actes d'achat, par la construction de liens en amont de la consommation ; sensibilisation aux responsabilités.

En annexe : guides de consommation responsable en ligne.

RESEAU IDEE

L'éducation à l'environnement : pourquoi, comment, pour qui, vers quoi ?

<http://www.reseau-idee.com/dictionnaire/parcours-def.pdf>

Bruxelles, Réseau Idée, 2008 – 16 p.

Finalités, objectifs, approches, méthodologies et acteurs de l'éducation relative à l'environnement.

MAYER (M), TSCHAPKA (J)

ENVIRONMENT AND SCHOOL INITIATIVES, CONSEIL DE L'EUROPE

Impliquer les jeunes dans le développement durable. Apprendre et enseigner le développement durable dans l'enseignement secondaire.

<http://www.ensi.org/media-global/downloads/Publications/230/Impliquer%20les%20jeunes.pdf>

Strasbourg, Conseil de l'Europe, 2008 – 82 p.

Ce document est une contribution du Conseil de l'Europe à la Décennie des Nations Unies sur l'Education au Développement Durable. Il a pour but d'aider les élèves et les enseignants à intégrer l'Education au Développement Durable (EDD) dans la vie scolaire et dans les activités de la communauté, à travers nombre d'exemples et de concepts éducatifs.

- **International**

ORGANISATION DES NATIONS UNIES POUR L'EDUCATION, LA SCIENCE ET LA CULTURE
L'éducation pour le développement durable. Ouvrage de référence.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002166/216679f.pdf>

Paris, Unesco, 2012 – 53 p.

Ce guide décrit les moyens permettant d'intégrer le développement durable (EDD) dans l'enseignement primaire et secondaire.

ORGANISATION DES NATIONS UNIES POUR L'EDUCATION, LA SCIENCE ET LA CULTURE
Shaping the education of tomorrow. 2012 report on the UN decade of education for sustainable development.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002166/216606e.pdf>

Paris, Unesco, 2012 – 89 p.

Ce rapport détaille les progrès qualitatifs réalisés durant la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au développement durable tout en proposant des orientations futures. Il offre de nombreux exemples de bonnes pratiques et de réussites, comme l'initiative YouthXchange sur la consommation durable, lancée par l'UNESCO et le PNUE dans plus de 45 pays, ou le projet Sandwatch dans les Caraïbes, dans le cadre duquel des écoliers surveillent la qualité de leurs plages, projet qui a été reproduit dans plusieurs régions côtières du monde.

CLEMENT (P), CARAVITA (S)

Education pour le développement durable et compétences des élèves dans l'enseignement secondaire.

http://www.ensi.org/media-global/downloads/Publications/328/RAPPORT%20UNESCO%20EDD_23.09.2011.pdf

Paris, Unesco, 2011 – 95 p.

Ce rapport a pour objet d'aider à développer partout dans le monde l'éducation au développement durable (EDD) au niveau de l'enseignement secondaire, en mettant à la disposition des responsables du système éducatif, y compris les enseignants et les formateurs d'enseignants, mais aussi des concepteurs de programmes et des manuels scolaires, des informations théoriques et pratiques pour mettre en place dans leur propre contexte les situations d'enseignement les plus favorables à l'EDD.

ASSOCIATION CANADIENNE D'EDUCATION DE LANGUE FRANCAISE

Vivre ensemble sur Terre.

http://www.refere.uqam.ca/pdf/Sauve_Lucie_Vivre_ensemble_sur_Terre.pdf

Education et francophonie, volume XXXVII, n° 2, automne 2009 – 223 p.

- *Comment l'éducation relative à l'environnement peut-elle enrichir le sens de nos vies, contribuer à la construction de nos identités personnelles et collectives ?*

- *Comment peut-elle améliorer notre relation au monde, contribuer à l'innovation sociale ?*

- *Comment peut-elle influencer les politiques publiques ?*

Telles sont quelques-unes des questions auxquelles les auteurs de ce document se proposent d'apporter des éléments de réponse.

INSTITUT DE L'ENERGIE ET DE L'ENVIRONNEMENT DE LA FRANCOPHONIE,
ORGANISATION INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE

Energie, santé et éducation relative à l'environnement.

<http://www.ifdd.francophonie.org/ressources/ressources-pub-desc.php?id=309>

Liaison Energie Francophonie, n° 82, 2009 – 79 p.

Dans ce document sont traités en particulier les points suivants :

- *l'intégration de l'éducation relative à l'environnement au curriculum de sciences et technologies au secondaire (lycée) ;*

- *l'approche écosystémique et participative de l'éducation relative à la santé environnementale ;*

- *Eco-Conseil, une démarche originale d'éducation relative à l'environnement pour le développement durable et la formation d'éco-conseillers.*

18541
CRDD

ORGANISATION DE COOPERATION ET DE DEVELOPPEMENT ECONOMIQUES
Promoting sustainable consumption. Good practices in OECD countries.
<http://www.oecd.org/dataoecd/1/59/40317373.pdf>
 Paris, OCDE, 2008 - 59 p., bibliogr.

Cette étude met l'accent sur les différents instruments (taxes, subventions, campagnes de communication, éducation) mis en place dans les pays de l'OCDE pour encourager la consommation durable. Elle traite également des moyens de mettre en garde les consommateurs contre des informations promouvant une durabilité parfois trompeuse (étiquetage, publicité, rapports d'entreprises, etc.).

Former et éduquer pour changer nos modes de vie.
<http://www.ifdd.francophonie.org/ressources/ressources-pub-desc.php?id=235>
 Liaison Energie Francophonie, n° 72, 2006 – 80 p.

Ce document est consacré à l'éducation comme outil, pour changer les modes de vie non viables. Il traite de l'éducation comme démarche :
 - d'abord pour prendre conscience, partout, de la globalité des destins, des nécessaires interdépendance et solidarité à l'intérieur des générations et entre les générations ;
 - ensuite, pour que de cette prise de conscience, naissent le sens de la responsabilité individuelle et collective, le sens de la citoyenneté à tous les niveaux.

ORGANISATION DES NATIONS UNIES POUR L'EDUCATION, LA SCIENCE ET LA CULTURE
Décennie des Nations Unies de l'éducation en vue du développement durable (2005-2014) : plan international de mise en œuvre.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001486/148654f.pdf>
 Paris, UNESCO, 2005 – 36 p.

Le Plan international de mise en œuvre définit un vaste cadre permettant à tous les partenaires d'apporter leur contribution à la Décennie. Il s'agit d'un document stratégique centré principalement sur les objectifs que les nations se sont engagées à atteindre grâce à la Décennie et sous la direction de l'UNESCO. Il résume les buts et objectifs de la Décennie, et ses liens avec d'autres mouvements clés concernant l'éducation. Il souligne l'importance des partenariats pour assurer le succès de la Décennie et précise comment ceux-ci peuvent contribuer à tous les niveaux - communautaire, national, régional et international.

Education, formation et recherche pour le développement durable.
<http://www.ifdd.francophonie.org/ressources/ressources-pub-desc.php?id=177>
 Liaison Energie-Francophonie n° 64, p. 25-31, bibliogr., cartes, tabl., graph. - 01/07/2004

15971
CRDD

DECENNIE DES NATIONS UNIES DE L'EDUCATION POUR LE DEVELOPPEMENT DURABLE Comité national français
 RICARD (M)
Actes du colloque international sur l'éducation à l'environnement pour un développement durable (EEDD), Paris, 14-15 avril 2004.
ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/actu/2004/dvpt_durable/colloque.pdf
 Paris, Ministère de l'écologie, 2004 – 210 p.

Le colloque 2004, réunissant ministères, organisations internationales, institutions et acteurs du monde économique, a pour objet de réfléchir à des mesures et dispositifs permettant de mieux répondre aux besoins de notre société en matière d'éducation, de formation et d'information, dans le cadre scolaire comme en dehors de celui-ci.

Actes du colloque international "Avancées et propositions en matière d'éducation pour le développement durable", Paris, 14-16 juin 2006.
http://www.graine-idf.org/pmb_images/graine/lge/pdf/Actes%20du%20colloque_1174467679.pdf
 Paris, Ministère de l'écologie, 2006 – 568 p.

Le colloque 2006 dresse le bilan des avancées de la France en matière d'éducation pour le développement durable depuis Johannesburg 2002 puis formule des propositions s'inscrivant dans le cadre de la Décennie des Nations Unies de l'éducation pour le développement durable.

Actes de la conférence internationale “Agir ensemble pour éduquer au développement durable”, Bordeaux, 27-29 octobre 2008.

<http://www.planetere.org/bulletin/2009/pdf-doc/Actes-conf-Bordeaux-08.pdf>

Paris, Ministère de l'écologie, 2008 - 491 p., ann.

La conférence de 2008 dresse divers bilans permettant de témoigner des avancées réalisées au plan national, européen et international. Elle apporte à la fois des résultats sur les démarches entreprises en matière d'éducation, de formation et d'information au développement durable pour la période 2005-2009 et formule des propositions pour la deuxième moitié de la Décennie des Nations Unies de l'éducation pour un développement durable (de 2009 à 2014).